Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Речеведение»
Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речеведение» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

1. С каких годов XX в. используется термин «речеведение»?

а) с 20-30-х годов; б) с 40-50-х годов;

в) с 60-70-х годов; + г) с 80-90-х годов.

2. М.Н. Кожина отмечает, что речевая системность вытекает из:

а) принципа употребления языка в широком контексте; +

б) экстралингвистической основы речи;

в) комплекса экстралингвистических факторов;

г) принципа употребления языка говорящими.

3. В каком веке термин дискурс внедряется в европейскую лингвистику?

а) в XIX в.; б) в XVIIIв.;

в) в XX в.; + г) в XXI в.

4. Диалогичность – это

а) форма речи, характеризующая сменой реплик говорящих;

б) выражение средствами языка взаимодействия общающихся; +

в) устная форма речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения;

г) форма речи, которая предполагает четкую формулировку противоположных точек зрения.

5. Дискуссия – это

а) обсуждение с целью прихода к единой точке зрения;

б) устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения; +

в) обсуждение с целью опровержение мнения оппонента;

г) форма научно-познавательной деятельности, в процессе которой идёт обсуждение только единой точки зрения.

6. В зависимости от сферы общения основу дискуссионной речи составляет…

а) разговорная речь;

б) научная или публицистическая речь; +

в) официально-деловая речь;

г) язык художественной литературы.

7. Риторический канон – это

а) основа, каркас построение речи; +

б) изобретение речи;

в) путь от изобретения речи к её расположению;

г) совершенствование речи.

8. Что такое речеведение?

а) это формирующаяся область знаний в лингвистике, включающая комплекс наук, исследующих с разных сторон один и тот же объект-речь, речевую деятельность; +

б) это знания о динамики языка в процессе его употребления;

в) это область знаний, включающая в себя науку, исследующую систему языка;

г) это знания о речепроизводстве, речеобразование, порождение речи.

9. В разделе коммуникативная роль изучают?

а) печатную, телеграфную, телефонную, радио-, телеречь, компьютерную (интернет-коммуникацию);

б) авторскую речь, роль адресата, взаимодействия автора и адресата, вопросы понимания и интерпретации речи, диалогичность; +

в) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы;

г) правила речевого этикета.

10.Педагогический дискурс обладает…

а) структурой; +

б) правилами;

в) обращением;

г) требованиями.

11. Что применяется в речи, когда волнение постепенно нарастая, достигает кульминации?

а) одобрение; б) риторический вопрос;

в) риторическое обращение; г) риторическое восклицание. +

12. Что предполагает информационный тип дискуссии?

а) четкую формулировку противоположных точек зрения;

б) получение участниками материала, который позволяет проникнуть в суть спорного вопроса; +

в) подвести участников к общему согласию;

г) аргументацию высказанных положений.

13.Дискуссионная речь – это

а) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, полемики, дискуссии, когда сталкиваются противоположные или разнообразные точки зрения; +

б) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает только при позиции сторон взаимоисключающими друг друга;

в) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, полемики, дискуссии, с целью прихода к единой точке зрения;

г) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает для решения вопроса.

14. Сколько этапов содержит классический риторический канон?

а) 3;

б) 7;

в) 4;

г) 5. +

15. Кто инициировал педагогическое речеведение?

а) М.Н.Кожина; б) Н.Д.Арутюнова;

в) Т.А.Ладыженская; + г) А.К.Михальская.

16. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы изучаются в разделе?

а) коммуникативная роль; б) сфера речи; +

в) жанры речи; г) фактура речи.

17. Минимальная единица педагогического дискурса – это

а) дискурс урока;

б) цикл;

в) тактика;

г) речевой акт. +

18.Какая фигура, создающая эмоциональный контакт с адресатом, используется говорящим: *«В наше время возмужалости нашей литературы больше чем когда-нибудь можно гордиться званием русского писателя, радоваться возобновлению общества любителей российской словесности и искренне благодарить за честь избрани в члены этого общества»* (окончание речи Л.Толстого в Обществе любителей российской словесности, произнесенной в 1859 г.).

а) фигура уступки; б) одобрение; +

в) фигура умаления; г) сермоцинацио.

19. Когда дискуссия является результативной?

а) одна точка зрения принимается как доказанная или как убедительная практически для всех участников; +

б) участники остаются при своих мнениях;

в) спорный вопрос остался нерешенным, а иногда еще более сложным, чем до дискуссии;

г) есть множество противоположных точек зрения.

20. В устной форме дискуссионной речи переплетены две разновидности русского литературного языка — кодифицированного литературного языка и …

а) книжного языка;

б) языка художественной литературы;

в) разговорного языка; +

г) современного книжно-литературного языка.

21. На каком этапе риторического канона говорящий думает о порядке расположения мыслей в речи, составляет план, решает, как начать и закончить речь?

а) инвенции;

б) диспозиции; +

в) элокуции;

г) меморио.

22. Объект изучения современных речеведческих дисциплин – это

а) язык;

б) речь;

в) языковая система;

г) динамика языка в процессах его употребления. +

23. О правилах речевого этикета писали?

а) Л.П.Крысин, Т. В.Шмелева;

б) А. А.Акишина, Н.И.Формановская; +

в) М.Н.Кожина, Т.А.Ладыженская;

г)В.Н.Мещерякова, Н.Д.Арутюнова.

24. Дискурс – это

а) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую структуру;

б) лингвистическая категория, которая изучает речевую деятельность, учитывает экстралингвистические факторы;

в) лингвистическая категория, которая изучает речеведение;

г) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую стратегию, учитывает коммуникативно-прагматическую ситуацию, языковые единицы и иные текстовые характеристики. +

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Ответ на 13 вопросов	3
Ответ на 14 вопросов	6
Ответ на 16 вопросов	8
Ответ на 18 вопросов	10
Ответ на 20 вопросов	12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.

5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации
Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.
Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации
Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.
Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
7. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.