Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2024 09:06:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Коммуникативный практикум английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Учебный план ФИЯ-б24АФо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 228
самостоятельная работа 348

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8,10
зачеты с оценкой 7,9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72	42	42	42	42	228	228
В том числе инт.	14	14	14	14	8	8	8	8	44	44
Итого ауд.	72	72	72	72	42	42	42	42	228	228
Контактная работа	108	108	108	108	66	66	66	66	348	348
Сам. работа	108	108	108	108	66	66	66	66	348	348
Итого	180	180	180	180	108	108	108	108	576	576

Программу составил(и):

Максимчик Оксана Александровна
Яковлева Инесса Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Макеева Е.Ю.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование культуры речевого общения на английском языке, обеспечение комплексной и качественной подготовки обучающихся к педагогической деятельности и формирование у них универсальных компетенций.
Задачи изучения дисциплины: достижение результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции, а также повышение уровня владения английским языком для дальнейшего осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах межъязыковой и межкультурной коммуникации
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

- Введение в языкознание
- Практическая фонетика английского языка
- Практическая грамматика английского языка
- Практика устной и письменной речи (английский язык)
- Лексикология английского языка
- Теоретическая фонетика английского языка
- Страноведение английского языка
- Коммуникативная грамматика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
- Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)
- Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет:
- строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация);
- определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский)

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Units 1-5»			
1.1	Questions and Answers. Do You Believe in It? /Пр/	7	14	3
1.2	Questions and Answers. Do You Believe in It? /Ср/	7	21	0
1.3	Call the Doctor? Older and Wiser /Пр/	7	14	3
1.4	Call the Doctor? Older and Wiser /Ср/	7	21	0
1.5	The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories /Пр/	7	14	2
1.6	The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories /Ср/	7	21	0

1.7	Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? /Пр/	7	14	3
1.8	Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? /Ср/	7	22	0
1.9	The Survivors' Club. It Drives Me Mad! /Пр/	7	16	3
1.10	The Survivors' Club. It Drives Me Mad! /Ср/	7	23	0
	Раздел 2. «Units 6-10»			
2.1	Music and Emotion. Sleeping Beauty /Пр/	8	14	3
2.2	Music and Emotion. Sleeping Beauty /Ср/	8	21	0
2.3	Don't Argue! Actors Acting /Пр/	8	14	3
2.4	Don't Argue! Actors Acting /Ср/	8	21	0
2.5	Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News /Пр/	8	14	2
2.6	Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News/Ср/	8	21	0
2.7	Truth and Lies. Megacities /Пр/	8	14	3
2.8	Truth and Lies. Megacities /Ср/	8	22	0
2.9	The Dark Side of the Moon. The Power of Words /Пр/	8	16	3
2.10	The Dark Side of the Moon. The Power of Words /Ср/	8	23	0
	Раздел 3. «Units 1-5»			
3.1	Self-portrait. Nice work! /Пр/	9	8	1
3.2	Self-portrait. Nice work! /Ср/	9	13	0
3.3	Changing language. Do you remember...? /Пр/	9	8	2
3.4	Changing language. Do you remember...? /Ср/	9	13	0
3.5	Don't get mad, get even. History in the making /Пр/	9	8	2
3.6	Don't get mad, get even. History in the making /Ср/	9	13	0
3.7	Sounds interesting. From cover to cover? /Пр/	9	8	2
3.8	Sounds interesting. From cover to cover? /Ср/	9	14	0
3.9	One thing at a time. A material world /Пр/	9	10	1
3.10	One thing at a time. A material world /Ср/	9	13	0
	Раздел 4. «Units 6-10»			
4.1	Change your life! Can't give it up /Пр/	10	8	1
4.2	Change your life! Can't give it up /Ср/	10	13	0
4.3	Quite interesting. A beautiful idea /Пр/	10	8	2
4.4	Quite interesting. A beautiful idea /Ср/	10	13	0
4.5	Doctor's orders. Traveller or tourist? /Пр/	10	8	2
4.6	Doctor's orders. Traveller or tourist /Ср/	10	13	0
4.7	Animal planet. How to eat out...and in /Пр/	10	8	2
4.8	Animal planet. How to eat out...and in /Ср/	10	14	0
4.9	Where do I belong? A good sport /Пр/	10	10	1
4.10	Where do I belong? A good sport /Ср/	10	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 36 практических занятий

Раздел 1.

