Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели

Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: этические нормы взаимодействия

Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Проверяемый результат обучения:

Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели

Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Знает: этические нормы взаимодействия

Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Опираясь на психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, составьте план расширенного психолого-педагогического семинара, в котором проблема психического развития обучающихся сопряжена с зонами ближайшего развития (примерная структура психолого-педагогического семинара прилагается).

Варианты проблем психического развития обучающихся для психолого-педагогического семинара (на выбор студента)

1. Проблема влияния несформированности коммуникативных навыков на успешность обучения в первом классе
2. Проблема влияния несформированности коммуникативных навыков на успешность обучения в начальной школе
3. Проблема влияния нарушенного общения на успешность обучения в средних классах общеобразовательной школы
4. Проблема влияния личностных качеств обучающихся на психологический климат в первом классе
5. Проблема влияния личностных качеств педагогов школы на организационную культуру.
6. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации обучающихся с одаренностью
7. Проблема влияния пониженного интеллекта обучающегося на особенности проявления девиантного поведения обучающихся начальной школы
8. Проблема влияния пониженного интеллекта обучающегося на особенности проявления девиантного поведения обучающихся в средних классах общеобразовательной школы
9. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации первоклассников с ОВЗ
10. Как ограниченные возможности здоровья обучающегося начальной школы могут влиять на его общение в коллективе класса?
11. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации обучающегося с ОВЗ в среднем звене общеобразовательной школы
12. Как личностные особенности первоклассника влияют на его общение со сверстниками и учителями?
13. Как личностные особенности подростка влияют на его общение со сверстниками и учителями?
14. Как понимание обучающимися ценности «живого» общения влияет на психологический климат в коллективе класса?
15. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной лени у школьников начальной школы

16. Проблема поиска путей и средств формирования толерантного отношения подростков друг к другу
17. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной лени у старшеклассников.
18. Почему подростки зачастую недоверчиво относятся к своим учителям?
19. Проблема поиска путей и средств формирования активной социальной позиции у школьников начальной школы
20. Проблема поиска путей и средств формирования активной социальной позиции у подростков.
21. Проблема поиска путей и средств формирования толерантного отношения школьников к учителям.
22. Как ценности образования влияют на межличностные отношения обучающихся в коллективе?
23. Как особенности семейного воспитания влияют на особенности общения и взаимодействия обучающихся в школе.

Примерная структура психолого-педагогического семинара

№	Структура психолого-педагогического семинара	Содержание	Примечание
1	Тема (название)		
2	Обоснование актуальности проблемы семинара для современного общества		
3	Обоснование важности проведения расширенного психолого-педагогического семинара, т.е. с участием членов администрации, учителей, психологов, социального педагога, логопеда		
4	Цель психолого-педагогического семинара (формулируется в позитивной форме, включает описание предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия участников семинара)		
5	Задачи (раскрывают и решают цель семинара)		
5.1	образовательные задачи:		
5.2	практические задачи:		
6	Требования к организации и проведению семинара: предварительная работа (выполнение индивидуальных заданий к семинару, диагностика…), форма проведения семинара (групповая, дистанционная), условия проведения семинара (помещение, оборудование, время проведения…)		
7	Методы, реализуемые в ходе семинара (мини-тренинг, семинар-практикум, мозговой штурм, мини-лекция интерактивные методы и др.: название метода, цель)		
8	Вводная часть семинара (цель, задачи)		
8.1	Методы и приемы реализации вводной части семинара в соответствии с ее целью и задачами		
9	Основная часть семинара (цель, задачи)		
9.1	Методы и приемы реализации основной части семинара в соответствии с ее целью и задачами		
10	Заключительная часть семинара (цель, задачи)		
11	Методы и приемы реализации заключительной части семинара в соответствии с ее целью и задачами		
12	Нормативно правовые акты, этические принципы на которые будет опираться психолог при освещении темы психологического просвещения		

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса			
2	Цель психолого-педагогического семинара (формулируется в позитивной форме, включает описание предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия участников семинара)			
3	Обоснована важность участия членов администрации, учителей, психологов, социального педагога и логопеда для достижения цели семинара			
4	Задачи семинара раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса			
5	Определены образовательные задачи семинара			
6	Определены практические задачи семинара			
7	Описаны основные требования к организации и проведению психолого-педагогического семинара			

8	Подобранная форма проведения психолого-педагогического семинара эффективно решает проблему участников образовательного процесса			
9	Подобраны эффективные методы и приемы, реализуемые в ходе семинара			
10	Подобранные методы и приемы реализуют цель основных частей (вводной, основной, заключительной) психолого-педагогического семинара.			
11	Указаны нормативно правовые акты, этические принципы на которые будет опираться психолог при освещении темы психологического просвещения			
	Максимальное количество баллов			22

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемый результат обучения:

Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении

Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 2.

Сформулируйте и обоснуйте актуальную проблему развития и обучения детей и, опираясь на современные научно-обоснованные методы и технологии, составьте для ее изучения план психодиагностического обследования, включив в него современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Составьте план рекомендаций по оптимизации образовательной деятельности обучающихся (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выбранная студентом проблема действительно актуальна для исследований в системе образования			
2	Актуальность выбранной проблемы обоснована студентом			
3	Составлен план психодиагностического обследования			
4	Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики по выявлению причин проблемы			
5	В плане отмечены современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
6	Диагностические методики выбраны с учетом возраста			
7	Составлен план рекомендаций по данной проблеме			
8	В плане рекомендаций приведены способы оптимизации образовательной деятельности			
9	В плане рекомендаций учтены возрастные особенности			

	обучающихся			
10	План рекомендаций содержит указание на конкретные методы решения выбранной проблемы			
11	План рекомендаций содержит указание на раскрытие психологических проблем обучающихся			
	Максимальное количество баллов			22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22
ОПК-5	Задание 2	22	22	12-15	16-19	20-22