Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.08.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-624ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных направлениях и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, практических умений по оказанию психологической помощи субъектам образования на разных этапах обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представления о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- научить составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;
- научить составлять программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональное место психолога в образовательных организациях			
1.1	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Лек/	8	2	0
1.2	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Пр/	8	2	0
1.3	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Ср/	8	12	0
1.4	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Лек/	8	2	0
1.5	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и	8	6	0

	специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Пр/			
1.6	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Ср/	8	12	0
	Раздел 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях			
2.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях /Лек/	8	2	2
2.2	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных /Пр/	8	2	0
2.3	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных /Ср/	8	8	0
2.4	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Лек/	8	2	0
2.5	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Пр/	8	2	0
2.6	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Ср/	8	8	0
2.7	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Лек/	8	4	2
2.8	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Пр/	8	8	2
2.9	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Ср/	8	18	0
2.10	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Пр/	8	2	2
2.11	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Ср/	8	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Профессиональное место психолога в образовательных организациях

Лекция № 1 (2 часа)

Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Назовите основные цели и задачи деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, опираясь на ФГОС НОО.
2. Перечислите основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Назовите и обоснуйте требования к профессиональным и личностным качествам педагога-психолога, опираясь на должностную инструкцию педагога-психолога.
4. Перечислите и обоснуйте основные трудовые функции и действия педагога-психолога, опираясь на Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Цели и задачи деятельности педагога-психолога в сфере образования». Определите цели и задачи деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования, опираясь на ФГОС. Проведите сравнительный анализ задач психолога на разных ступенях образования.

Лекция № 2 (2 часа)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Определите место психолога в современном образовательном пространстве в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС.
2. Раскройте и обоснуйте требования к кабинету психолога, к его оформлению и оснащению.
3. Раскройте особенности взаимодействия психолога с педагогами на разных этапах обучения и с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков.

4. Определите специфику взаимодействия психолога с обучающимися начальной и основной школы.
5. Перечислите основную и специальную документацию в работе психолога в образовательных организациях.
6. Перечислите и обоснуйте требования к составлению годового плана работы психолога, циклограммы дня, психологической карты на ребенка.
7. Раскройте специфику организации и планирования рабочего времени педагога - психолога в образовательной организации.
8. Назовите формы учета текущей деятельности и отчетность педагогов – психологов.

Практические занятия № 2 – 4 (6 часов)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:
1. Составьте характеристику разных стилей педагогического общения и взаимодействия с обучающимися, опишите влияние того или иного стиля общения и взаимодействия на формирование личности и социализацию обучающихся разной ступени образования. (Работа в подгруппах).
2. Представьте требования к ведению и хранению основной и специальной документации психолога в образовательной организации, обоснуйте требования и приведите примеры.
3. Составить циклограмму дня педагога-психолога в образовательном учреждении с учетом разных видов деятельности психолога.
4. Составьте годовой план работы психолога, с учетом требований к содержанию (квартал и ступень образования выбираются студентом по желанию), работа в подгруппах.

Раздел 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях

Лекция № 3 (2 часа)

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:
1. Раскройте понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Сравните два понятия: «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», опираясь на теоретические исследования И.А. Дубровиной.
3. Раскройте специфику создания психолого-педагогических условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков.
4. Охарактеризуйте безопасность образовательной среды?
5. Раскройте психолого-педагогические условия создания доброжелательного климата в образовательной организации.

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных

Вопросы и задания:
1. Составьте таблицу «Средства и методы сохранения безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации», аргументируйте свой выбор.

Лекция № 4 (2 часа)

Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Назовите особенности психопрофилактической работы в образовательных организациях.
2. Перечислите и раскройте содержание основных уровней психопрофилактической работы.
3. Перечислите и обоснуйте требования к проведению психопрофилактической работы в образовательных организациях.
4. Раскройте основные формы, содержание и особенности организации психологического просвещения в образовательных организациях с субъектами образования.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Составьте план психологического просвещения для родителей по профилактике вредных привычек детей и подростков (возраст и вид вредных привычек- на выбор студента)

Лекция № 5 – 6 (2 часа)

Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:
1. Назовите основные цели и задачи диагностической работы в системе образования.
2. Перечислите и обоснуйте профессионально-этические принципы и требования к выбору и использованию методов обследования детей и подростков в образовательной организации.
3. Приведите различные классификации методов обследования детей и подростков, дайте их характеристику.
4. Раскройте специфику и содержание этапов диагностической работы с обучающимися.
5. Перечислите и обоснуйте требования к установлению психологического диагноза.
6. Назовите требования к составлению практических рекомендаций для субъектов образования.
7. Раскройте значение коррекционно-развивающей работы в системе образования.
8. Раскройте принципы построения системы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

9. Психологические уроки и психологические тренинги как форма развивающей работы.

