Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.10.2024 13:02:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедраначальногообразования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Начального образования**
Учебный план	ФНО-б24НДв(5г6м).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	88	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования»

Программусоставил(и):

Н.Г. Максимова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочаяпрограммадисциплины

Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начальногообразования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: совершенствование методической грамотности педагога начального образования
Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Научно-техническое проектирование в системе дополнительного образования	
Организация естественно-научной деятельности детей в системе дополнительного образования	
Проектная и исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентностьсоответствующейобластичеловеческойдеятельности).

Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы проектирование программ в системе дополнительного образования			
1.1	Тема лекции /Лек/ Теоретические основы проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования. Общие понятия. Структура проектирования.	5	4	0
1.2	Тема лабораторного занятия /Лаб/ Разработка теоретических положений к аннотации образовательных программ в системе дополнительного образования. Структура пояснительной записки к программе.	5	6	2
1.3	Тема практического занятия /Пр/ Правила проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования.	5	2	2
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/ Условия формирования проектировочных умений младших школьников Педагогические условия организации проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования Подходы к построению программ в системе дополнительного образования	5	44	0
	Раздел 2. Методические возможности проектирования программ в системе дополнительного образования			
2.1	Тема лекции /Лек/ Методические условия проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования.	5	4	0
2.2	Тема практического занятия /Пр/ Технологии проектирования. Разработка составной части программы с учетом выбранных технологий (технологии реализации	5	4	2

	деятельностного подхода; технологии формирования проектировочных умений, информационно-коммуникационные технологии и др.)			
2.3	Темасамостоятельнойработы /Ср/ Основные технологии проектирования программ. Классификация. Практико-ориентированные задания в начальной школе Составление пояснительной записки к программе (в системе дополнительного образования) Разработка авторской программы в системе дополнительного образования	5	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 5, лекций 2 практических занятий 2 лабораторных занятий 1

Раздел 1 Теоретические основы проектирование программ в системе дополнительного образования

Лекция 1. (4часа)

Тема: Теоретические основы проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования. Общие понятия. Структура проектирования

Вопросы и задания

1.Требования ФГОС НОО к результатам обучения и воспитания детей.

2. Основные требования к организации проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования.

3. Основные направления к организации образовательных программ в системе дополнительного образования. Формы и методы.

4. Структура проектирования.

Лабораторное занятие 1. (6часов)

Тема Разработка теоретических положений к аннотации образовательных программ в системе дополнительного образования. Структура пояснительной записки к программе.

Вопросы и задания

1. Понятие аннотации. Структура. Пояснительная записка. Составные части (цель, задачи, образовательные результаты).

2. Картотека образовательных программ.

3. Разработка собственной (авторской) аннотации к программе дополнительного образования (любая тематика в рамках ФГОС).

Практическое занятие 1. (2часа)

Тема Правила проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования

Вопросы и задания

1. Проектировочные умения. Характеристика.

2. Образовательная программа. Составные части.

3. Содержание образовательной программы. Основные разделы.

4. Принципы и условия организации.

5. Литературные источники и образовательные ресурсы.

Раздел 2. Методические возможности проектирования программ в системе дополнительного образования

Лекция № 2 (4часа)

Тема: Методические условия проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования.

Вопросы и задания

1.Требования ФГОС к организации проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования.

2. Структура и методические условия проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования. программы дополнительного образования. Требования.

3. Принципы организации.

4. Направления и перспективы развития.

Практическое занятие 2. (4часа)

Тема Технологии проектирования. Разработка составной части программы с учетом выбранных технологий (технологии реализации деятельностного подхода; технологии формирования проектировочных умений, информационно-коммуникационные технологии и др.)

Вопросы и задания

1. Понятие средства. Характеристика.

2. Понятие проектирования. Структура и содержания понятия.

3. Методы и приемы проектирования.

4. Комплекс условий проектирования образовательных программ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогические условия организации проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования	Прописать психолого-педагогические условия (5 условий) по организации проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования	доклад с презентацией

2	Составление пояснительной записки к программе (в системе дополнительного образования)	Разработайте пояснительную записку по любой теме на любом предметном содержании начальной школы с учетом основных требований : в пояснительной записке пропишите цель, задачи, образовательные результаты обучающихся начальных классов.	Пояснительная записка к программе
3	Разработка авторской программы в системе дополнительного образования	Разработайте программу по любой теме на любом предметном содержании начальной школы с учетом основных требований к написанию программ системы дополнительного образования. Пропишите перспективы развития обучающихся.	Программа дополнительного образования

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основные технологии проектирования программ. Классификация.	Виды технологий. Структура. Основные положения. Примеры.	презентация
2	Практико-ориентированные задания в начальной школе	Составьте таблицу; опишите требования к формулировке практико-ориентированных заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры таких заданий на любом предметном содержании для обучающихся начальной школы	Таблица «Требования к практико-ориентированным заданиям»
3	Условия формирования проектировочных умений младших школьников	Прописать основные условия (не менее 5; педагогические и методические) формирования проектировочных умений младших школьников	презентация
4	Подходы к построению программ в системе дополнительного образования.	Различные подходы к построению программ в системе дополнительного образования. Типологизация.	презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филимонюк, Л. А.	Современные проблемы педагогической науки и образования : практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398 – Библиогр. в кн.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
Л1.2	Коджаспирова, Г. М.	История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601	Москва: Проспект, 2016.
Л1.3	Медникова, Л. А.	Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Кухтерина, Г. В.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515	Тюменский государственный университет, 2014.
Л2.2	Иванова, О. Г..	Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования / О. Г. Иванова, О. Г. Красношлыкова, Э. М. Казин ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово : Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710756 – Библиогр.: с. 113-136. – Текст : электронный.	Кемерово : Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020. – 152 с. : ил., табл.
Л2.3	Пешкова, В. Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.4	Алисов, Е. А.	История развития образовательных моделей и технологий : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные рекомендации при подготовке электронных презентаций.

1. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада, или выступления, или занятия, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления или занятия, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

- Какова цель используемой презентации?
- Каковы особенности слушателей?
- Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

2. Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.

3. Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаем.

- Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.
- Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками. (Лучше уменьшить количество текста).

4. Не следует делать слайды слишком пестрыми и разрозненными по цветовому решению. Использование на слайдах трёх-четырех цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.

- Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне. Прекрасно выглядит чистый белый экран (даже, если на нем ничего нет).

5. При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нёс основную смысловую нагрузку.

Демонстрация слайдов

1.Если есть возможность, проверьте работу слайдов на том самом компьютере, на котором они будут демонстрироваться. Убедитесь, не исчезли ли русские буквы в шрифтах.

2.Отрепетируйте с ассистентом переключение слайдов. Объясните ему, когда и как, в соответствии с вашим сценарием презентации, он должен переключать слайд.

3.Продумайте моменты включения-выключения слайдов. Предыдущий слайд не должен оставаться на экране, когда ваш доклад ушел вперед. В эти моменты нужно либо выключать проектор, либо предусмотреть пустые слайды-заглушки (просто белый фон).
4. Если вы используете указку, четко укажите в нужную точку экрана и задержите указку на несколько секунд. Не размахивайте указкой и не допускайте хаотичных движений по экрану.
Не используйте лазерных указок. Во-первых, зрителю очень трудно связать точку на экране с вашей рукой и вашими действиями. Во-вторых, уж очень красное пятнышко напоминает зрителям лазерный прицел винтовки.
5.Если на слайде вы демонстрируете график, схему, приводите важные цифры, раздайте зрителям этот материал в печатном виде. Иначе кто-нибудь начнет зарисовывать с экрана и отвлекаться. Показав слайд, обязательно предупредите, что материалы будут розданы в печатном виде.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Теоретические основы проектирование программ в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу: Теоретические основы проектирование программ в системе дополнительного образования			
1	Аудиторная работа	26	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		32	55
Наименование раздела Методические возможности проектирования программ в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу: Методические возможности проектирования программ в системе дополнительного образования			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		6	15
Промежуточная аттестация		24	45
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы проектирование программ в системе дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	Работа на семинарских занятиях Критерии оценивания: 4 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с младшими школьниками. 3 балла - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения и воспитания младших школьников. 2 балла - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; не достаточно четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения и воспитания. 1 балл – присутствие на семинарском занятии	Примерные темы занятий • Теоретические основы проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования. Общие понятия. Структура проектирования • Разработка теоретических положений к аннотации образовательных программ в системе дополнительного образования. Структура пояснительной записки к программе. • Правила проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования Проверяемый результат обучения:

			Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашней самостоятельной работы (конспекты статей) Критерии оценивания: 4 балла – Проведен анализ статьи. В статье выделена актуальность, основные понятия, теоретическая и практическая значимость. 3 балла - Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая или практическая значимость, но не все основные понятия. Выполнение домашней работы Критерии оценивания: 4 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок. Подобранные и составленные задания математического или экологического содержания для обучающихся начальной школы носят развивающий, творческий характер; учитывают возрастные особенности детей данной возрастной категории. 3 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. 2 балла - подобранные и составленные задания математического или экологического содержания для детей 6-10 лет носят тренировочный характер. 1 балл - представлена неточная формулировка заданий для обучающихся начальной школы.	Примерные темы: • Педагогические условия организации проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования Проверяемый результат обучения: Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Критерии оценивания электронных презентаций 5 баллов - презентация соответствует выбранной теме; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям. 4 балла - презентация соответствует выбранной теме; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям; содержит неточности. 3 балла - презентация соответствует выбранной теме; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям; содержит неточности и ошибки. Примечание: максимальное количество баллов за электронную презентацию – 5 баллов; минимальное – 3 балла. Если обучающийся набирает меньшее количество баллов, презентация отдается на доработку.	Примерные темы и задания для выполнения самостоятельной работы: • Условия формирования проектировочных умений младших школьников • Подходы к построению программ в системе дополнительного образования Проверяемый результат обучения: Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями
Контрольное мероприятие по разделу		Представлены в фонде оценочных средств	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов - 32	Максимальное количество баллов - 55
Текущий контроль по разделу «Методические возможности проектирования программ в системе дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	Работа на семинарских занятиях Критерии оценивания: 4 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с детьми 6-10 лет. 3 балла - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения и воспитания обучающихся начальной школы. 2 балла - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; не достаточно четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения и воспитания.	Примерные темы занятий: • Методические условия проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования • Технологии проектирования. Разработка составной части программы с учетом выбранных технологий (технологии реализации деятельностного подхода; технологии формирования проектировочных умений,

		1 балл – присутствие на семинарском занятии	информационно-коммуникационные технологии и др.) Проверяемый результат обучения: Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашней работы Критерии оценивания: 4 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок; прописаны основные особенности организации и построения практико-ориентированных заданий для детей в условиях реализации ФГОС НОО. 3 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Недостаточно точно прописаны основные особенности построения практико-ориентированных заданий детей 6-10 лет в условиях реализации ФГОС НОО. Дана неточная формулировка заданий для разных групп. 2 балла – домашнее задание выполнено не полностью (менее 50% работы); содержит методические ошибки	Примерные темы самостоятельной работы: • Составление пояснительной записки к программе (в системе дополнительного образования) • Разработка авторской программы в системе дополнительного образования Проверяемый результат обучения: Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Критерии оценивания конспекта (анализ опыта работы педагога начальной школы) 3 балла – конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны не менее 5 статей периодических изданий для педагогов начальной школы, приведены примеры из практики, ответ оформлен в виде таблицы. 2 балла - конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны 2-3 статьи периодических изданий для педагогов начальной школы, приведен анализ примеров из практической деятельности педагогов. 1 балл - конспект выполнен в соответствии с требованиями, содержится 1-2 неточности.	Примерные темы: • Основные технологии проектирования программ. Классификация. • Практико-ориентированные задания в начальной школе Проверяемый результат обучения: Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями
Контрольное мероприятие по разделу		Представлены в фонде оценочных средств	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов - 56	Максимальное количество баллов - 100
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	