Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Здоровьесберегающие технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление с особенностями создания психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех субъектов образования; формирование практических умений применения различных здоровьесберегающих технологий в условиях образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы;
- научить планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий;
- обучить приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- формировать способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий;
- формировать способность использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05

2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Введение в психолого-педагогическую деятельность	
Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	
Психология профессиональной деформации педагога	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья			
1.1	Концепция здоровьесберегающего образования /Лек/	5	2	0
1.2	Концепция здоровьесберегающего образования /Пр/	5	2	0
1.3	Концепция здоровьесберегающего образования /Ср/	5	4	0
1.4	Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве /Лек/	5	2	0

1.5	Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве /Пр/	5	2	0
1.6	Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве /Ср/	5	4	0
1.7	Основные функции и классификация здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях /Лек/	5	2	0
1.8	Основные функции и классификация здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях /Пр/	5	4	0
1.9	Основные функции и классификация здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях /Ср/	5	8	0
	Раздел 2. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации			
2.1	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности /Лек/	5	2	0
2.2	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности /Пр/	5	2	2
2.3	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности /Ср/	5	10	0
2.4	Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования /Пр/	5	6	4
2.5	Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования /Ср/	5	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Концепция здоровьесберегающего образования

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «здоровье» как основополагающее в характеристике данного типа образовательных технологий.
2. Раскройте признаки индивидуального здоровья личности.
3. Раскройте содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», опираясь на исследования отечественных психологов (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).
4. Структура психологического здоровья.
5. Назовите основные характеристики психологически здоровой личности.
6. В чем заключается культура здорового образа жизни личности?

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Концепция здоровьесберегающего образования

Вопросы и задания:

1. Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности.

Лекция № 2 (2 часа)

Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве

Вопросы и задания:

1. Назовите и обоснуйте риски и опасности социальной и образовательной среды.
2. Перечислите основные факторы риска психологического здоровья субъектов образования.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве

Вопросы и задания:

1. Составьте классификацию причин нарушения психологического здоровья у субъектов образования.

Лекция № 3 (2 часа)

Основные функции и классификация здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях

Вопросы и задания:
1. Раскройте содержание основных функций здоровьесберегающих технологий (формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная), приведите примеры.
2. Перечислите и обоснуйте принципы здоровьесбережения.
3. Опишите типы и виды здоровьесберегающих технологий.
4. Назовите основные психолого- педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях.
5. Раскройте образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Практические занятия № 3 – 4 (2 часа)

Основные функции и классификация здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях

Вопросы и задания:
1. Раскройте содержание основных компонентов здоровьесберегающих технологий (аксиологический, гносеологический, экологический, физкультурно-оздоровительный), подберите примеры.
2. Составьте рекомендации для педагога по формированию благоприятного психологического климата в 6 классе.

Раздел 2. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации

Лекция № 4 (2 часа)

Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности

Вопросы и задания:
1. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья детей в дошкольных учреждениях.
2. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся на начальной ступени образования.
3. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся основной школы.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности

Вопросы и задания:
1. Подберите комплекс диагностических методик для выявления стрессовоустойчивости, жизнестойкости, эмоциональной стабильности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями.

Практические занятия № 6 – 8 (6 часов)

Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования

Вопросы и задания:
1. Перечислите и раскройте основные требования к проведению урока педагогом с позиций здоровьесберегающих технологий.
2. Подберите наиболее актуальные темы психологического просвещения субъектов образования по вопросам сохранения психологического здоровья.
3. Подберите наиболее эффективные средства психопрофилактики вредных привычек у подростков.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Концепция здоровьесберегающего образования	Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности	Характеристика
2.	Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве	Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психологического здоровья обучающихся»	Презентация
3.	Основные функции и классификация здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях	Представьте проект психолого-просветительного мероприятия (социально-психологический тренинг) для подростков на тему «Здоровый образ жизни»	Проект
4.	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности	Подготовьте реферат и презентацию на тему «Психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья...» (субъект образования: воспитанники ДОУ, обучающиеся на разных ступенях образования, педагогов - на выбор студентов).	Реферат и презентация

5.	Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования	Представьте проект реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в дошкольной организации	Проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные функции и классификация здоровьесберегающих технологий.	Составьте таблицу «Классификации здоровьесберегающих технологий»	Таблица
2.	Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях	Подберите методы и приемы создания благоприятного психологического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся	Письменный отчет
3.	Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве.	Представьте и обоснуйте основные критерии здоровьесбережения субъектов образования в образовательном процессе	Критерии здоровьесбережения
4.	Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования	Составьте проект-презентацию на тему: «Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья…» (субъекты образования - на выбор)	Проект-презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белова Л.В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образо-вания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457868&sr=1	Ставрополь: СКФУ, 2015
Л2.2	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Л2.3	Ежова Н.Н.	Справочник практического психолога	Ростов-на-Дону: Издательство

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553	«Феникс», 2011	
Л2.4	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434807&sr=1	Череповец: Издательство ЧГУ, 2014	

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	14
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела: Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	13
Промежуточный контроль		3	10
Промежуточная аттестация		31	53
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Концепция здоровьесберегающего образования Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве Основные функции и классификация здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных организациях Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности 1 балл – психологическая характеристика составлена фрагментарно без учета всех требований, не проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, нарушены сроки выполнения задания;	

		2 балла – психологическая характеристика представлена, не учтены все требования к ее оформлению, сдана в срок; 3 балла – психологическая характеристика представлена целостно, проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, учтены возрастные особенности. 2. Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психологического здоровья обучающихся» 5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает школьные факторы риска здоровья учащихся, способы профилактики не представлены; 7 баллов – презентация сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при изложении приемов и способов профилактики рисков здоровья учащихся; 10 баллов – презентация выполнена на качественном уровне, представлены содержательно школьные факторы риска здоровья учащихся и их профилактика, учтены все требования. 3. Представьте проект психолого-просветительного мероприятия (социально-психологический тренинг) для подростков на тему «Здоровый образ жизни» 2 балла – проект психолого-просветительного мероприятия составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует возрастным особенностям и интересам подростков; 3 балла – проект психолого-просветительного мероприятия сдан в срок, материал оформлен в соответствии с возрастными особенностями и интересами подростков, незначительные неточности при выполнении проекта; 4 балла – проект психолого-просветительного мероприятия выполнен на качественном уровне с учетом специфики подросткового возраста и требований к оформлению проекта.	Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте таблицу «Классификации здоровьесберегающих технологий» 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 2. Подберите методы и приемы создания благоприятного психологического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся 4 балла – небрежное выполнение задания, не все подобранные методы и приемы способны создать благоприятный психологический климат, не классифицированы по возрасту; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – подобранные методы и приемы тщательно подобраны, классифицированы по возрасту, материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при описании подобранных методов и приемов; 8 баллов – методы и приемы создания благоприятного психологического климата подобраны с учетом всех требований: к их содержанию и оформлению, задание выполнено на высоком уровне.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической	

		деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях. Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования Образовательные результаты: Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий Владеет приемами реализации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовьте реферат и презентацию на тему «Психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья...» (субъект образования: воспитанники ДОУ, обучающиеся на разных ступенях образования, педагогов - на выбор студентов). 5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает школьные факторы риска здоровья учащихся, способы профилактики не представлены; 7 баллов – презентация сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при изложении приемов и способов профилактики рисков здоровья учащихся; 10 баллов – презентация выполнена на качественном уровне, представлены содержательно школьные факторы риска здоровья учащихся и их профилактика, учтены все требования. 2. Представьте проект реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в дошкольной организации 2 балла – проект психолого-просветительного мероприятия составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует возрастным особенностям и интересам подростков; 3 балла – проект психолого-просветительного мероприятия сдан в срок, материал оформлен в соответствии с возрастными особенностями и интересами подростков, незначительные неточности при выполнении проекта; 4 балла – проект психолого-просветительного мероприятия выполнен на качественном уровне с учетом специфики подросткового возраста и требований к оформлению проекта.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представьте и обоснуйте основные критерии здоровьесбережения субъектов образования в образовательном процессе 2 балл – психологическая характеристика составлена фрагментарно без учета всех требований, не проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, нарушены сроки выполнения задания; 4 балла – психологическая характеристика представлена, не учтены все требования к ее оформлению, сдана в срок; 6 балла – психологическая характеристика представлена целостно, проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, учтены возрастные особенности. 3. Составьте проект-презентацию на тему: «Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья…» (субъекты образования - на выбор) 4 балла – небрежное выполнение задания, не все подобранные методы и приемы способны создать благоприятный психологический климат, не классифицированы по возрасту; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – подобранные методы и приемы тщательно подобраны, классифицированы по возрасту, материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при описании подобранных методов и приемов; 8 баллов – методы и приемы создания благоприятного психологического климата подобраны с учетом всех требований: к их содержанию и оформлению, задание выполнено на высоком уровне.	намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31 баллов /53 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	