Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.04.2024 08:24:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Деонтология в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-м24ЕОв(2г5м)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Естественнонаучное образование (биология, химия, география)"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Аветисян Владимир Рудольфович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Деонтология в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Естественнонаучное образование (биология, химия, география)"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: изучение основ деонтологии в образовании.
Задачи изучения дисциплины:
1. Изучить основы профессиональной этики педагога;
2. Освоить навыки выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Воспитание в процессе естественнонаучного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает основы профессиональной этики педагога

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессионально-личностные отношения педагога в образовательной среде			
1.1	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании /Лек/	4	2	0
1.2	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании /Ср/	4	11	0
1.3	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании /Пр/	4	2	0
1.4	Профессионально-личностное развитие и рост педагога /Лек/	4	2	0
1.5	Профессионально-личностное развитие и рост педагога /Ср/	4	11	0
1.6	Профессионально-личностное развитие и рост педагога /Пр/	4	2	2
	Раздел 2. Общие подходы формирования личностной компетентности педагога			
2.1	Личностная компетентность педагога /Лек/	4	2	0
2.2	Личностная компетентность педагога /Ср/	4	11	0
2.3	Личностная компетентность педагога /Пр/	4	2	0
2.4	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности /Ср/	4	11	0
2.5	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности /Пр/	4	2	0
2.6	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности/Ср/	4	12	0
2.7	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности /Пр/	4	2	2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Профессионально-личностные отношения педагога в образовательной среде

Лекционное занятие №1 (2 часа)

Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании

Вопросы и задания
1. Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии.
2. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.

Практическое занятие№1 (2 часа)

Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании

Вопросы и задания
1. Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии.
2. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.

Лекционное занятие №2 (2 часа)

Профессионально-личностное развитие и рост педагога

Вопросы и задания

1. Понятие о профессионально-личностном развитии педагога.
2. Периодизация профессионального развития.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Профессионально-личностное развитие и рост педагога

Вопросы и задания

1. Понятие о профессионально-личностном развитии педагога.
2. Периодизация профессионального развития.

Раздел 2. Общие подходы формирования личностной компетентности педагога

Лекционное занятие №3 (2 часа)

Личностная компетентность педагога

Вопросы и задания

1. Профессиональная и личностная компетентность педагога.
2. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Вопросы и задания

1. Профессиональная и личностная компетентность педагога.
2. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности

Вопросы и задания

1. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности.
2. Личностный потенциал педагога и личностные ресурсы роста.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности

Вопросы и задания

1. Педагогическая деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста.
2. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании	Раскройте традиционную трактовку предмета педагогической деонтологии. Опишите современную трактовка предмета педагогической деонтологии. Составьте конспект.	Конспект
2	Профессионально-личностное развитие и рост педагога	Охарактеризуйте понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Составьте периодизацию профессионального развития. Составьте конспект, таблицу.	Конспект, таблица
3	Личностная компетентность педагога	Опишите профессиональную и личностную компетентность педагога.	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	Опишите личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Опишите личностный потенциал педагога и личностные ресурсы роста. Составьте конспект.	Конспект
2	Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	Опишите педагогическую деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста. Опишите стратегию взаимодействия педагога с образовательной организацией. Составьте конспект.	Конспект

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему е	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489	Тюменский государственный университет, 2017
Л1.2	Неретина Т.Г.	Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488	Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Чуприна А.А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789	СКФУ, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного характера, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Деонтология в образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Профессионально-личностные отношения педагога в образовательной среде			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	–	–
Контрольное мероприятие по разделу		–	–
Промежуточный контроль		14	34
Общие подходы формирования личностной компетентности педагога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	28
Контрольное мероприятие по разделу		–	–
Промежуточный контроль		41	85
Промежуточная аттестация		15	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессионально-личностные отношения педагога в образовательной среде»			
1	Аудиторная работа	Задание: напишите конспект лекции. Критерии оценки: конспект написан верно и полностью – 2 балла, конспект не полный – 1 балл, конспект отсутствует – 0 баллов. Задания: выполните задания, предложенные преподавателем в ходе практических занятий, оформите протоколы практических работ. Критерии оценки: задания выполнены верно, протокол оформлен правильно – 3 балла; задания выполнены в целом верно, протокол оформлен правильно, но есть незначительные погрешности – 2 балла; задания выполнены, протокол оформлен, но есть существенные ошибки и замечания – 1 балл; задания не выполнены, протокол не оформлен – 0 баллов. Количество баллов: max – 10 баллов, min – 6 баллов.	Темы: 1. Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании. 2. Профессионально-личностное развитие и рост педагога. Образовательный результат: Знает основы профессиональной этики педагога
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задания: 1. Раскройте традиционную трактовку предмета педагогической деонтологии. 2. Опишите современную трактовка предмета педагогической деонтологии. 3. Охарактеризуйте понятие о профессионально-личностном развитии педагога. 4. Составьте периодизацию профессионального развития.	

		Критерии оценки: правильно составлен конспект – 12 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 8 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 4 балла; отсутствие конспекта – 0 баллов. Количество баллов: max – 24 балла, min – 8 баллов.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрены	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Количество баллов: max – 34 балла, min – 14 баллов.	
Текущий контроль по разделу «Общие подходы формирования личностной компетентности педагога»			
1	Аудиторная работа	Задание: напишите конспект лекции. Критерии оценки: конспект написан верно и полностью – 2 балла, конспект не полный – 1 балл, конспект отсутствует – 0 баллов. Задания: выполните задания, предложенные преподавателем в ходе практических занятий, оформите протоколы практических работ. Критерии оценки: задания выполнены верно, протокол оформлен правильно – 3 балла; задания выполнены в целом верно, протокол оформлен правильно, но есть незначительные погрешности – 2 балла; задания выполнены, протокол оформлен, но есть существенные ошибки и замечания – 1 балл; задания не выполнены, протокол не оформлен – 0 баллов. Количество баллов: max – 11 баллов, min – 7 баллов.	Темы: 1. Личностная компетентность педагога. 2. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. 3. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности. Образовательный результат: Знает основы профессиональной этики педагога Умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задания: 1. Опишите профессиональную и личностную компетентность педагога. 2. Определите влияние профессиональной деятельности на личность педагога. Критерии оценки: правильно составлен конспект – 12 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 8 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 4 балла; отсутствие конспекта – 0 баллов. Количество баллов: max –12 баллов, min – 4 балла.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задания: 1. Опишите личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. 2. Опишите личностный потенциал педагога и личностные ресурсы роста. 3. Опишите педагогическую деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста. 4. Опишите стратегию взаимодействия педагога с образовательной организацией. Критерии оценки: правильно составлен конспект – 14 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 8 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 4 балла; отсутствие конспекта – 0 баллов. Количество баллов: max –28 баллов, min – 16 баллов.	
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрены	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Количество баллов: max – 85 баллов, min – 41 балл.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	