Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2021 10:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра отечественной истории и археологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

# Производственная практика (экскурсионная практика)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б26ИОз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 13

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 15,3 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| Индивидуальная работа | 56,4 | 56,4 | 56,4 | 56,4 |
| Консультации в профильной организации | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого ауд. | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Дога Наталья Сергеевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (экскурсионная практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 24.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Мочалов О.Д.

Начальник УОП

_____ ____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель практики:** формирование у обучающегося универсальных и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности реализуемого в рамках направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание».
**Задачи практики:**
формирование у обучающегося навыков подготовки и проведения экскурсионных мероприятий; ознакомление с методикой и правилами проведения экскурсий; формирование практического опыта проведения экскурсий.
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и науки
**Вид практики:** производственная
**Тип практики:** экскурсионная практика
**Способ проведения:** стационарная
**Форма проведения**: непрерывная

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.06. |
|---|---|

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
История России, Историческое краеведение

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 4 | 1,6 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Методика проведения экскурсий /КПО/ | 4 | 5 |
| 2.1 | Методика проведения экскурсий /И/ | 4 | 14,1 |
| 2.2 | Правила техники безопасности при организации экскурсии /КПО/ | 4 | 2 |
| 2.3 | Правила техники безопасности при организации экскурсии /И/ | 4 | 14,1 |
| 2.4 | Проведение экскурсии /КПО/ | 4 | 2 |
| 2.5 | Проведение экскурсии /И/ | 4 | 14,1 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Ведение, оформление и своевременное представление отчетной документации /И/ | 4 | 14,1 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 4 | 1 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики является ГБУК Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (экскурсионная практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Балюк Н. А. | Экскурсоведение: учебное пособие / Н. А. Балюк ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571879. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01457-4. – Текст : электронный. | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. |
| Л1.2 | Долженко Г. П. | Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г. П. Долженко ; Южный федеральный университет. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052. – ISBN 978-5-9275-0802-0. – Текст : электронный. | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Седова Н. А. | Проектирование экскурсионных услуг : учебное пособие : [16+] / Н. А. Седова ; Омский государственный технический университет. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683254. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3158-0. – Текст : электронный. | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (экскурсионная практика)

Курс 2 Семестр 4

| Текущий контроль | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Установочная конференция | | | | | | |
| Рабочий этап | Индивидуальная | 1. Введение в методику подготовки экскурсий. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута. Комплектование «портфеля экскурсовода».<br><br>2. Использование путевой информации. Усвоение методических приемов. Освоение техники проведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода».<br><br>3. Классификация методических приемов. Методические приёмы экскурсионного показа. Методические приёмы экскурсионного рассказа.<br><br>4. Проведение экскурсии | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | *1. Критерии оценки:*<br>*0 баллов* – студент на лекциях и демонстрационных экскурсиях отсутствовал;<br>*2 балла* – студент участвовал в лекциях и экскурсиях, но проявлял пассивность в ответах на вопросы и в обсуждении результатов экскурсии; *3 балла* – студент участвовал в лекциях и экскурсиях, но проявлял пассивность в ответах на вопросы или в обсуждении результатов экскурсии;<br>*5 баллов* – студент проявил активное участие в лекциях и экскурсиях, проявлял активность в ответах на вопросы и в обсуждении результатов экскурсии.<br>Количество экскурсий – 5<br>*Максимальное количество баллов* – 25<br>*Минимальное количество баллов – 16*<br><br>*2. Критерии оценки:*<br>*0 баллов* – задание не выполнено; *1 балл* – задание выполнено, но не оформлено должным образом; *2 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; *3 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки; *5 баллов* – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок.<br>Количество анализов – 3<br>*Максимальное количество баллов* – 15<br>*Минимальное количество баллов* – 8<br><br>3. *Критерии оценки:* | 5 | 3 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | *0 баллов* – задание не выполнено; *1 балл* – задание выполнено, но не оформлено должным образом; *2 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; *3 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки; *5 баллов* – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок.<br>Количество анализов – 3<br>*Максимальное количество баллов* – 15<br>*Минимальное количество баллов* – 8<br><br>4. *Критерии оценки:*<br>*0 баллов* – задание не выполнено; *1 балл* – задание выполнено, но не оформлено должным образом; *2 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; *3 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки; *5 баллов* – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок.<br>Количество анализов – 3<br>*Максимальное количество баллов* – 15<br>*Минимальное количество баллов* – 8 | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Индивидуальная | Ведение, оформление и своевременное представление отчетной документации | | *Критерии оценки:*<br>1) 5 баллов – отчет содержит все основные компоненты (титульный лист, индивидуальный план работы с отметками о выполнении, отчетную документацию, рефлексию студента по итогам практики); в случае отсутствия каждого из обязательных элементов студент получает на 1 балл меньше.<br>2) *5 баллов* – материал отчета изложен грамотно, свободно используются профессиональные понятия, термины и формулировки; *4 балла* – в материале отчета используются профессиональные понятия, термины и формулировки, но имеются несущественные ошибки; *3 балла* – в материале отчета редко встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, имеются | 5 | 3 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | несущественные ошибки; *2 балла* – в материале отчета редко встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, имеются существенные ошибки; *0 баллов* – в материале отчета не встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, либо используются неверно. 3) *3 балла* – отчет соответствует реально выполненной работе студента практиканта; *0 баллов* – отчет не соответствует реально выполненной работе студента практиканта. 4) *2 балла* – отчет сдан в обозначенный срок, не содержит грубых ошибок и неточностей; *1 балл* – отчет сдан с опозданием, не содержит грубых ошибок и неточностей; *0 баллов* – отчет сдан с опозданием, содержит грубые ошибки и неточности, либо не сдан. *Максимальное количество баллов* – 15 *Минимальное количество баллов - 0* | | | |
| Заключительный этап | Итоговая конференция | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

Дога Наталья Сергеевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (экскурсионная практика)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (экскурсионная практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.,

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции– УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 15 минут на зачете

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Тип (форма) задания: устный ответ

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Назовите не менее 3 выдающихся самарских краеведов, которые внесли крупный вклад в истрию Самарского края; дайте характеристики (не менее 3) деятельности выдающихся самарских краеведов по увековечению историко-культурного наследия Самарского края; назовите (не менее 3) научные исследования, посвященные самарскому краеведению.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Названы верно не менее 3 выдающихся самарских краеведов, которые внесли крупный вклад в историческое наследие Самарского края | | | |
| Даны характеристики (не менее 3) деятельности выдающихся самарских краеведов по увековечению историко-культурного наследия Самарского края | | | |
| Названы верно не менее 3 научных исследований, посвященных самарскому краеведению | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Тип (форма) задания: устный ответ

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Назовите (не менее 3) народы, чье культурное наследие представлено на территории Самарского края; дайте характеристики (не менее 3) этнографического отдела СОИМК; назовите причины (не менее 3) роста интереса к этнической идентичности на рубеже XX-XXI веков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Названы верно не менее 3 народов, чье культурное наследие представлено на территории Самарского края | | | |
| Даны характеристики (не менее 3) этнографического отдела СОИМК | | | |
| Названы верно не менее 3 причин роста интереса к этнической идентичности на рубеже XX-XXI веков. | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (не менее 3) использования материалов СОИКМ в учебной деятельности в общеобразовательной школе; выделите наиболее значимые аспекты (не менее 3) уважительного отношения к региональному историческому наследию; в чем, на Ваш взгляд, заключаются риски (назовите не менее 3) воспитания у учащихся уважительного отношения к социокультурным традициям народов Самарского края?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Приведены верно не менее 3 примеров использования материалов СОИКМ в учебной деятельности в общеобразовательной школе | | | |
| Выделены не менее 3 наиболее значимых аспектов уважительного отношения к региональному историческому наследию | | | |
| Названы верно риски (не менее 3) воспитания у учащихся уважительного отношения к социокультурным традициям народов Самарского края | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по производственной практике «Культурно-просветительской (музейной) практике»

*Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):*

Знает некоторые основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников. В целом, умеет доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет некоторыми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

*Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):*

Знает основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников Умеет доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

*Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):*

Знает все основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников. Умеет качественно доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет всеми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и

временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

*Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию*

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи.