Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1308809d5d726b199bd0884d8d3aec9b96a968c059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА"

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой — **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план — ФПСО-625ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **заочная**

Общая трудоемкость — **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 72
в том числе:
аудиторные занятия — 8
самостоятельная работа — 64

Виды контроля в семестрах:
Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Типикина И.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих им успешно формировать речь на основе развития и использования сохранной слуховой функции и наиболее полно включать речь в жизнь детей. **Задачи изучения дисциплины:** -формирование у обучающихся знаний об особенностях речевого развития и методических особенностях обучения речи дошкольников с нарушенном слухом; -формирование у обучающихся представлений об условиях речевого развития детей с нарушенным слухом при варьировании форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам; - формирование практических умений обследования речевых возможностей детей с нарушениями слуха и определения адекватных условий обучения; - формирование практических умений анализа программного материала, планирования содержания и методов работы; освоение способов учета реальных достижений детей в речевом развитии. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Психология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолингвистика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности
Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;
Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом; использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом			
1.1	Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. /Лек/	5	2	0
1.2	Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. /Ср/	5	10	0
1.3	Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха. /Ср/	5	10	0
1.4	Условия формирования речи в детском саду. Работа по развитию речи в семье. /Ср/	5	10	0

1.5	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Пр/	5	2	0
1.6	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Лаб/	5	2	0
1.7	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Ср/	5	14	0
1.8	Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи. /Лаб/	5	2	2
1.9	Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи. /Ср/	5	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом

Лекция №1 (2 часа)

Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью.

Ведущая роль обучения (Выготский). Сочетание педагогического и психологического аспектов (Рубинштейн). Рефлекторная теория Сеченова и Павлова. Положение о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Принципы компенсации нарушенных функций Анохина. Принцип работы второй сигнальной системы Чуприковой. Причины грубого речевого недоразвития. Учение о регулирующей роли афферентной системы. Характеристика речевого механизма (Бернштейн). Семантическая природа речевого механизма (Брушлинский, Жинкин, Ушакова).структурно-семантический принцип Носковой. Психологическая теория Выготского. Теория деятельности (Выготский, Леонтьев, Запорожец). Деятельностная трактовка природы языка. Три компонента языковой модели: языковая способность, речевая деятельность, система языка. Синтагматические и парадигматические связи языковой системы. Психолингвистическая модель языка Леонтьева. Роль языка в жизнедеятельности человека (Звегинцев). Понятия «язык» и «речь». Системное устройство языка.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности

Вопросы и задания:

1. Роль устной речи в обучении детей с нарушениями слуха.
2. Характеристика дактильной формы словесной речи.
3. Письменная речь в обучении глухих и слабослышащих дошкольников.
4. Взаимосвязь и динамика разных форм словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха.
5. Развитие речи в быту.
6. Развитие речи в игровой, изобразительной, конструктивной деятельности.
7. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности

Вопросы и задания:

1. Особенности организации и содержание занятий по развитию речи в специальном детском саду.
2. Основные направления работы по развитию речи детей младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
3. Содержание и методические приемы развития речи плохо слышащих детей раннего возраста в семье.
4. Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения.
5. Формы и приемы работы по развитию речи в семье детей с нарушениями слуха, посещающими дошкольные учреждения.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи

Лабораторное занятие 2

Вопросы и задания:

1. Первоначальный этап развития речи.
2. Предпосылки к овладению речи.
3. Тематика занятий (работа с программой -1-2 год обучения).
4. Отбор речевого материала. Требования к отбору.
5. Взаимосвязь разных видов речевой деятельности.

6. Обучение глобальному чтению.
7. Методические приемы.
8. Основной этап развития речи.
9. Тематика занятий (работа с программой -3-4 год обучения).
10. Объем и содержание речевого материала.
11. Изменения в соотношении разных форм словесной речи.
12. Обучение аналитическому чтению.
13. Развитие разговорной и связной речи.
14. Методические приемы
15. Заключительный этап развития речи.
16. Тематика занятий (работа с программой -5 год обучения).
17. Методика работы над разными видами высказываний с различной лексической наполняемостью.
18. Обучение чтению.
19. Обучение письму.
20. Работа над разговорной и связной речью.
21. Лексико-семантическая работа.
22. Методические приемы.
23. Речевая готовность детей с недостатками слуха к школьному обучению.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом	Составить таблицу: «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью»	Таблица «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом.	Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников»	Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Любичева, Е. В.	Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		23	35
Промежуточный контроль – зачет с оценкой (тест)		5	10
Промежуточная аттестация (ПК 1модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Вид контроля		**Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов**	**Темы для изучения и образовательные результаты**
Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом			
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	Раскрыть сущность психофизиологических основ процесса овладения речью. Охарактеризовать психолингвистические основы процесса овладения речью. Раскрыть сущность лингвистических основ процесса овладения речью. Дать характеристику современной системы развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Раскрыть принципы и этапы системы обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников.	Тема: Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха. Условия формирования речи в детском саду. Работа по развитию речи в семье. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи Образовательные результаты: Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом Знает: современные методы диагностики речевого развития
2	Самостоятельная обязательная работа	Составить таблицу: «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью» 9-10 б. таблица имеет достаточный объем, компетентноотражена позиция, использованы современные источники, раскрыта анализируемая проблема. 7-8 б. таблица имеет достаточный объем, однако недостаточно компетентно отражена позиция, использованысовременные источники. 5-6 б. таблица имеет достаточный объем, недостаточнокомпетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.	
3	Самостоятельная по выбору	Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников» 9-10 б. конспект имеет развернутый детализированный план, воспроизведены наиболее важные положения и факты источника, четко и кратко сформулированы основные положения в результате глубокого осмысливания материала. присутствуют выписки, цитаты, тезисы, и дан ответ по теме (вопросу). 7-8 б. конспект имеет достаточный объем, однако недостаточно компетентно	

		отражена позиция, использованысовременные источники. 5-6 б. конспект имеет достаточный объем, недостаточнокомпетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.	дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом; использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира
Промежуточный контроль min - 30 max – 45			
Промежуточный контроль (тест) - зачет 6- 15			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	