Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2024 12:57:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б23ИДо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Горбатов Сергей Васильевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.10.2022 г. №3
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: теоретическое и практическое освоение методов и технологий проектирования современных электронных образовательных ресурсов и методика их оценки.

Задачи изучения дисциплины:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии и системы, Педагогика

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Программное обеспечение электронно-вычислительной машины

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: понятие электронного образовательного ресурса; основные типы электронных образовательных ресурсов; средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов; основные этапы разработки электронных образовательных ресурсов; дидактические, технические и эргономические требования к электронным образовательным ресурсам; методику оценки электронного образовательного ресурса.

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением, учитывая уровень образования, особенности образовательной программы, образовательные потребности обучающихся; организовывать занятия с использованием разработанного электронного образовательного ресурса; оценивать электронные образовательные ресурсы.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет: приемами разработки электронных образовательных ресурсов на базе современных систем управления контентом и обучением.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки			
1.1	Подходы к созданию ЭОИ. Комплектность, структурные компоненты учебника /Лек/	8	2	0
1.2	Подходы к созданию ЭОИ. Комплектность, структурные компоненты учебника /Лаб/	8	2	2
1.3	Подходы к созданию ЭОИ. Комплектность, структурные компоненты учебника /Ср/	8	10	0
1.4	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения /Лек/	8	2	0
1.5	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения /Лаб/	8	2	2
1.6	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения /Ср/	8	10	0
1.7	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста /Лек/	8	2	0
1.8	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста /Лаб/	8	2	2
1.9	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста /Ср/	8	10	0
1.10	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте /Лек/	8	2	0

1.11	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте /Лаб/	8	2	0
1.12	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте /Ср/	8	10	0
1.13	Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов /Лек/	8	2	0
1.14	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети /Лек/	8	2	0
1.15	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети /Лаб/	8	2	2
1.16	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети /Ср/	8	10	0
1.17	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle /Лек/	8	8	0
1.18	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle /Лаб/	8	24	4
1.19	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle /Ср/	8	30	0
1.20	Методика оценки электронных образовательных ресурсов /Лек/	8	2	0
1.21	Методика оценки электронных образовательных ресурсов /Лаб/	8	2	0
1.22	Методика оценки электронных образовательных ресурсов /Ср/	8	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 11 лекций, 18 лабораторных занятий

Раздел 1. Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки

Лекция № 1 (2 часа)

Подходы к созданию ЭОИ. Комплектность, структурные компоненты учебника

Вопросы и задания:

1. Подходы к созданию электронных пособий и применяемые технологии.
2. Два параллельных процесса технологии разработки электронных учебников.
3. Комплектность, структурные компоненты электронного учебника. Принципы структурирования. Проектирование целей курса – основа структуры и содержания учебника.
4. Общие требования к электронному УМК.
5. Специфические и дополнительные требования к ЭУМК.
6. Сценарий (или план-график) работ по созданию электронных УМК.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Подходы к созданию ЭОИ. Комплектность, структурные компоненты учебника

Вопросы и задания:

1. Поиск информации в сети Интернет по темам «Развитие дистанционного обучения в России», «Дистанционное обучение за рубежом в наше время», «История появления и развития дистанционного образования в России»;
2. Подготовка интерактивной презентации и текста выступления.

Лекция №2 (2 часа)

Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения

Вопросы и задания:

1. Структура модуля (темы).
2. Объем курса, модуля, параграфа.
3. Подбор материалов.
4. Стиль изложения

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения

Вопросы и задания:

1. Выполнение лабораторной работы по приобретению навыков наполнения курса учебной информацией с помощью написания эссе на тему «Информационная культура». В рамках эссе необходимо описать основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе.

Лекция №3 (2 часа)

Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) учебного текста

Вопросы и задания:

1. Форматирование учебного текста.
2. Дизайн-эргономика учебного текста

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) учебного текста

Вопросы и задания:

1. Создание страницы html с правильно оформленным текстом по выбранной теме (помимо текста, добавить картинки и сделать фон).

Лекция №4 (2 часа)

Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте

Вопросы и задания:
1. Гипертекст.
2. Гипермедиа.
3. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте.

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте

Вопросы и задания:
1. Создание системы гиперссылок в учебном тексте

Лекция №5 (2 часа)

Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов

Вопросы и задания:
1. Глоссарий.
2. Хрестоматийные статьи, список персоналий.
3. Библиография.
4. Коллекция Интернет-ресурсов

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети

Вопросы и задания:
1. Выполнение лабораторной работы по поиску информации в электронной сети

Лекция №6 (2 часа)

Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети

Вопросы и задания:
1. Виды Интернет-ресурсов.
2. Технологии поиска учебной информации в электронной сети

Лекции № 7-10 (8 часов)

Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle

Вопросы и задания:
1. Создание электронного курса в системе Moodle.
2. Ресурсы электронного курса.
3. Создание лекций.
4. Создание банка тестовых заданий.
5. Проектирование теста на основе банка тестовых заданий.
6. Настройка элементов «форум», «задание», «глоссарий».

Лабораторное занятие № 6-17 (24 часа)

Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle

Вопросы и задания:
1. Создание в системе управления обучением собственного электронного курса по тематики дипломной работы или же в рамках общеобразовательных школьных дисциплин (элективных курсов).

Лекция №11 (2 часа)

Методика оценки электронных образовательных ресурсов

Вопросы и задания:
1. Критерии оценки электронных образовательных ресурсов.
2. Методика оценки электронных образовательных ресурсов.

Лабораторное занятие № 18 (2 часа)

Методика оценки электронных образовательных ресурсов

Вопросы и задания:
1. Подключение в качестве учеников в электронные курсы обучающихся.
2. Прохождение тестирования.
3. Выполнение заданий.
4. Проверка отчетности, выставление оценок, оформление вывода о готовность электронного курса к использованию.
5. Написание отчета.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Подходы к созданию ЭОИ. Комплектность, структурные компоненты учебника	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Подходы к созданию ЭОИ. Комплектность, структурные компоненты учебника».	Отчет в системе управления обучением
2	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения».	Отчет в системе управления обучением

3	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста».	Отчет в системе управления обучением
4	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте».	Отчет в системе управления обучением
5	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети».	Отчет в системе управления обучением
6	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle».	Отчет в системе управления обучением
7	Методика оценки электронных образовательных ресурсов	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Методика оценки электронных образовательных ресурсов».	Отчет в системе управления обучением

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle	Разработка электронного курса по выбранной теме	Электронный курс в СУО

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Шишлина, Н.В.	Автор электронного курса: учебно-методическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Красильникова, В.А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Околелов, О.П.	Дидактика дистанционного образования URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией по темам модуля (х4) • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. • Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. • Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. • Обучающийся ответил на все заданные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5х4=20 баллов Подготовлен отчет по лабораторной работе (х2) • Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное • Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы) • Обучающийся свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3х2=6 баллов Итого – 26 баллов	Темы: Подходы к созданию ЭОИ. Комплектность, структурные компоненты учебника Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения Результаты обучения: Знает: понятие электронного образовательного ресурса; основные типы электронных образовательных ресурсов; средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов; основные этапы разработки электронных образовательных ресурсов; дидактические, технические и эргономические требования к электронным образовательным ресурсам; методику оценки электронного образовательного ресурса.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов • В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность. • Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы…). • В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования). • Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности.	Темы: Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте Результаты обучения: Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением, учитывая уровень

		• Каталог в целом содержит исчерпывающую информация по проблеме исследования. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов	образования, особенности образовательной программы, образовательные потребности обучающихся; организовывать занятия с использованием разработанного электронного образовательного ресурса; оценивать электронные образовательные ресурсы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовлены материалы в формате HTML по заданной теме. • Обучающийся подготовил материал в формате MS Word. • Подготовлено графическое оформление материала • Сформированы электронные таблицы к материалу • Материал конвертирован в формат HTML и размещен в ЭИОС вуза Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла	Темы: Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle Методика оценки электронных образовательных ресурсов Результаты обучения: Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением, учитывая уровень образования, особенности образовательной программы, образовательные потребности обучающихся; организовывать занятия с использованием разработанного электронного образовательного ресурса; оценивать электронные образовательные ресурсы. Владеет: приемами разработки электронных образовательных ресурсов на базе современных систем управления контентом и обучением.
Промежуточный контроль (количество баллов)		56	100
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	