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Questions and Answers. Do You Believe in It?

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 8-14 (14 часов)

Call the Doctor? Older and Wiser

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 15-21 (14 часов)

The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и

закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 22-28 (14 часов)

Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker?

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 29-36 (16 часов)

The Survivors' Club. It Drives Me Mad!

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

8 семестр, 36 практических занятий

Раздел 2.

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Music and Emotion. Sleeping Beauty

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 8-14 (14 часов)

Don't Argue! Actors Acting

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 15-21 (14 часов)

Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 22-28 (14 часов)

Truth and Lies. Megacities

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 29-36 (16 часов)

The Dark Side of the Moon. The Power of Words

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

9 семестр, 21 практическое занятие

Раздел 3.

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Self-portrait. Nice work!

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Changing language. Do you remember...?

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и

закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 9-12 (8 часов)

Don’t get mad, get even. History in the making

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 13-16 (8 часов)

Sounds interesting. From cover to cover?

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 17-21 (10 часов)

One thing at a time. A material world

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

10 семестр, 21 практическое занятие

Раздел 4.

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Change your life! Can’t give it up

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Quite interesting. A beautiful idea

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 9-12 (8 часов)

Doctor’s orders. Traveller or tourist?

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 13-16 (8 часов)

Animal planet. How to eat out...and in

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

Практические занятия № 17-21 (10 часов)

Where do I belong? A good sport

Вопросы и задания:

Вводный текст на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Введение наиболее частотной лексики по теме, отработка и закрепление ее при помощи коммуникативных заданий. Введение грамматических явлений, их отработка и закрепление при помощи коммуникативных заданий. Письменная практика. Чтение дополнительных текстов по теме. Аудирование. Устная практика: составление монологов и диалогов, дискуссии и ролевые игры.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Questions and Answers. Do You	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями.

	Believe in It?	тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Монолог (презентация). Письменное сообщение.
2	Call the doctor? Older and Wiser	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
3	The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
4	Eco –Guilt. Are You a Risk-Taker?	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
5	The Survivors' Club. It Drives Me Mad!	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
6	Music and Emotion. Sleeping Beauty	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
7	Don't Argue! Actors Acting	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.

		сообщений по тематическим ситуациям курса.	
8	Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
9	Truth and Lies. Megacities	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
10	The Dark Side of the Moon. The Power of Words	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
11	Self-portrait. Nice work!	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
12	Changing language. Do you remember...?	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
13	Don’t get mad, get even. History in the making	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
14	Sounds interesting. From cover to cover?	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.

		грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	
15	One thing at a time. A material world	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
16	Change your life! Can't give it up	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
17	Quite interesting. A beautiful idea	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
18	Doctor's orders. Traveller or tourist?	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
19	Animal planet. How to eat out...and in	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
20	Where do I belong? A good sport	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Questions and Answers. Do You Believe in It?	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
2	Call the doctor? Older and Wiser	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
3	The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
4	Eco –Guilt. Are You a Risk-Taker?	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
5	The Survivors' Club. It Drives Me Mad!	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
6	Music and Emotion. Sleeping Beauty	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).

		темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	
7	Don't Argue! Actors Acting	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
8	Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
9	Truth and Lies. Megacities	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
10	The Dark Side of the Moon. The Power of Words	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
11	Self-portrait. Nice work!	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
12	Changing language. Do you remember...?	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).

		темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	
13	Don’t get mad, get even. History in the making	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
14	Sounds interesting. From cover to cover?	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
15	One thing at a time. A material world	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
16	Change your life! Can’t give it up	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
17	Quite interesting. A beautiful idea	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
18	Doctor’s orders. Traveller or tourist?	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).

		темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	
19	Animal planet. How to eat out...and in	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).
20	Where do I belong? A good sport	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме).	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация).

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: Upper-intermediate Student's Book	Oxford University Press, 2020
Л1.2	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: upper-intermediate Workbook with key	Oxford University Press, 2020
Л1.3	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: Advanced Student's Book	Oxford University Press, 2020
Л1.4	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: advanced Workbook with key	Oxford University Press, 2020
Л1.5	Данчевская О. Е., Малёв А. В.	English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369	Москва: ФЛИНТА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: upper-intermediate Teacher' Book	Oxford University Press, 2020
Л2.2	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: advanced Teacher's Book with Test and Assessment CD-ROMs	Oxford University Press, 2020
Л2.3	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: upper-intermediate Class Audio CDs	Oxford: Oxford University Press, 2014
Л2.4	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: advanced Class Audio CDs	Oxford University Press, 2015
Л2.5	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: upper-intermediate Class Video	Oxford: Oxford University Press, 2014

Л2.6	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: advanced Class Video	Oxford: Oxford University Press, 2015
Л2.7	Детинко Ю. И.	Композиция английской письменной речи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497081	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017
Л2.8	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115590	Москва: ФЛИНТА, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» призвана развить и усовершенствовать навыки речевого общения в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности, а также подготовить обучающихся к Итоговой государственной аттестации. Важно учитывать следующее в обучении разным видам речевой деятельности:

Чтение: Обучающиеся должны уметь читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания. Виды чтения: 1. Чтение, направленное на понимание основного содержания текста. 2. Беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов. 3. Чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации. 4. Чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; понимание предполагает извлечение основных видов информации и интерпретацию замысла автора. Кроме того, формируется умение выразительного чтения вслух незнакомого текста после беглого просмотра. Темп чтения – приближающийся к темпу носителя языка.

В области чтения и понимания текста: уметь фонетически правильно читать и переводить оригинальный текст в указанном объеме, уметь дать краткий грамматический и лексико-стилистический анализ этого текста и уметь кратко изложить его идею на иностранном языке, провести углубленный филологический анализ предложенного текста.

Говорение: Обучающиеся должны владеть подготовленной монологической речью (в виде сообщения, доклада), и неподготовленной диалогической речью – беседа, интервью, дискуссия в пределах изученного языкового материала. В области владения устной речью: уметь правильно с точки зрения фонетики, грамматики и лексики изложить свои мысли на темы общественно-политического, литературного и бытового характера, уметь вести беседы на темы профессионального, литературного, общественно-политического и бытового характера.

Характеристика речи: логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, практическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа речи.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, аргументация

Письмо: Обучающиеся должны владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала, с соблюдением нормативной орфографии, пунктуации и начертания букв. Виды письменных работ: письмо (частное и официальное), комментирование, отзыв, эссе. В области владения письменной речью: уметь правильно с точки зрения лексики, стилистики, грамматики и орфографии написать изложение прослушанного рассказа на 2 – 2,5 страницы или отрывка из неадаптированной литературы, уметь написать эссе объемом до 450-500 лексических единиц на предложенную или свободную тему, выполнять виды письменных работ: диктанты, домашние сочинения, все виды изложений, тестовые задания “Use of English” (продвинутый уровень).

Аудирование: Обучающиеся должны уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной загадки в общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения.

Грамматика, лексика, фонетика: Повторение и обобщение грамматического материала. Основное внимание уделяется

употреблению условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и неличных форм глагола. Проводится морфологический и синтаксический анализ грамматических форм, в основном, на материалах аналитического чтения.
Бакалавр педагогического образования должен знать и уметь использовать в устной и письменной речи до 3 000 – 3500 слов и словосочетаний. В области грамматики и фонетики уметь использовать в речи весь пройденный грамматический и фонетический материал.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Units 1-5»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	10
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		**41**	**80**
Промежуточная аттестация		**16**	**20**
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Units 1-5»			
1	Аудиторная работа	**1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение** (max – 5 баллов) 3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение 4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение 5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование **2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях** (max. 5 баллов) 3 балла – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов 4 балла – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по	**Темы для изучения:** Questions and Answers. Do You Believe in It? Call the Doctor? Older and Wiser The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке

		обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов 5 баллов – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов	
		1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов) 3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение 4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение 5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование **2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях** (max. 5 баллов) 3 балла – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов 4 балла – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов 5 баллов – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов	**Темы для изучения:** Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? The Survivors' Club. It Drives Me Mad! Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
2	Самостоятельная работа	**1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур** (max – 5 баллов)	**Темы для изучения:** Questions and Answers. Do You Believe in It?

	(обязательные формы)	3 балла –выполнено не менее 60% домашних упражнений; 4 балла –выполнено не менее 70% домашних упражнений; 5 баллов –домашние упражнения выполнены полностью **2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max –** 5 баллов) 3 балла – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют **3. Написание письменных сообщений по темам курса** (max – 5 баллов) 3 балла – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. 4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. 5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Call the Doctor? Older and Wiser The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов) 3 балла –выполнено не менее 60% домашних упражнений; 4 балла –выполнено не менее 70% домашних упражнений; 5 баллов –домашние упражнения выполнены полностью	**Темы для изучения:** Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? The Survivors' Club. It Drives Me Mad! Образовательные результаты: Умеет:

		2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов) 3 балла – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют **3. Написание письменных сообщений по темам курса** (max – 5 баллов) 3 балла – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. 4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. 5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	- строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max – 5 баллов): **Выполнение домашней контрольной работы** (1 балл за 1 контрольную работу) **Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала**, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку) **Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела** с опорой на	**Темы для изучения:** Questions and Answers. Do You Believe in It? Call the Doctor? Older and Wiser The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией

		бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания **Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	(описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов): **Выполнение домашней контрольной работы** (1 балл за 1 контрольную работу) **Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала**, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку) **Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела** с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания **Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения**	**Темы для изучения:** Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? The Survivors' Club. It Drives Me Mad! Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые

	изучаемых вопросов (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
Контрольное мероприятие по разделу	**Комплексный промежуточный тест (max 10 баллов)** 6-7 баллов – не менее 60%-70% заданий выполнены верно 8 баллов – не менее 80% заданий выполнены верно 9-10 баллов – не менее 90-100% заданий выполнены верно	**Темы для изучения:** Questions and Answers. Do You Believe in It? Call the Doctor? Older and Wiser The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке

	Комплексный финальный тест (max 10 баллов) 6-7 баллов – не менее 60%-70% заданий выполнены верно 8 баллов – не менее 80% заданий выполнены верно 9-10 баллов – не менее 90-100% заданий выполнены верно	**Темы для изучения:** Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? The Survivors' Club. It Drives Me Mad! Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Units 6-10»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	10
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		**41**	**80**
Промежуточная аттестация		**16**	**20**
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Units 6-10»			
1	Аудиторная работа	**1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение** (max – 5 баллов) 3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение 4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение 5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование **2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях** (max. 5 баллов) 3 балла – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов 4 балла – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов 5 баллов – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого	**Темы для изучения:** Music and Emotion. Sleeping Beauty Don’t Argue! Actors Acting Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке

		материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов	
		1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов) 3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение 4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение 5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование **2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях** (max. 5 баллов) 3 балла – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов 4 балла – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов 5 баллов – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов	**Темы для изучения:** Truth and Lies. Megacities The Dark Side of the Moon. The Power of Words Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур** (max – 5 баллов) 3 балла –выполнено не менее 60% домашних упражнений; 4 балла –выполнено не менее 70% домашних упражнений; 5 баллов –домашние упражнения выполнены полностью	**Темы для изучения:** Music and Emotion. Sleeping Beauty Don’t Argue! Actors Acting Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News Образовательные результаты:

		2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов) 3 балла – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют **3. Написание письменных сообщений по темам курса** (max – 5 баллов) 3 балла – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. 4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. 5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов) 3 балла –выполнено не менее 60% домашних упражнений; 4 балла –выполнено не менее 70% домашних упражнений; 5 баллов –домашние упражнения выполнены полностью **2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max –** 5 баллов) 3 балла – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания	**Темы для изучения:** Truth and Lies. Megacities The Dark Side of the Moon. The Power of Words Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и

		4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют **3. Написание письменных сообщений по темам курса** (max – 5 баллов) 3 балла – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. 4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. 5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max – 5 баллов): **Выполнение домашней контрольной работы** (1 балл за 1 контрольную работу) **Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала**, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку) **Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела** с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания	**Темы для изучения:** Music and Emotion. Sleeping Beauty Don’t Argue! Actors Acting Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский)

		Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов): **Выполнение домашней контрольной работы** (1 балл за 1 контрольную работу) **Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала**, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку) **Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела** с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания **Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность	**Темы для изучения:** Truth and Lies. Megacities The Dark Side of the Moon. The Power of Words Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на

		коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	английском языке
Контрольное мероприятие по разделу		**Комплексный промежуточный тест (max 10 баллов)** 6-7 баллов – не менее 60%-70% заданий выполнены верно 8 баллов – не менее 80% заданий выполнены верно 9-10 баллов – не менее 90-100% заданий выполнены верно	**Темы для изучения:** Music and Emotion. Sleeping Beauty Don't Argue! Actors Acting Beat the Robbers… and the Burglars. Breaking News Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		Комплексный финальный тест (max 10 баллов) 6-7 баллов – не менее 60%-70% заданий выполнены верно 8 баллов – не менее 80% заданий выполнены верно 9-10 баллов – не менее 90-100% заданий выполнены верно	**Темы для изучения:** Truth and Lies. Megacities The Dark Side of the Moon. The Power of Words Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным

		функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Units 1-5»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	10
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		**41**	**80**
Промежуточная аттестация		**16**	**20**
	Итого:	**56**	**56**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Units 1-5»			
1	Аудиторная работа	**1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение** (max – 5 баллов) 3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение 4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение 5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование **2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях** (max. 5 баллов) 3 балла – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов 4 балла – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов 5 баллов – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого	**Темы для изучения:** Self-portrait. Nice work! Changing language. Do you remember...? Don’t get mad, get even. History in the making Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке

		материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов	
		1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов) 3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение 4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение 5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование **2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях** (max. 5 баллов) 3 балла – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов 4 балла – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов 5 баллов – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов	**Темы для изучения:** Sounds interesting. From cover to cover? One thing at a time. A material world Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур** (max – 5 баллов) 3 балла –выполнено не менее 60% домашних упражнений; 4 балла –выполнено не менее 70% домашних упражнений; 5 баллов –домашние упражнения выполнены полностью	**Темы для изучения:** Self-portrait. Nice work! Changing language. Do you remember...? Don’t get mad, get even. History in the making Образовательные результаты:

		2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов) 3 балла – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют **3. Написание письменных сообщений по темам курса** (max – 5 баллов) 3 балла – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. 4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. 5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов) 3 балла –выполнено не менее 60% домашних упражнений; 4 балла –выполнено не менее 70% домашних упражнений; 5 баллов –домашние упражнения выполнены полностью **2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max –** 5 баллов) 3 балла – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания	**Темы для изучения:** Sounds interesting. From cover to cover? One thing at a time. A material world Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и

		4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют **3. Написание письменных сообщений по темам курса** (max – 5 баллов) 3 балла – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. 4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. 5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max – 5 баллов): **Выполнение домашней контрольной работы** (1 балл за 1 контрольную работу) **Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала**, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку) **Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела** с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания **Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание	**Темы для изучения:** Self-portrait. Nice work! Changing language. Do you remember...? Don’t get mad, get even. History in the making Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский)

		материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов): **Выполнение домашней контрольной работы** (1 балл за 1 контрольную работу) **Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала**, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку) **Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела** с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания **Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические	**Темы для изучения:** Sounds interesting. From cover to cover? One thing at a time. A material world Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке

	единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	
Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов	**Комплексный промежуточный тест (max 10 баллов)** 6-7 баллов – не менее 60%-70% заданий выполнены верно 8 баллов – не менее 80% заданий выполнены верно 9-10 баллов – не менее 90-100% заданий выполнены верно	**Темы для изучения:** Self-portrait. Nice work! Changing language. Do you remember...? Don't get mad, get even. History in the making Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
	Комплексный финальный тест (max 10 баллов) 6-7 баллов – не менее 60%-70% заданий выполнены верно 8 баллов – не менее 80% заданий выполнены верно 9-10 баллов – не менее 90-100% заданий выполнены верно	**Темы для изучения:** Sounds interesting. From cover to cover? One thing at a time. A material world Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения

		высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Units 6-10»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	10
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		41	**80**
Промежуточная аттестация		**16**	**20**
	Итого:	**56**	**56**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Units 6-10»			
1	Аудиторная работа	**1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение** (max – 5 баллов) 3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение 4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение 5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование **2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях** (max. 5 баллов) 3 балла – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов 4 балла – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме.	**Темы для изучения:** Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist? Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке

		При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов 5 баллов – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов	
		1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов) 3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение 4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение 5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование **2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях** (max. 5 баллов) 3 балла – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов 4 балла – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов 5 баллов – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов	**Темы для изучения:** Animal planet. How to eat out...and in Where do I belong? A good sport Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур** (max – 5 баллов) 3 балла –выполнено не менее 60% домашних упражнений; 4 балла –выполнено не менее 70% домашних упражнений; 5 баллов –домашние упражнения выполнены полностью **2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max –** 5 баллов) 3 балла – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют **3. Написание письменных сообщений по темам курса** (max – 5 баллов) 3 балла – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. 4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. 5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	**Темы для изучения:** Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist? Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов) 3 балла –выполнено не менее 60% домашних упражнений; 4 балла –выполнено не менее 70% домашних упражнений;	**Темы для изучения:** Animal planet. How to eat out...and in Where do I belong? A good sport

		5 баллов –домашние упражнения выполнены полностью **2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max –** 5 баллов) 3 балла – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют **3. Написание письменных сообщений по темам курса** (max – 5 баллов) 3 балла – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. 4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. 5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max – 5 баллов): **Выполнение домашней контрольной работы** (1 балл за 1 контрольную работу) **Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала**, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)	**Темы для изучения:** Change your life! Can’t give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor’s orders. Traveller or tourist? Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и

		Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания **Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов): **Выполнение домашней контрольной работы** (1 балл за 1 контрольную работу) **Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала**, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку) **Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела** с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания **Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов** (max. 3 балла):	**Темы для изучения:** Animal planet. How to eat out...and in Where do I belong? A good sport Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые

		1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
Контрольное мероприятие по разделу		**Комплексный промежуточный тест (max 10 баллов)** 6-7 баллов – не менее 60%-70% заданий выполнены верно 8 баллов – не менее 80% заданий выполнены верно 9-10 баллов – не менее 90-100% заданий выполнены верно	**Темы для изучения:** Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist? Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
		Комплексный финальный тест (max 10 баллов)	**Темы для изучения:**

	6-7 баллов – не менее 60%-70% заданий выполнены верно 8 баллов – не менее 80% заданий выполнены верно 9-10 баллов – не менее 90-100% заданий выполнены верно	Animal planet. How to eat out...and in Where do I belong? A good sport Образовательные результаты: Умеет: - строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); - определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы устного или письменного текста. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (английский) Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. Владеет: опытом корректного использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на английском языке
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	