Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:53:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
# Дислалия
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лв(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 116

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **3(2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 116 | 116 | 116 | 116 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программусоставил(и):

Горчакова А.М.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Дислалия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии.
**Задачи изучения дисциплины:** познакомить студентов с историей изучения дислалии, понятийно-категориальным аппаратом данного речевого нарушения, с актуальными вопросами в изучении дислалии; сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений при дислалии; сформировать знания об основных формах дислалии по ведущим классификациям данного речевого нарушения; познакомить студентов со спецификой системы логопедического воздействия и видами логопедической деятельности при дислалии;
**Область профессиональной деятельности:**
01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Функциональный базис речи

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Логопсихология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности**

Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта**

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Научно-теоретические основы изучения дислалии.** | | | |
| 1.1 | Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы. /Лек/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.2 | Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы. /Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| 1.3 | Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия. /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 1.4 | Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка. /Лек/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.5 | Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка. /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.6 | Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения. /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.7 | Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз. /Лек/ | 3 | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз. /Пр/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.9 | Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз. /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.10 | Механическая дислалия. Специфика преодоления механической дислалии. /Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| | **Раздел 2.Система логопедического воздействия при дислалии** | | | |
| 2.1 | Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание. /Пр/ | 3 | 2 | 2 |
| 2.2 | Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание. /Ср/ | 3 | 5 | 0 |
| 2.3 | Логопедическое обследование лиц с дислалией: организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.4 | Логопедическое обследование лиц с дислалией: организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы. /Ср/ | 3 | 5 | 0 |
| 2.5 | Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии. /Лаб/ | 3 | 2 | 2 |
| 2.6 | Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии. /Пр/ | 3 | 4 | 2 |
| 2.7 | Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии. /Ср/ | 3 | 9 | 0 |
| 2.8 | Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков/Пр/ | 3 | 4 | 2 |
| 2.9 | Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциациязвуков. Этапкоммуникативныхпроизносительныхумений и навыков/Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| | **Раздел 3. Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии** | | | |
| 3.1 | Недостатки произношения свистящих звуков «С»-»С`», «З»-»З`», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков. /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 3.2 | Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков. /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 3.3 | Недостатки произношения переднеязычных звуков «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ». Методика работы по преодолению нарушений произношения переднеязычных звуков. /Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| 3.4 | Недостатки произношения звуков «J» (йотацизм), «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`» (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения заднеязычных звуков и звука «Й». /Ср/ | 3 | 5 | 0 |
| 3.5 | Недостатки произношения «Р»- «Р`» (ротацизм, параротацизм) и «Л»-«Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения сонорных звуков. /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 3.6 | Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения). Методика работы по преодолению дефектов озвончения. /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 3.7 | Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (дефекты смягчения). Методика работы по преодолению дефектов смягчения. /Ср/ | 3 | 6 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**3 семестр, 6 лекции, 1 лабораторных занятия, 7 практических занятия**

**Раздел 1.Научно-теоретические основы изучения дислалии**

Лекции №1-2 (4 часа)

Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы

Вопросы и задания

1. Дислалия: определение.
2. Исторические сведения об изучении нарушений звукопроизношения.
3. Распространенность нарушений звукопроизношения.
4. Место дислалии в структуре клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
5. Место дислалии в структуре психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

6. Современные проблемы в изучении дислалии.

Лекции №3-4 (4 часа)

Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка

Вопросы и задания

1. Понятие о фонематической системе.
2. Основные дифференциальные смыслоразличительные признаки русского языка.
3. Артикуляторные характеристики гласных звуков. Классификация гласных звуков русского языка.
4. Классификация согласных звуков (по участию голосовых складок, по работе мягкого неба, по месту образования, по способу их образования).

Лекции №5-6 (4 часа)

Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз

Вопросы и задания

1. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
2. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).
3. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы.
4. Специфика преодоления различных форм дислалии.
5. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная.
6. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм.каппацизм, хитизм, гаммацизм, тетизм).

Практическое занятие №1 (2 часа)

Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз

Вопросы и задания:

1. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные).
2. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая).
3. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смешения и замены звуков. Виды нарушений.
4. Условия эффективности преодоления нарушений звукопроизношения.

**Раздел 2.Система логопедического воздействия при дислалии**

Практическое занятие №2 (2 часа)

Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание

Вопросы и задания

1. Понятие принципа. Общедидактические и специфические принципы организации коррекционно-логопедического воздействия.
2. Структура логопедической работы и ее основные этапы.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Логопедическое обследование лиц с дислалией: организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы

Вопросы и задания

1. Цели и задачи обследования нарушений звукопроизношения.
2. Содержание обследования звукопроизношения.
3. Методы обследования звукопроизношения.
4. Оформление речевой карты обследования.
5. Формулировка логопедического заключения.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии

Вопросы и задания

1. Основные этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии.
2. Подготовительный этап логопедического воздействия: цели, задачи, направления работы (артикуляционная гимнастика, формирование фонематических процессов, развитие воздушной струи, ВПФ, тонкой моторики рук, формирование установки на занятие и.т.д.), методика работы.
3. Основной этап формирования первичных произносительный умений и навыков: цель, задачи, структура работы (постановка, автоматизация, дифференциация звуков), методика работы
4. Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков: цель, задачи, содержание, методика работы

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные дидактические и специальные принципы коррекции дислалии.
2. На какие этапы можно разделить работу по коррекции неправильного звукопроизношения? Осветите задачи и характерные особенности каждого этапа.
3. На каких анализаторных системах базируется логопедическая работа по коррекции звуков на первом и втором этапах?
4. На функциях каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию?
5. Раскройте роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе.

6. Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе.
7. Назовите способы постановки звуков. Выстройте последовательность их применения.
8. Объясните роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах работы по коррекции неправильного звукопроизно¬шения у ребенка.
9. Какие наглядные пособия могут быть использованы на разных этапх коррекций неправильного звукопроизношения у детей?
10. Какова длительность занятий по коррекции звукопроизношения и от каких факторов она зависит?
11. Каков порядок исправления неправильно произносимых фонем в слу¬чаях сложного нарушения звукопроизношения?
12. Как реализуется дидактическое правило последовательного перехода от более легкого к более трудному?
13. Какие требования необходимо соблюдать при планирований одновременной работы над двумя и более фонемами?
14. Каков порядок автоматизации звука?
15. Каков порядок дифференциации звуков?
16. Какие подготовительные артикуляционные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается сигматизм?
17. Какие существуют способы постановки свистящих звуков. Приведите примеры для различных видов сигматизмов.
18. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для вызывания свистящих звуков? Перечислите вспомогательные средства.
19. Какие артикуляционные упражнения необходимы на подготовительном этапе для постановки шипящих?
20. Какие существуют способы постановки шипящих звуков?

Практические занятия №6-7 (4 часа)

Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков

Вопросы и задания:

1. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постановки шипящих звуков. Перечислите вспомогательные средства;
2. Назовите исходные звуки для постановки звука Ш.
3. Какие существуют способы постановки сонорных звуков?
4. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постановки сонорных звуков? Перечислите вспомогательные средства.
5. Назовите исходные звуки для постановки звука Д. Назовите причины, которые предрасполагают к нарушению сонорных звуков.
6. Какие существуют способы постановки заднеязычных звуков?
7. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постановки заднеязычных звуков?
8. Сформулируйте основные направления коррекции согласных звуков при дефектах смягчения.
9. Осветите особенности подготовительного этапа при коррекции недостатков смягчения.
10. Перечислите подготовительные упражнения для коррекции недостатков смягчения. Обоснуйте ответ.
11. Нужно ли при недостатке смягчения в подготовительный период работать с ребенком над развитием слуховой дифференциации? Почему?
12. Какие приемы коррекции недостатков смягчения построены на использовании механической помощи? В чем они выражаются?
13. Какие приемы коррекции недостатков смягчения построены на подражании?
14. С каких звуков следует начинать исправление недостатков смягчения и почему?
15. Перечислите основные формы работы по автоматизации н дифференциации твердых и мягких согласных звуков.
16. Охарактеризуйте приемы коррекции недостатков озвончения.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Научно-теоретические основы изучения дислалии | 1. Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам изучения дислалии<br>2. Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам дислалии (не менее 10 наименований) с аннотацией. | Таблица<br>Аннотированный каталог |
| 2 | Система логопедического воздействия при дислалии | 1. На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедической работы при дислалии<br>2. Составить конспекты статей:<br>• Б.М. Гриншпун «Дислалия» (раздел:Этапы логопедического воздействия, Хрестоматия по логопедии, т.1, С. 114-119)<br>• А.В. Ястребовой «Особенности устной речи учащихся 1 класса» (раздел:Содержание и примемы коррекционной работы, Хрестоматия по логопедии, т.1, С.94-96) | Конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • М. Зеемана «Косноязычные дети» (раздел:Принципы лечебных упражнений, Хрестоматия по логопедии, т.1, С.20-22) | |
| 3 | Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии | 1. Подготовить диагностический материал (наглядный, лингвистический, дидактический) для проведения логопедического обследования произношения звуков данной группы<br>2. Составить комплекс артикуляционной гимнастики для подготовки к формированию правильно произносимых звуков данной группы<br>3. Составить методическую копилку коррекционно-логопедических упражнений для всех этапов работы по коррекции произношения звуков данной группы (перечень упражнений)<br>4. Составить лингвистический материал для всех этапов автоматизации и дифференциации звуков данной группы<br>5. Составить конспекты (3) индивидуальных логопедических занятий по коррекции произношения звуков данной группы (звук определяется по заданию). | Диагностика<br>Методическая копилка |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Научно-теоретические основы изучения дислалии | Составить конспект статьи Р.И. Мартыновой «Медико-педагогическая характеристика дислалии и дизартрии» (Хрестоматия по логопедии, т.1., С.22 – 29). | Конспект |
| 2 | Система логопедического воздействия при дислалии | Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при дислалии». | Презентация |
| 3 | Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии | 1. Составить каталог наглядных пособий для выявления нарушений произношения звуков данной группы (не менее 5 пособий)<br>2. Составить методическую копилку наглядных пособий для автоматизации звуков данной группы (не менее 3 пособий по каждому этапу автоматизации)<br>- изолированно<br>- в слогах<br>- в словах<br>- в предложениях<br>- в текстах<br>3. Составить методическую копилку наглядных пособий для дифференциации звуков данной группы (не менее 3 пособий по каждому этапу автоматизации)<br>- изолированно<br>- в слогах<br>- в словах<br>- в предложениях<br>- в текстах | Каталог<br>Методическая копилка |

**5.3.Образовательныетехнологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Борозинец, Н. М. | Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |
| Л1.2 | Борозинец, Н. М. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |
| Л1.3 | Задумова, Н. П. | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Цейтлин, С. Н. | Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 | Москва: Владос, 2017 |
| Л2.2 | Шеховцова, Т. С. | Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дислалия»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. **Научно-теоретические основы изучения дислалии** | | | |
| Текущий контроль по разделу 1: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю 1. | | 2 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 36 |
| Модуль 2. **Система логопедического воздействия при дислалии** | | | |
| Текущий контроль по модулю 2: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по модулю 2. | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 12 | 24 |
| Модуль 3. **Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии** | | | |
| Текущий контроль по модулю 3: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 16 | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу 3. | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 26 | 40 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| *Раздел 1.* **Научно-теоретические основы изучения дислалии**. | | |
| Текущий контроль по разделу | | |
| Тема 1.1.Дислалия: определение, распространенность, место дислалии в структуре классификаций нарушений речи. | | |
| Аудиторная работа | . Охарактеризовать научные подходы к определению дислалии и исторические сведения об изучении нарушений звукопроизношения.<br>. Определить место дислалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений.<br>. Объяснить динамику распространенности дислалии в детском возрасте и привести примеры распространенности нарушений звукопроизношения у детей разного возраста.<br>. Охарактризовать современные проблемы в изучении дислалии.<br>1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы<br>Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия<br>Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков |

<table>
<tr><td>Самостоятельная работа (обязательная)</td><td>1. Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам изучения дислалии<br>2. Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам дислалии (не менее 10 наименований) с аннотацией.<br>На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера по изучению и преодолению нарушений звукопроизношения подготовить краткий письменный обзор (аннотируемый каталог) профессионально-логопедических сайтов. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы:<br>1 задание:<br>0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности.<br>0,5 балла – задание выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.<br>2 задание:<br>0,25 балла – составлен перечень литературы по проблемам дислалии, однако имеются неточности в определении тематики источников, оформлении библиографического списка или количество представленных источников мене 10.<br>0,5 балла – библиографический список составлен и оформлен правильно ( в том числе тематически правильно) в заданном или большем объеме.<br>3 задание:<br>0,5 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям<br>1. 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 11 до 15 и более), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям.</td><td rowspan="2">русского языка<br>Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения<br>Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз<br>Механическая дислалия. Специфика преодоления механической дислалии<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией<br>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>1. Составить конспект статьи Р.И. Мартыновой «Медико-педагогическая характеристика дислалии и дизартрии» (Хрестоматия по логопедии, т.1., С.22 – 29).<br>Подберите примеры из художественной литературы, демонстрирующие нарушения произношения у их героев. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы:<br>1 задание: 0,5 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности либо материал недостаточно структурирован, обобщен.<br>1 балл – составленный письменный конспект отражает достаточный уровень структуризации и обобщения текста, что подтверждается выделением определенных научных подходов, классификационных групп, критериев и т.п.; работа структурирована по содержанию и оформлению.<br>2 задание: 0,5 балла - верно подобран один пример из художественной литературы, отмечается неточное определение характера нарушенного произношения, описанного в примере;<br>1 балл – верно подобраны не менее 2-х примеров, нарушение произношения в рассматриваемом примере определены правильно.</td></tr>
<tr><td>Контрольное мероприятие по модулю 1 «Тест»</td><td colspan="2">1 балл – правильно выполнено до 60% заданий<br>2 балла – правильно выполнено 61-75% заданий<br>3 балла– правильно выполнено 76-89% заданий<br>4 балла – правильно выполнено 90-100% заданий</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Промежуточный контроль по разделу1. Баллы 18 - 36 | | | | |
| Раздел 2. **Система логопедического воздействия при дислалии** | | | | |
| Текущий контроль по разделу | | | | |
| 1. | Аудиторная работа | | Дать характеристику принципам логопедической работы при дислалии.<br>Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при дислалии.<br>Определить последовательность этапов логопедического воздействия при дислалии, сформулировать цель и задачи каждого этапа работы.<br>1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание<br>Логопедическое обследование лиц с дислалией: организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы<br>Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии<br>Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией<br>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией |
| 2. | Самостоятельная работа (обязательная) | | 1. На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедической работы при дислалии<br>2. Составить конспекты статей:<br>Б.М. Гриншпун «Дислалия» (раздел:Этапы логопедического воздействия, Хрестоматия по логопедии, т.1, С. 114-119)<br>А.В. Ястребовой «Особенности устной речи учащихся 1 класса» (раздел:Содержание и примемы коррекционной работы, Хрестоматия по логопедии, т.1, С.94-96)<br>М. Зеемана «Косноязычные дети» (раздел:Принципы лечебных упражнений, Хрестоматия по логопедии, т.1, С.20-22)<br>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме<br>2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют | |
| 3. | Самостоятельная работа (на выбор) | | Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при дислалии».<br>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при дислалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов.<br>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при дислалии и содержит примеры их практической реализации. | |
| Контрольное мероприятие по разделу2 (Контрольная работа).<br>1 балл – правильно выполнено до 60% заданий.<br>2 балла – правильно выполнено 61-75% заданий. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 балла – правильно выполнено 76-89% заданий.<br>4 балла – правильно выполнено 90-100% заданий. | | | | |
| Промежуточный контроль по разделу2. Баллы -12 -24 | | | | |
| Раздел 3. **Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии** | | | | |
| Текущий контроль по разделу | | | | |
| | | | 1. | Тема:<br>Недостатки произношения свистящих звуков «С»-»С`», «З»-»З`», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков.<br>Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков.<br>Недостатки произношения переднеязычных звуков «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ». Методика работы по преодолению нарушений произношения переднеязычных звуков.<br>Недостатки произношения звуков «J» (йотацизм), «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`» (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения заднеязычных звуков и звука «Й».<br>Недостатки произношения «Р»- «Р`» (ротацизм, параротацизм) и «Л»-«Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения сонорных звуков.<br>Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения). Методика работы по преодолению дефектов озвончения.<br>Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (дефекты смягчения). Методика работы по преодолению дефектов смягчения.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства |
| 1. | Аудиторная работа | | | |
| 2. | Самостоятельная работа (обязательная) | | 1. Подготовить диагностический материал (наглядный, лингвистический, дидактический) для проведения логопедического обследования произношения звуков данной группы<br>2. Составить комплекс артикуляционной гимнастики для подготовки к формированию правильно произносимых звуков данной группы<br>3. Составить методическую копилку коррекционно-логопедических упражнений для всех этапов работы по коррекции произношения звуков данной группы (перечень упражнений)<br>4. Составить лингвистический материал для всех этапов автоматизации и дифференциации звуков данной группы<br>5. Составить конспекты (3) индивидуальных логопедических занятий по коррекции произношения звуков данной группы (звук определяется по заданию).<br>1б. – все задания выполнены, но отмечается небольшое количество ошибок и неточностей, указывающих на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме<br>2б. - все задания выполнены в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям, при выполнении заданий учтены все методические требования, имеющиеся ошибки и неточности преодолеваются в процессе собеседования по итогам выполнения задания на основе осознанного самостоятельного анализа студента. | |
| 3. | Самостоятельная работа (на выбор) | | Составить каталог наглядных пособий для выявления нарушений произношения звуков данной группы (не менее 5 пособий)<br>2. Составить методическую копилку наглядных пособий для автоматизации звуков данной группы (не менее 3 пособий по каждому этапу автоматизации)<br>- изолированно<br>- в слогах<br>- в словах<br>- в предложениях<br>- в текстах<br>3. Составить методическую копилку наглядных пособий для дифференциации звуков данной группы (не менее 3 пособий по каждому этапу автоматизации)<br>- изолированно<br>- в слогах<br>- в словах<br>- в предложениях<br>- в текстах<br>1 балл – все пособия выполнены без методических замечаний, количество пособий минимально из возможного<br>2 балла – все пособия выполнены методически правильно, количество пособий в 2 раза превышает минимально допустимые показатели. | |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольное мероприятие по разделу3 Защита проектной работы | На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта.<br>Составить проект по теме в соответствии с заданной структурой и содержанием<br>Презентовать подготовленный проект, ответить на вопросы аудитории.<br>1 балл – проект выполнен в сокращенном виде, пропущены структурные части, имеются методические ошибки, студент плохо ориентируется в содержании проекта<br>2 балла – проект выполнен в соответствии с заданной структурой, однако не все элементы структуры проекта в полной мере раскрываются соответствующим содержанием, имеются методические неточности при описании содержания проекта, имеются затруднения в обосновании содержания проекта<br>3 балла– проект полностью соответствует по структуре и содержанию, отмечается недостаточность наглядного материала, имеются замечания к отбору лингвистического материала либо методов и приемов работы, имеются трудности в обосновании произведенного методического выбора<br>4 балла – проект полностью соответствует по структуре и содержанию, студент затрудняется обосновать представленное содержание проекта даже в случае его правильного отбора<br>5 баллов – проект полностью соответствует по структуре и содержанию, учтены все дидактические требования к выполнению проекта, имеющиеся замечания преодолеваются студентом самостоятельно в ходе презентации проекта. | организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией<br>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | Баллы 26 -40 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |