Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Работа психолога в психолого-медико- педагогической комиссии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Савицкая Елена Матвеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях работы психолога в психолого-медико-педагогической комиссии **Задачи изучения дисциплины:** в области сопровождения: уметь создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участвовать в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; уметь использовать научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности овладеть навыками использования в своей профессиональной **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии
ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии
ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии
ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Работа психолога в ПМПК			
1.1	Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в	8	2	2

	ПМПК. /Лек/			
1.2	Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК. /Пр/	8	2	0
1.3	Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК. /Ср/	8	5	0
1.4	Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. /Лек/	8	2	2
1.5	Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. /Пр/	8	2	0
1.6	Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. /Ср/	8	5	0
	Раздел 2. Особенности деятельности психолога ПМПК при решении диагностических задач			
2.1	Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий /Лек/	8	2	0
2.2	Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий /Пр/	8	4	0
2.3	Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий /Ср/	8	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Работа психолога в ПМПК

Лекция №1 (2 часа)

Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК

Вопросы и задания:

1) История возникновения ПМПК.
2) Понятие и цели работы ПМП-консилиумов. Понятие и цели работы ПМП-комиссий.
3) Функции ПМПК. Принципы работы ПМПК.
4) Штатный состав ПМПК.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК

Вопросы и задания:

1)Обращение в ПМПК.
2) Показания к направлению детей и подростков на ПМПК.
3) Процедура приема ребёнка на ПМПК.
4) Структура приема ребёнка на ПМПК.
5) Виды обследования ПМПК.

Лекция №2 (2 часа)

Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии

Вопросы и задания:

1) Основная цель деятельности ПМПК в свете Закона об образовании в Российской Федерации
2) Консультирование родителей и педагогов.
3) Коррекционная работа с детьми.
4) Требования к психолого-педагогическому изучению детей с различными видами нарушений в развитии.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии

Вопросы и задания:

1) Методы психолого-педагогических исследований в ПМПК.
2) Методы экспериментально-психологических исследований в ПМПК.
3) Составление педагогического заключения.
4) Научно-методическая работа.

Раздел 2. Особенности деятельности психолога ПМПК при решении диагностических задач

Лекция №3 (2 чаас)

Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий

Вопросы и задания:

1) Внешний вид и поведение ребенка в процессе обследования. Характер деятельности. Работоспособность. Особенности.
2) Заключение психолога.
3) ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения.
4) Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК.

Практические занятия №3 – 4 (4 чача)

Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий

Вопросы и задания:

1) Методы исследования внимания, восприятия.
2) Методы исследования мышления, памяти.
3) Методы исследования эмоционально-волевой сферы и качеств личности.
4) Этапы психологического анализа развития ребенка.
5) Тактика проведения психологического обследования.
6) ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения.
7) Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК.
8) Принципы хранения и обмена информации на ПМПК.
9) Причины для повторного обращения родителей ребенка на ПМПК.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК	Подготовить перечень тем по характеристикам деятельности ПМПК	Перечень тем
2	Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии	Написать текст заключения психолога ПМПК на несовершеннолетнего	Текст заключения
3	Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	Составить рекомендации воспитателям по результатам обследования несовершеннолетнего на МПК	Рекомендации
4		Составить схему «Коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка»	Схема

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК	Написать эссе на тему «Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями в развитии»	Эссе
2	Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии	Написать эссе на тему «Особенности диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии»	Эссе
3	Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	Подготовить рекомендации педагогам по результатам психологического обследования несовершеннолетнего на ПМК	Рекомендации
4		Подготовить план беседы с педагогами на тему «Новые классификации и критерии для формирования заключений комиссий».	План беседы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева, Е.В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.2	Тарасова, С.И.	Психодиагностические методики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Якиманская, И.С.	Психологическое консультирование: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа психолога в психолого-медико- педагогической комиссии»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Работа психолога в ПМПК			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		34	55
Раздел 2. Особенности деятельности психолога ПМПК при решении диагностических задач			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		22	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Работа психолога в ПМПК			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:* 9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Темы: Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии Образовательные результаты: Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии Владеет приемами консультирования в условиях
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Подготовить перечень тем по характеристикам деятельности ПМПК:* 3 балла – перечень тем составлен формально. 5 баллов – перечень тем составлен подробно. *Написать текст заключения психолога ПМПК на несовершеннолетнего* 13 баллов – текст составлен, но нет рекомендаций; 15 баллов – текст составлен, даны рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе на тему «Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями в развитии»* 6 баллов – студент описал психолого-педагогические особенности детей и подростков с	

		нарушениями в развитии; 10 баллов – студент описал психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями в развитии и дал рекомендации по коррекции. *Написать эссе на тему «Особенности диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии»* 6 баллов – студент описал часть особенностей диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии; 10 баллов – студент подробно описал особенности диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии.	психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		34 балла /55 баллов	
Текущий контроль по разделу Особенности деятельности психолога ПМПК при решении диагностических задач			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий
2	Самостоятельная работа (обязательные	*Составить рекомендации воспитателям по результатам обследования*	

	формы)	*несовершеннолетнего на МПК* 5 баллов – рекомендации составлены формально. 8 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. *Составить схему «Коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка»* 5 баллов – схема составлена формально, написаны основные факторы риска. 8 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы риска и их специфика.	Образовательные результаты: Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Подготовить рекомендации педагогам по результатам психологического обследования несовершеннолетнего на ПМК.* 6 баллов – рекомендации составлены формально. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. *Подготовить план беседы с педагогами на тему «Новые классификации и критерии для формирования заключений комиссий».* 6 баллов – план беседы составлен формально. 10 баллов – план беседы дан четко и конкретно.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2	

	(6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль (количество баллов)	22/45 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	