Практические занятия № 7 -10 (8 часов)

Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Решение психолого-педагогических задач: описание проблемы, выдвижение гипотез причин проблемы, подбор диагностических методик к определению основной причины возникновения проблемы, обоснование выбора методов диагностики.
2. По предложенным протоколам диагностического исследования детей и подростков составить психологическое заключение и разработать рекомендации для субъектов образования.
3. Составить план коррекционно-развивающей программы по преодолению трудностей в обучении младших школьников (трудности в обучении – на выбор студента).

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения

Вопросы и задания:

1. Работа в подгруппах: отработка приема разбора конфликтных ситуаций в межличностных взаимодействиях, обучающихся с помощью техники психологического консультирования «Шесть шляп», рефлексия проделанной работы.
2. Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблеме психического развития, обучения или воспитания (проблема и возраст обучающихся на выбор студента), работа в парах.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: - Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).	Конспекты
2.	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования, провести качественный анализ	Психологические карты
3.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных	Составить план урока по психологии для старшеклассников (тема на выбор)	План урока
4.	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков	Проект
5.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося	План психологической диагностики
6.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения	Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками (возраст на выбор)	План психологического сопровождения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1.	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов: - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», - «Положение о психологической службе образования в РФ»	Конспекты
2.	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Составить рекомендации педагогу (молодому специалисту) по личностно-ориентированному общению с обучающимися на разных этапах обучения	Рекомендации
3.		Составить годовой план работы педагога- психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога	Годовой план работы (на квартал)
4.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных	Разработать план проекта создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации	Презентация проекта
5.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающими по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор)	План-конспект
6.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения	Составить рекомендации педагогу по результатам обследования детей (выявление признаков дезадаптации у первоклассников)	Рекомендации педагогу

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса, А.Н. , Гуторова, М.Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Якиманская, И. С.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Козьяков, Р.В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.3	Пахальян, В.Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие.	Москва: ПЕР СЭ, 2003

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	10
Промежуточный контроль		27	47
Наименование раздела: «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	12
Промежуточный контроль		29	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: - Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта	

		«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования); 2 балла – конспекты отвечают большинству основных требований, сжато изложены; 4 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении. 2. Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования, провести качественный анализ 3 балла – задание выполнено поверхностно, подобрана одна психологическая карта, содержание не раскрыто, анализ поверхностный; 6 баллов - задание выполнено с учетом всех требований к ее составлению, сдано в срок, подобрано несколько психологических карт для обучающихся разных ступеней обучения, проведен качественный анализ.	Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов: - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», - «Положение о психологической службе образования в РФ» 1 балл – небрежное выполнение задания, конспекты составлены очень кратко, поверхностно представлен материал; 2 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении. 2. Составить рекомендации педагогу (молодому специалисту) по личностно-ориентированному общению с обучающимися на разных этапах обучения: 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока, рекомендации общие, не конкретные, не позволяют в полной мере помочь педагогу выстроить конструктивные отношения с обучающимися; 2 балла – рекомендации сданы в срок; рекомендации оформлены в соответствии с требованиями; рекомендации конкретные, частично учтены особенности взаимоотношений с обучающимися на разных ступенях образования; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, позволяют педагогу, используя личностно-ориентированное общение, выстроить конструктивные отношения с обучающимися на разных ступенях образования. 3. Составить годовой план работы педагога- психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога: 1 балл – годовой план представлен с нарушением срока предъявления, не продумана взаимосвязь видов деятельности психолога; структура плана выдержана; 2 балла – годовой план представлен с учетом всех требований к его составлению, прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с субъектами образовательного процесса, нарушен срок представления плана; 3 балла – годовой план представлен с учетом всех требований к его составлению, четко прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса, сдан в срок.	
Контрольное мероприятие по		Контрольная работа	

разделу		2 балла – поверхностные знания и недостаточно четкое представление о специфике профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях, о целях и задачах, принципах работы психолога в образовательных организациях; 4 балла – понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, о целях и задачах, стоящих перед ним в работе с субъектами образовательного процесса; 7 баллов - понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, важности создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательном учреждении с помощью разнообразных средств, стремление к их использованию; 10 баллов – целостное понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа. Целостное представление о принципах, формах и средствах создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательных организациях.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		27 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу: «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить план урока по психологии для старшеклассников (тема на выбор) 1 балл – план урока составлен, представлен фрагментарно, не полностью соответствует возрасту обучающихся, тема урока не отвечает актуальности возрасту обучающихся, в плане не предусмотрены активные методы обучения; 2 балла – план урока составлен, с учетом возраста обучающихся, тема урока актуальна возрасту обучающихся, в плане не продумано использование активных методов обучения, не учтены все требования к данному типу урока; 3 балла – план урока составлен с учетом возраста обучающихся на актуальную тему; учтены все требования к данному типу урока, использованы разнообразные методы активизации обучающихся в процессе урока, активные методы обучения. 2. Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков	

		1 балл – проект психологической профилактики составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью решает поставленные цели и задачи психологической профилактики, структура проекта нарушена, не учтены все требования к оформлению; 2 балла – проект психологической профилактики сдан в срок, решает поставленные цели и задачи психологической профилактики материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта; 3 балла – проект психологической профилактики аддиктивного поведения выполнен на качественном уровне с учетом всех требований, полностью решает поставленные цели и задачи психологической профилактики. 3. Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося 1 балл – план психодиагностической работы составлен поверхностно, диагностические методики подобраны с учетом возраста обучающихся, не указаны цели диагностических методик, не аргументировано их применение, сроки выполнения задания нарушены; 2 балла - план психодиагностической работы составлен качественно, учтены все требования к подбору диагностических методик, план диагностики позволяет выявить причины трудностей в обучении обучающихся на разных этапах обучения, выбор диагностических методик аргументирован. 4. Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками (возраст на выбор) 1 балл – план психологического сопровождения составлен небрежно, сдан позже срока, цель и задачи общие, план психологического сопровождения частично решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками, структура психологического сопровождения нарушена; 2 балла – план психологического сопровождения сдан в срок, цель и задачи конкретные, структура психологического сопровождения выдержана; материал оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, план психологического сопровождения частично решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками; 3 балла – план психологического сопровождения выполнен на качественном уровне, с учетом всех с требований к оформлению и содержанию, полностью решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработать план проекта создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации 1 балл – план проекта составлен фрагментарно, не полностью раскрывает психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ, не учтены при составлении проекта основные принципы и требования; 2 балла – план проекта выполнен на качественном уровне с учетом основных принципов и требований к его составлению и содержанию, раскрыты психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ. 2. Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающими по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор) 2 балла – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися сдан позже срока,	

		не соблюдены принципы коррекционно-развивающей работы, нарушены требования к оформлению конспекта занятия и его структуре; 3 балла – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению конспекта коррекционного занятия, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися выполнен на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения цели и задач коррекционного занятия, представлены разнообразные методы и приемы психокоррекции на занятии. 3. Составить рекомендации педагогу по результатам обследования детей (выявление признаков дезадаптации у первоклассников) 1 балл – рекомендации педагогу составлены фрагментарно, обобщенно; 2 балла – рекомендации педагогу составлены конкретные, рекомендации соответствуют цели, но есть не точности в их изложении; 3 балла – рекомендации педагогу составлены точные, конкретные, логично изложены, цель достигнута.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое и поверхностное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях; 6 баллов – общие представления об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях; 9 баллов – понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психолого- просветительной, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с различными субъектами образовательного процесса; 12 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психопросветительной, диагностической, консультативной и коррекционной работы психолога с различными субъектами образовательного процесса. Целостное представление о проблемах субъектов образовательного пространства и их решении в условиях образовательных организаций.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		29 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	