Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2025 10:19:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФФКС-б26Фз(4г6м)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна
Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; систему теоретических знаний по основным разделам психологии; сформировать умения проводить и анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; анализировать собственный личностный рост; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; овладеть навыками ведения научной дискуссии; использования понятийного аппарата психологии и научного языка различных психологических школ; проведения методологического анализа исследования; организации и планирования психологического эксперимента; применения психологических методов (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях. **Задачи изучения дисциплины:** раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, умения создавать благоприятные условия для когнитивного развития и личностного роста; формирование у обучающихся представлений о фактах и общих закономерностях психики; развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; сформировать представления о методах научного исследования в психологии; создать у обучающегося целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности. выработать личностное отношение к профессиональной деятельности. **Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале: Педагогики	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Философия	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Умеет: - проводить психологические методики; - обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Умеет применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Умеет: - анализировать особенности межличностного общения; - применять приемы выхода из конфликтных ситуаций.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-5.1.Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.
Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых

личностных качеств у занимающихся.

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.

Умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в психологию			
1.1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие личности, деятельности и общения в психологии /Лек/	2	1	0
1.2	Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие личности, деятельности и общения в психологии /Пр/	2	2	0
1.3	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/	2	14	0
1.4	Понятие личности, деятельности и общения в психологии /Ср/	2	14	0
	Раздел 2. Психология познавательных процессов			
2.1	Характеристика познавательных процессов /Лек/	2	1	2
2.2	Характеристика познавательных процессов /Пр/	2	2	0
2.3	Характеристика познавательных процессов /Ср/	2	12	0
	Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности			
3.1	Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики /Пр/	2	2	0
3.2	Индивидуально-психологические особенности /Ср/	2	12	0
3.3	Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/	2	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Введение в психологию

Лекция № 1 (1 час)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие личности, деятельности и общения в психологии

Вопросы и задания:
1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Методы исследования в психологии
4. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
5. Понятие деятельности и общения в психологии, структура, виды.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие личности, деятельности и общения в психологии

Вопросы и задания:
1. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
2. Методологические принципы психологии.
3. Структура и задачи психологии.
4. Методы исследования в психологии
5. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
6. Психологическая структура личности.
7. Понятие деятельности и общения в психологии, структура, виды.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Лекция № 1 (1 час)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:
1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:
1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания:

1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.
4. Понятие о способностях. Задатки и способности.
5. Уровни развития способностей.
6. Понятие о чувствах и эмоциях.
7. Основные формы переживания чувств, их виды.
8. Понятие о воле, волевые качества.
9. Структура волевого акта.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию	Конспект Ответы на вопросы
2	Понятие личности, деятельности и общения в психологии	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
3	Характеристика познавательных процессов	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
4	Индивидуально-психологические особенности личности	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Практическая работа Проведение и анализ результатов психологических исследований	Конспект Ответы на вопросы Результаты практической работы Рабочие материалы психологических исследований
5	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Эссе Решение кейсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2	Понятие личности, деятельности и общения в психологии	Подготовка презентации	Выступление с презентацией
3	Характеристика познавательных процессов	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4	Индивидуально-типологические свойства личности	Написание доклада	Выступление и текст доклада
5	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Подготовка реферата	Выступление и текст реферата

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Дормашев Ю.Б., Капустин	Общая психология: учебное пособие	М.: Когито-Центр, 2013

	С.А. Петухов Ю.В.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	
Л1.2	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009
Л1.3	Козьяков Р.В.	Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279	Москва : Директ-Медиа, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209399&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л2.2	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1	Когито-Центр, 2013,
Л2.3	Артеменко О.Н.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с.
Л2.4	Батюта М.Б.	Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Москва : Логос, 2011. - 306 с.
Л2.5	Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.	Социальная психология: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.6	Хьюстон М.	Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Введение в психологию»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Наименование раздела: «Психология познавательных процессов»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Наименование раздела: «Индивидуально-типологические особенности личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		5	15
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в психологию»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 1 Введение в психологию. Понятие личности, деятельности и общения в психологии. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на практическом занятии Практическое занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы 1. Какое место занимает психология в системе наук?	Лекция № 1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие личности, деятельности и общения в психологии Образовательные результаты: Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. Умеет: - анализировать особенности межличностного общения; - применять приемы выхода из конфликтных ситуаций. Практическое занятие № 1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии

		2. Что является предметом исследования психологии? 3. Расскажите о современных направлениях психологической науки. 4. Каковы задачи современной психологии? Ответы на вопросы на практическом занятии Практическое занятие № 1. Понятие личности, деятельности и общения в психологии. 1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность? 2. Какие существуют психологические теории личности? 3. Каковы факторы и механизмы развития личности? 4. Каковы компоненты структуры личности? 5. Понятие общение и конфликта. Структура общения. Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. Практическое занятие № 1. Понятие личности деятельности и общения в психологии. Образовательные результаты: Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса. Умеет: - анализировать особенности межличностного общения; - применять приемы выхода из конфликтных ситуаций.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Практическое занятие № 1. Понятие личности, деятельности и общения в психологии. Образовательные результаты: Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса. Умеет: - анализировать особенности межличностного общения; - применять приемы выхода из конфликтных ситуаций.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии Доклады: Научное и житейское понимание психологических явлений. Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека. История становления психологии как науки. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Выступление с презентацией на практическом занятии Презентации: 1. Основные факторы и механизмы развития личности.	Практическое занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы Образовательные результаты: Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. Практическое занятие № 1. Понятие личности, деятельности и общения в психологии.

		2. Жизненный путь и формирование личности. 3. Направленность и ее психологические проявления. 4.Значение установки в деятельности. 5. Понятие мотивационной сферы личности. Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала	Образовательные результаты: Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса. Умеет: - анализировать особенности межличностного общения; - применять приемы выхода из конфликтных ситуаций.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10ошибок. 2 балла – допущено 7 - 5 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 2 ошибок. 6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29 б.	
Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов »			
1	Аудиторная работа	Лекция № 1. Характеристика познавательных процессов Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на практическом занятии Практическое занятие № 2. Характеристика познавательных процессов 1.Какие вы знаете виды ощущений и восприятий? 2. Какие вы знаете процессы и виды памяти? 3. Какие вы знаете виды и свойства внимания? 4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды? 5. Что такое воображение? Каковы его виды? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Лекция № 1. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. Практическое занятие № 2. Характеристика познавательных процессов Знает: специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты	Практическое занятие № 2. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических

		отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	процессов, свойств и состояний личности.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии Доклады: 1. Роль памяти в жизнедеятельности человека. 2. Факторы, определяющие развитие памяти. 3. Роль воображения в жизни и деятельности человека. 4. Воспитание внимания. 5.Речь как инструмент мышления. 6. Внимание и установка в деятельности человека. 7. Творчество и воображение. 8. Проблемы и пути развития творческого мышления. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Практическое занятие № 2. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29 б.	
Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 1. Эмоционально-волевая сфера психики. Индивидуально-психологические особенности личности Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Лекция № 1. Эмоционально-волевая сфера психики. Индивидуально-психологические особенности личности Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.

		Ответы на вопросы на практическом занятии Практическое занятие № 3. Индивидуально-психологические особенности личности 1. Что такое темперамент? 2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности? 3. Каковы факторы формирования характера? 4. Какова структура характера? 5. Что такое акцентуация характера? Ответы на вопросы на практическом занятии Практическое занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера 1. Что такое чувства, каковы их функции? 2. Каковы основные формы переживания чувств? 3. Что такое воля? Каковы ее функции? 4. Какова структура волевого акта? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Практическое занятие № 3. Индивидуально-психологические особенности личности Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Умеет: - проводить психологические методики; - обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования). Практическое занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Умеет: - проводить психологические методики; - обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Рабочие материалы для психологического исследования: «Определение темперамента» «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» «Самооценка психических состояний» «Определение направленности личности» «Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач» *Критерии оценки* 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного	Практическое занятие № 3. Индивидуально-психологические особенности личности Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Умеет применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Практическое занятие № 3. Эмоционально-волевая

		видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. Решение кейсов Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее». Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере? А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ? А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство. Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	сфера Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. Умеет: - проводить психологические методики; - обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования). Практическое занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера Умеет: - проводить психологические методики; - обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Написание реферата: 1.История учения о темпераменте. 2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента. 3. Роль темперамента в деятельности человека. 4. Теоретические концепции типологии характера. 5. Самовоспитание характера. *Критерии оценки* 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии Доклады Психологические теории воли. Психологические теории эмоций. Волевая регуляция поведения как его переосмысление.	Практическое занятие № 3. Индивидуально-психологические особенности личности Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Практическое занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.

		Участие воли в разных этапах осуществления деятельности. Роль эмоций в жизни человека. Связь эмоций с потребностями человека. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29 б.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	