Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.09.2024 15:48:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ружникова И.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социально-психологические условия развития
личности ребенка в образовательной среде»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

знает: основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; методику организации взаимодействия семьи и школы.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

умеет: анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

владеет: методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование.
Расходные материалы: бумага, ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ПК-1.1. Знает: основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; методику организации взаимодействия семьи и школы.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание
Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Продуктивность учебной деятельности младших школьников определяется

А) отношением родителя к личности ребенка
Б) развитием воли ребенка
В) умеренным, оптимальным уровнем возбуждения
2. Процесс развития характеризуется такими свойствами как:
А) закономерность
Б) необратимость
В) направленность
Г) гуманитарность
3. Инструментальный смысл культурных образцов, эталонов, идеалов, выработанных совокупным опытом человечества и содержащих в готовом виде формы мышления, деятельности, общения – это
А) мотив
Б) пример для подражания
В) идеальная форма
4. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста определяет
А) активность личности
Б) взаимодействие среды и наследственности
В) стиль родительского воспитания
5. Наиболее информативна(ы) при исследовании мотивационных нарушений у детей младшего школьного возраста является:
А) методика пиктограмм
Б) таблицы Шульте
В) доски Сегена
Г) методика САТ
6. Масштаб и уровень трудности задач, решаемых ребенком только в сотрудничестве со взрослым проявляется в
А) ориентирующий образ
Б) зона ближайшего развития
В) мотив достижения
Г) зона потенциального развития
7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
А) Лурия
Б) Зейгарник
В) Розенцвейгом
Г) Леонтьевым
8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?
А) Вернике
Б) Хэд
В) Кляйст
Г) Брока
9. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
А) Сеченов
Б) Бехтерев
В) Павлов
Г) Бернштейн
10. К признакам психической болезни не относятся:
А) акцентуация характера
Б) некритичность
В) неадекватность
Г) непродуктивность деятельности
11. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
А) произвольной памяти
Б) опосредованной памяти
В) непроизвольной памяти
Г) непосредственной памяти
Г) патопсихологическим симптомом
12. Выявить тревожность у детей младшего школьного возраста позволяет

А) тест Тэммл, Дорки, Амен
Б) шкала тревожности Тэйлора
В) личностный опросник Айзенка
Г) цветовой тест Люшера
Д) тест Филиппса

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-12	Выбран верный вариант ответа	Да	0,5
1-12	Выбран верный вариант ответа	Нет	0

Итого за тестирование:	6 баллов

Проверяемые компетенции

ПК-1.2. Умеет: умеет: анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: опишите и приведите примеры современных методов работы с учащимися, учитывая особенности развития младших школьников.

1. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте.
2. Кризис 7 лет, его симптомы.
3. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников; методики их диагностики.
4. Освоение социальных ролей младшими школьниками.
5. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений.
6. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
7. Социально-психологическая адаптация к школе.
8. Учебная и игровая деятельность - основной источник эмоций младшего школьника.
9. Фазы кризиса 7 лет: докритическая, критическая и послекритическая.
10. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Формирование волевых качеств младших школьников.
12. Формирование высших чувств и интеллектуальные эмоции младших школьников.
13. Формирование нравственных чувств младших школьников.
14. Формирование эстетических чувств младших школьников.
15. Этапы физиологической адаптации к обучению в школе.

Модельный ответ

Кризис 7 лет, его симптомы

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Как всякий кризис, кризис 7 лет не жестко связан с объективным изменением ситуации. Важно, как ребенок переживает ту систему отношений, в которую он включен, — будь то стабильные отношения или резко меняющиеся. Изменилось восприятие своего места в системе отношений — значит, меняется социальная ситуация развития и ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. Он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции — позиции школьника, связанной с выполнением высокоценимой взрослыми учебной работы. И пусть желание занять это новое место в жизни появилось у ребенка не в самом начале обучения, а на год позже, все равно формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет его самосознание. Как считает Л .И. Божович, кризис 7 лет — это период рождения *социального «Я»* ребенка.

Изменение самосознания приводит к *переоценке ценностей.* То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им проходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, и играть еще будет долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

Перестройка эмоционально-мотивационной сферы не ограничивается появлением новых мотивов и сдвигами, перестановками в иерархической мотивационной системе ребенка. В кризисный период происходят глубокие изменения в плане переживаний, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. В конце дошкольного детства наметилось осознание ребенком своих переживаний. Сейчас осознанные переживания образуют устойчивые аффективные комплексы.

Отдельные эмоции и чувства, которые испытывал ребенок лет четырех, были мимолетными, ситуативными, не оставляли заметного следа в его памяти. То, что он периодически сталкивался с неудачами в каких-то своих делах или иногда получал нелестные отзывы о своей внешности и испытывал по этому поводу огорчение, обиду или досаду, не влияло на становление его личности. Как известно, лишь немногие дошкольники приобретают высокий уровень тревожности и заниженные представления о себе; чтобы это произошло, в семье должна быть особая атмосфера недовольства и высокой требовательности. И наоборот, в обстановке захваливания и восхищения вырастают дети с непомерно высокой даже для дошкольного возраста самооценкой; их тоже мало. Все эти случаи — результат усвоения постоянно повторяющейся оценки близких взрослых, а не обобщения собственного эмоционального опыта.

В период кризиса 7 лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет *обобщением переживаний.* Цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса — чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Конечно, в дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь

соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний. Благодаря обобщению переживаний в 7 лет появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний.

Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению *внутренней жизни* ребенка. Это не слепок с внешней его жизни. Хотя внешние события, ситуации, отношения составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании, и эмоциональные представления о них складываются в зависимости от логики чувств ребенка, его уровня притязаний, ожиданий и т.д. Скажем, одна и та же отметка, полученная на уроке разными детьми, вызовет у них совершенно разный эмоциональный отклик: четверка для одного — источник бурной радости, для другого — разочарования и обиды, одним воспринимается как успех, другим — как неудача. С другой стороны, внутренняя жизнь — жизнь переживаний — влияет на поведение и, тем самым, на внешнюю канву событий, в которые активно включается ребенок.

Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения (рис. II. 1). Появляется *смысловая ориентировочная основа поступка* — звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Но одновременно это и момент эмоциональный, поскольку определяется личностный смысл поступка — его место в системе отношений ребенка с окружающими, вероятные переживания по поводу изменения этих отношений. Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. В то же время она исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму *утрачивается детская непосредственность*,* ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Ребенок внешне уже не такой, как внутренне, хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут в значительной мере сохраняться открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется.

Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности так же, как и склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам, начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте. 2. Кризис 7 лет, его симптомы. 3. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников; методики их диагностики. 4. Освоение социальных ролей младшими школьниками. 5. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. 6. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 7. Социально-психологическая адаптация к школе. 8. Учебная и игровая деятельность - основной источник эмоций младшего школьника. 9. Фазы кризиса 7 лет: докритическая, критическая и послекритическая. 10. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. 11. Формирование волевых качеств младших школьников. 12. Формирование высших чувств и интеллектуальные эмоции младших школьников. 13. Формирование нравственных чувств младших школьников. 14. Формирование эстетических чувств младших школьников. 15. Этапы физиологической адаптации к обучению в школе.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Проверяемые компетенции

ПК-1.3. Владеет: методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.

Задание 3

Тип (форма) задания: кейсовое задание (примеры ситуаций)

Процедура: проанализируйте примеры конкретных случаев из практики учителей начальных классов и предложите варианты ее решения.

Ситуация 1

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Ситуация 2

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Оценочный лист к кейсовому заданию

	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Гипотетические ситуации	Даны варианты соответствующего поведения. Студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Даны варианты соответствующего поведения. Студент владеет приемами рассуждения и аргументации.	4
	Даны варианты, близко соответствующие поведению. Студент не владеет приемами доказательства применения стратегий.	3
	Даны варианты несоответствующего поведения. Знания поверхностны.	2
Итого за задание: 5 баллов		

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5

Устный ответ	2	5	2-5
Кейсовое задание	2	5	2-5
Итого: 4-15			