Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 09:06:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «БИОЛОГИЯ»

Решение профессиональных задач учителя биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б24БГо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогичкское образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. Работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Макарова Екатерина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Решение профессиональных задач учителя биологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности решению профессионально-педагогических задач учителя биологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с типами профессиональных задач в современном образовании;
- освоение студентами теоретических и практических основ анализа учебно-воспитательного процеса, ознакомление с сущностью педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия);
- ознакомление студентов с понятием индивидуальность ученика в учебно-воспитательном процессе по биологии, со способами построения индивидуального образовательного маршрута по биологии;
- формирование у студентов навыков организации дифференцированного подхода в обучении биологии, развития естественнонаучной грамотности учащихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика, Психология, Введение в профессию, Технологии цифрового образования, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Методика обучения биологии.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Производственная практика (педагогическая практика по биологии)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает сущность педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия); понятия индивидуальность, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход в обучении биологии, естественнонаучная грамотность учащихся.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет выбирать оптимальные формы, методы и методические приемы, средства обучения для решения профессиональных задач учителя биологии

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методикой проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по предмету для решения профессиональной задачи учителя биологии.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных задач учителя биологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Профессиональные задачи в школьном биологическом образовании и способы их решения			
1.1	Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя /Лек/	7	2	2
1.2	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута /Лек/	7	4	4
1.3	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов /Лек/	7	4	0
1.4	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии /Лек/	7	4	0
1.5	Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса /Лек/	7	4	0

1.6	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды /Лек/	7	4	0
1.7	Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя /Пр/	7	4	0
1.8	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута /Пр/	7	6	0
1.9	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов /Пр/	7	6	0
1.10	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии /Пр/	7	4	4
1.11	Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса/Пр/	7	6	0
1.12	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды /Пр/	7	6	0
1.13	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию и осуществлению профессионального самообразования /Пр/	7	4	4
1.14	Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя /Ср/	7	12	0
1.15	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута /Ср/	7	12	0
1.16	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов /Ср/	7	12	0
1.17	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии /Ср/	7	12	0
1.18	Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса /Ср/	7	12	0
1.19	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды /Ср/	7	12	0
1.20	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию и осуществлению профессионального самообразования /Ср/	7	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. Профессиональные задачи в школьном биологическом образовании и способы их решения

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя

Вопросы и задания

1. Профессиональная компетентность учителя биологии (трудовые функции и трудовые действия учителя биологии).
2. Понятие о профессиональном росте и повышении квалификации, наставничестве.
3. Понятие о профессиональной задаче. Группы профессиональных задач, решаемых учителем.

Лекция № 2-3 (4 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута

Вопросы и задания

1. Понятие об индивидуальности, индивидуальном подходе к обучающимся.
2. Использование данных психолого-педагогических диагностик для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в процессе обучения биологии.
3. Педагогические технологии личностно-ориентированного и здоровьесберегающего обучения биологии, технологии, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся.
4. Диагностика и оценивание личностных учебных достижений обучающихся.
5. Профориентационная работа с обучающимися.

Лекция № 4-5 (4 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов

Вопросы и задания

1. Школьные задачи по биологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов биологического образования.
2. Типы школьных задач по биологии и экологии.
3. Дифференцированный подход в обучении биологии.
4. Олимпиадные задания по биологии.
5. Задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Лекция № 6-7 (4 часа)

Тема: Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии

Вопросы и задания

1. Требования ФГОС по формированию функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность учащихся как часть функциональной грамотности
2. Уровни сформированности естественнонаучной грамотности и критерии их оценивания.
3. Методы и технологии развития естественнонаучной грамотности обучающихся
4. Структура заданий мониторингового исследования качества естественнонаучного образования PISA и национальной системы оценки качества.

Лекция № 8-9 (4 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса

Вопросы и задания

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия.
2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися.
4. Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

Лекция № 10-11 (4 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды

Вопросы и задания

1. Использование кабинета биологии в образовательных целях.
2. Учебно-опытный участок как образовательная среда, организация учебно-исследовательской и опытнической работы.
3. Природа как образовательная среда.
4. Особенности работы учителя с образовательными организациями дополнительного образования (эколого-биологические центры, педагогический технопарк «Кванториум», региональные образовательные площадки «Точки роста»).

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Тема: Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя

Вопросы и задания

1. Педагогические ситуации, возникающие в процессе обучения биологии в общеобразовательной школе, их разнообразие (примеры из школьной практики).
2. Преобразование педагогической ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач.
3. Анализ конкретных педагогических ситуаций, конструирование на их основе профессиональных задач, оценивание вариантов решения.
4. Критерии оценки решения профессиональных задач. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач

Практическое занятие № 3-5 (6 часов)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута

Вопросы и задания

1. Психолого-педагогические диагностики обучающихся для проектирования индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения биологии.
2. Проектирование уроков, с применением элементов педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося
3. Проектирование неурочных занятий, с применением элементов педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося
4. Диагностика и оценивание личностных учебных достижений обучающихся. Портфолио обучающихся.
5. Реализация индивидуального подхода в процессе предпрофильной подготовки, профильного обучения. Профориентационная работа с обучающимися.

Практическое занятие № 6-8 (6 часов)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов

Вопросы и задания

1. Школьные задачи по биологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов биологического образования.
2. Типы школьных задач по биологии и экологии. Общие подходы к методике решения и технологии конструирования школьных задач по биологии.
3. Дифференцированный подход в обучении биологии.
4. Технология конструирования и методика решения школьных задач (по изучению растений, животных, организма человека, общей биологии, экологии).
5. Специфика олимпиадных задач разного уровня.
6. Задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Практическое занятие № 9-10 (4 часа)

Тема: Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии

Вопросы и задания

1. Требования ФГОС по формированию функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность учащихся как часть функциональной грамотности
2. Уровни сформированности естественнонаучной грамотности и критерии их оценивания.

3. Методы и технологии развития естественнонаучной грамотности обучающихся
4. Проектирование фрагментов уроков и внеурочных занятий по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся
5. Структура заданий мониторингового исследования качества естественнонаучного образования PISA и национальной системы оценки качества. Проектирование заданий для оценки качества естественнонаучного образования

Практическое занятие № 11-13 (6 часов)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса

Вопросы и задания
1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия.
2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися.
4. Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.
5. Формы взаимодействия со стороны учителя: наставничество, внушение, влияние, убеждение. Формы взаимодействия со стороны воспитанника: подражание, содействие, бездействие или противодействие.
6. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.
7. Взаимодействие в системе классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
8. Решение профессиональных задач по взаимодействию между участниками педагогического процесса.

Практическое занятие № 14-16 (6 часов)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды

Вопросы и задания
1. Использование кабинета биологии в образовательных целях.
2. Учебно-опытный участок как образовательная среда, организация учебно-исследовательской и опытнической работы.
3. Природа как образовательная среда.
4. Особенности работы учителя с образовательными организациями дополнительного образования (эколого-биологические центры, педагогический технопарк «Кванториум», региональные образовательные площадки «Точки роста»).

Практическое занятие № 17-18 (4 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по проектированию и осуществлению профессионального самообразования

Вопросы и задания
1. Научные проблемы биологии и школьного биологического образования.
2. Проведение исследования по конкретной научной или методической проблеме.
3. Анализ самообразовательной деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
2	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
3	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
4	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
5	Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
6	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия

7	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию и осуществлению профессионального самообразования	Изучение литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута	Разработка технологической карты урока биологии с включением педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося (тема урока, класс, педагогическая технология на выбор студента)	Технологическая карта урока
2	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов	Разарботка дифференцированных школьных задач по биологии (тема урока, класс, уровни сложности заданий на выбор студента)(не менее 3)	Пакет дифференцированных школьных задач
3	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии	Разработка заданий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся на различных этапах урока (не менее 3)	Пакет заданий для развития естественнонаучной грамотности учащихся
4	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды	Разработать технологическую карту внеурочного занятия по биологии с использованием образовательной среды педагогического технопарка «Кванториум»	Технологическая карта внеурочного занятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кулицкая Е. В.	Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата : [16+] / Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова. — 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
Л1.2	Арюкова Е. А.	Современные технологии обучения биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Арюкова ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611256. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8156-1172-6. – Текст : электронный.	Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2020.
Л1.3	Ижойкина Л. В.	Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич ; Омский государственный педагогический университет. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688022. – Библиогр.: с. 116-118. – ISBN 978-5-8268-2297-5. – Текст : электронный.	Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021.
Л1.4	Белякова Е. Г.	Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017.

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916. – Библиогр.: с. 99 - 104. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст : электронный.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Смирнова Н. З.	Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие : [16+] / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701359. – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-00102-509-2. – Текст : электронный.	Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2021.
Л2.2	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. — 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2019.
Л2.3	Кашапов М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315. – Текст : электронный.	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021.
Л2.4	Котова С. А.	Молодой учитель в школе : проблемы и их решение : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Котова ; под науч. ред. Е. Н. Николаевой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., доп. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692236. – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-8064-2737-4. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональные задачи в школьном биологическом образовании и способы их решения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	25	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	13	17
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональные задачи в школьном биологическом образовании и способы их решения»			
1	Аудиторная работа	Присутствовать на лекции и оформить конспекты лекционных занятий – 12 баллов (6 конспектов по 2 балла) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено – 2 балла. Оформить протоколы практических занятий – 28 баллов (7 протоколов практических занятий по 4 балла за каждый протокол). Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок –4 балла. Максимальное количество баллов – 40 Минимальное количество баллов – 25	Темы занятий: 1. Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя 2. Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута 3. Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов 4. Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии 5. Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса 6. Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание: изучите материалы лекции и подготовьтесь к практическим занятиям. Критерии оценки: готов к занятию, активен, отвечает верно – 4 балла; готов к занятию, активен, отвечает верно, но с небольшими неточностями – 3 балла; готов к занятию, малоактивен, отвечает с ошибками – 2 балла; плохо готов к занятию, малоактивен, отвечает с ошибками – 1 балл; не готов, не активен, отвечает неверно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 28 Минимальное количество баллов - 18	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработать технологическую карту урока биологии с включением педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося (тема урока, класс, педагогическая технология на выбор студента) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов.	

		2. Разработать пакет дифференцированных школьных задач по биологии (тема урока, класс, уровни сложности заданий на выбор студента)(не менее 3) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла. 3. Разработать пакет заданий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся на различных этапах урока (не менее 3) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов. 4. Разработать технологическую карту внеурочного занятия по биологии с использованием образовательной среды педагогического технопарка «Кванториум» Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла. Максимальное количество баллов – 17 Минимальное количество баллов - 13	7. Профессиональная задача учителя биологии по проектированию и осуществлению профессионального самообразования *Образовательные результаты*: Знает сущность педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия); понятия индивидуальность, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход в обучении биологии, естественнонаучная грамотность учащихся. Умеет выбирать оптимальные формы, методы и методические приемы, средства обучения для решения профессиональных задач учителя биологии; осуществлять отбор учебного содержания по предмету для решения профессиональной задачи учителя биологии; умеет применять методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных задач учителя биологии. Владеет методикой проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное – 85 баллов, минимальное – 56 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		