Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.01.2025 11:23:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Информационно-коммуникационных технологий в образовании** |
| Учебный план | ФИЯ-б22АНо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **1 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 8 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 28 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):

Путилова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 23.01.2024 г. №6
Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность обучающихся к сопровождению просветительской и профориентационной деятельности современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение инновационных образовательных форм организации просветительской и профориентационной деятельности на основе сервисов и средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного обеспечения;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе просветительской и профориентационной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии цифрового образования

Педагогика

Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.**

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.**

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности** | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Лек/ | 8 | 2 | 1 |
| 1.2 | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 1.3 | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.4 | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Ср/ | 8 | 7 | 0 |
| | **Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности** | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.2 | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 2.3 | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Лек/ | 8 | 2 | 1 |
| 2.4 | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Ср/ | 8 | 7 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**8 семестр, 4 лекции**

**Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности**

Лекция № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы:

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Ценностно-смысловые линии и базовые национальные ценности как основа просветительской деятельности.
3. Методы и формы работы в процессе просветительской деятельности.
4. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
5. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном».
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Задания:
Составить ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах).

Лекция № 2 (2 часа)

Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы:
1. Потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития.
2. Ресурсное обеспечение курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».
Задания:
Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном».

**Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности**

Лекция № 3 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы:
1. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.
2. Виды профориентационных мероприятий.
3. Профориентация обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума.
5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8-9 классов.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») для обучающихся 6-11 классов.
Задания:
Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).

Лекция № 4 (2 часа)

Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы:
1. Информационно-коммуникационные технологии для организации профориентационной деятельности.
2. Ресурсное обеспечение профориентационного минимума и, в частности, курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».
Задания:
Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты».

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности | Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.) | Технологическая карта занятия |
| 2 | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ | Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. | Каталог ресурсов |
| 3 | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности | Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. | Технологическая карта занятия |
| 4 | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ | Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. | Каталог ресурсов |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности | Оформление содержания базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям). | Инфографика |
| 2 | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ | Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.). | Интерактивное задание |
| 3 | Нормативно-правовая основа организации профориентационной | Составьте список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более учебных дисциплин. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы. | Схема |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности | | |
| 4 | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ | Составление текста выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности». | Презентация к выступлению |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Володина, Ю. А. | Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. — 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. |
| Л1.2 | Крецан, З. В., Морозова, И. С. | Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие. — 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Бикеева, Р. З. | Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. — 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. |
| Л2.2 | Киселев, Г. М. | Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 | Москва : Дашков и К°, 2021. |
| Л2.3 | под ред. В.Л. Казанской. | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440 | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «ИКТ в просветительской деятельности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 7 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| **Наименование раздела: «ИКТ в профориентационной деятельности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 11 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 13 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 7 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «ИКТ в просветительской деятельности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ментальная карта «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание (работа в группах).<br>Критерии оценивания (max 8 баллов):<br>• глубина отражения содержания сути проблемы;<br>• высокий уровень структуризации материала;<br>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;<br>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;<br>• адекватность использования нетекстовых компонентов;<br>• корректность цитирования источников;<br>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;<br>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.). | Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности<br><br>Образовательные результаты:<br>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. |
| | | Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» (работа в группах).<br>Критерии оценивания (max 6 баллов – по 2 балла за каждый критерий):<br>• аргументированный выбор критериев для сравнения;<br>• сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями; | Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ<br><br>Образовательные результаты:<br>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • глубина отражения содержания материалов. | реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.).<br>Критерии оценивания (max 8 баллов – по 2 балла за каждый критерий):<br>• тема и содержание занятия соответствует концепции курса;<br>• верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся;<br>• обозначены планируемые образовательные результаты;<br>• для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся. | Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности<br><br>Образовательные результаты:<br>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. |
| | | Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.<br>Критерии оценивания - max 8 баллов (по 2 балла за каждый критерий).<br>Каталог ресурсов должен содержать:<br>• перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию;<br>• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);<br>• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;<br>• рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества. | Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ<br><br>Образовательные результаты:<br>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Оформление содержания базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям) Инфографика<br>Критерии оценивания (max 5 баллов):<br>• представленные в инфографике материалы соответствуют теме (проблеме исследования);<br>• выдержана структура, стиль соответствует теме;<br>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;<br>• размещение на инфографике объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);<br>• используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). | Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности<br><br>Образовательные результаты:<br>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. |
| | | Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.).<br>Критерии оценивания (max 5 баллов):<br>• адекватность выбора сервиса теме и содержанию занятия;<br>• отсутствие стилистических и фактографических ошибок; | Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ<br><br>Образовательные результаты:<br>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • использование отечественного интернет-сервиса;<br>• оптимальное использование возможностей сервиса для реализации задач занятия;<br>• организована возможность автоматической проверки правильности выполнннения задания. | формирование личностных результатов обучающихся |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест<br>Максимальное количество баллов - 10 | Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности. Организация просветительской деятельности на основе ИКТ<br><br>Образовательные результаты:<br>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.<br>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50 | |
| **Текущий контроль по разделу 2 «ИКТ в профориентационной деятельности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).<br>Критерии оценивания (max 5 баллов):<br>• выделены причины затруднений школьников при выборе будущей профессии;<br>• выделены следствия трудностей профессионального выбора;<br>• представлены способы преодоления трудностей профессионального выбора;<br>• глубина отражения содержания сути проблемы;<br>• результаты представлены на интернет-сервисе. | Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности<br><br>Образовательные результаты:<br>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. |
| | | Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» (работа в группах).<br>Критерии оценивания (max 6 баллов – по 2 балла за каждый критерий):<br>• аргументированный выбор критериев для сравнения;<br>• сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями;<br>• глубина отражения содержания материалов. | Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ<br><br>Образовательные результаты:<br>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся |
| 2 | Самостоятельная работа | Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои | Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (обязательные формы) | горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.<br>Критерии оценивания (max 8 баллов):<br>• тема и содержание занятия соответствует концепции курса;<br>• верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся;<br>• обозначены планируемые образовательные результаты;<br>• для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся. | деятельности<br><br>Образовательные результаты:<br>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. |
| | | Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.<br>Критерии оценивания - max 8 баллов.<br>Каталог ресурсов должен содержать:<br>• перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию;<br>• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);<br>• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;<br>• рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества. | Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ<br><br>Образовательные результаты:<br>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составить список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более учебных дисциплин. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.<br>Критерии оценивания (max 5 баллов):<br>• представлено не менее 10 профессий;<br>• для каждой профессии указаны межпредметные связи;<br>• верно выделены особенности профессий на межпредметной основе;<br>• грамотно использованы средства выразительности;<br>• результаты представлены на интернет-сервисе. | Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности<br><br>Образовательные результаты:<br>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. |
| | | Составление текста выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».<br>Презентация к выступлению<br>Критерии оценивания (max 8 балла):<br>• представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования);<br>• раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;<br>• сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;<br>• выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;<br>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию, отражает | Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ<br><br>Образовательные результаты:<br>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | авторскую позицию;<br>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;<br>• размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);<br>• используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест<br>Максимальное количество баллов - 10 | Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности. Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ<br><br>Образовательные результаты:<br>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.<br>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |