Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2025 12:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

 _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования по физической культуре

Задачи изучения дисциплины: совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по физической культуре и спорту

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре

Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Одаренные дети			
1.1	Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьим /Лек/	4	2	1
1.2	Организация работы с одаренными детьми /Пр/	4	2	0
1.3	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми /Лек/	4	2	0
1.4	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми /Ср/	4	8	0

1.5	Формы и методы работы с одаренными детьми. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми /Лек/	4	2	1
1.6	Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми /Пр/	4	4	1
1.7	Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми /Ср/	4	8	0
1.8	Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми /Пр/	4	2	1
1.9	Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми /Ср/	4	8	0
	Раздел 2. Работа с одаренными детьми			
2.1	Составление программы для работы с одаренными детьми /Пр/	4	2	1
2.2	Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы /Пр/	4	2	0
2.3	Работа с одаренными детьми во внеурочное время /Лек/	4	2	0
2.4	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях /Ср/	4	8	0
2.5	Организация школьных олимпиад по физической культуре /Ср/	4	6	0
2.6	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре /Ср/	4	6	0
2.7	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей /Пр/	4	2	1
2.8	Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми /Ср/	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 7 практических занятий

Раздел 1. Одаренные дети

Лекция № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Федеральный закон «Об образовании»,
2. Концепция модернизации образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Организация работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Индивидуализация работы с одаренными детьми.
2. Методы урочного обучения одаренных детей: проблемный метод; поисковый метод; эвристический метод; исследовательский метод; метод развития критического мышления; мозговой штурм; кластер как метод.
3. Формы внеурочной работы с одаренными детьми: творческая мастерская; факультативные занятия; предметные кружки;
4. Интеллектуальные марафоны и игры; научно-практические конференции; олимпиады.

Лекция № 2 (2 часа)

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Лекция № 3 (2 часа)

Формы и методы работы с одаренными детьми. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Виды одаренности
2.Формы работы с одаренными детьми
3. Методы работы с одаренными детьми
4. Система работы с одаренными детьми
5. Характеристика педагогтческих технологий, используемых в работе с одаренными детьми
6. Технологии используемые на уроках физической культуры с одаренными детьми.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Содержание личностно-ориентированного обучения в работе с обучающимися
2. Работа с учетом интересов обучающихся
3. Содержание и структура личной физической культуры

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Содержание интегральной технологии обучения

2. Взаимосвязь теории и практики физического воспитания
3. Использование теоретических знаний на практике

Раздел 2. Работа с одаренными детьми

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Составление программы для работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Структура программы сопровождение одаренных детей.
2. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей.
3. Индивидуальные учебные планы.
4. Алгоритм разработки индивидуальных маршрутов одаренного ребенка

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школе

Вопросы и задания:
1.Система работы с одаренными детьми.
2.Стратегия работы с одаренными детьми
3. Условия успешной работы с одаренными детьми.

Лекция № 4 (2 часа)

Работа с одаренными детьми во внеурочное время

Вопросы и задания:
1. Создание дополнительных занятий для работы с одаренными детьми.
2. Посещение спортивных кружков для подготовки участия в олимпиадах по физической культуре.
3. Подготовка детей к теоретическим конкурсам по физической культуре.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей

Вопросы и задания:
1.Технологии развивающего и проблемного обучения
2. Технология критического мышления.
3. Технологии индивидуального подхода.
4. Проектная и исследовательская деятельность
5. Средства, используемые для работы с одаренными детьми

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности Принцип индивидуализации и дифференциации обучения	Конспект
2	Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными	Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы с одаренными детьми	Конспект
3	Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми детьми	Структура интегральной технологии. Использование знаний смежных наук на уроках физической культуры	Конспект
4	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях	Составление программы к подготовке к спортивным соревнованиям	Проект программы
5	Организация школьных олимпиад по физической культуре	Изучение и составление Положения олимпиады по физической культуре	Положение олимпиады Батарея заданий для олимпиады
6	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре	Принцип разработки Положения о проведении школьных соревнований	Положение
7	Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми	Составление программы дополнительного занятия по физической культуре	Проект программы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	Принципы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности	Конспект
2	Использование технологии личностно – ориентированного	Построение индивидуальных маршрутов в работе с одаренными детьми	Схема

	обучения в работе с одаренными детьми		
3	Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми	Содержание интегральной технологии	Конспект
4	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях	Программа спортивного соревнования	Программа
5	Организация школьных олимпиад по физической культуре	Разработка заданий для школьной олимпиады	Тесты по физической культуре
6	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре	Содержание основных пунктов Положения спортивных соревнований	Положение
7	Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми	Содержание дополнительных занятий для одаренных детей	План-конспект дополнительного задания

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мухина М. П.	Физкультурное образование школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429366&sr=1	Омск: Издательство СибГУФК, 2014
Л1.2	Манжелей И.В.	Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Барчуков И.С. , Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047	Москва : Юнити-Дана, 2020
Л2.2	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает актуализацию знаний по методике и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях требует прочтения теоретического материала, конспектирования научных текстов о талантливых и одаренных детях.

Освоение дисциплины должно осуществляться в тесной связи теории с практикой физической культуры.

Самостоятельная обязательная работа по дисциплине оценивается как результат работы обучающегося на лекции, проводимой в интерактивной форме, и на практическом занятии (семинарском занятии).

Самостоятельная работа по дисциплине по выбору позволяет обучающемуся выбрать задание из каждой изучаемой темы.

Организация работы с одаренными детьми предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, индивидуальная работа по анализу изученного текста и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1.Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления,

2.Демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях успешной работы с одаренными детьми.

3. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Одаренные дети»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу Содержание образовательной программы по физической культуре		2	6
Промежуточный контроль		28	45
Наименование раздела: «Работа с одаренными детьми»			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		28	55
Промежуточная аттестация			
	Итого	56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Одаренные дети»			
1	Аудиторная работа		
1.1		Лекция. Вопросы и задания 1. Федеральный закон «Об образовании», 2. Концепция модернизации образования. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Количество баллов Min-2 Mac-3	Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми Опрос Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми Формы и методы работы с одаренными детьми Педагогические технологии в работе с одаренными детьми Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми Образовательные результаты: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
1.2		Опрос. Вопросы и задания 1. Индивидуализация работы с одаренными детьми. 2. Методы урочного обучения одаренных детей: проблемный метод; поисковый метод; эвристический метод; исследовательский метод; метод развития критического мышления; мозговой штурм; кластер как метод. 3. Формы внеурочной работы с одаренными детьми: творческая мастерская; факультативные занятия; предметные кружки; 4. Интеллектуальные марафоны и игры; научно-практические конференции; олимпиады.	

		Количество баллов Min-2 Max-3	Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
1.3		Лекция (выступление с докладами). Вопросы и задания • 1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. • 2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности. • 3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. • 4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. • 5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Количество баллов Min-2 Max-3	
1.4		Лекция. Вопросы и задания 1. Виды одаренности 2.Формы работы с одаренными детьми 3. Методы работы с одаренными детьми 4. Система работы с одаренными детьми	
1.5		Лекция-диспут. Вопросы и задания 1. Характеристика педагогтческих технологий, используемых в работе с одаренными детьми 2. Технологии используемые на уроках физической культуры с одаренными детьми. Количество баллов Min-2 Max-3	
1.6		Опрос. Вопросы и задания 1.Содержание личностно-ориентированного обучения в работе с обучающимися 2. Работа с учетом интересов обучающихся 3. Содержание и структура личной физической культуры Количество баллов Min-2 Max-3	
1.7		Опрос. Вопросы и задания 1. Содержание интегральной технологии обучения 2. Взаимосвязь теории и практики физического воспитания 3. Использование теоретических знаний на практике Количество баллов Min-2 Max-3	

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1		Конспект. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности Принцип индивидуализации и дифференциации обучения Количество баллов Min-2 Max-3	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми Образовательные результаты: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.2		Конспект. Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы с одаренными детьми Количество баллов Min-2 Max-3	
2.3		Конспект. Структура интегральной технологии. Использование знаний смежных наук на уроках физической культуры Количество баллов Min-2 Max-3	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Конспект Принципы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности Количество баллов Min-2 Max-3	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми Использование технологии личностно – ориентированного обучения Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми Образовательные результаты: Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.2		Схема. Построение индивидуальных маршрутов в работе с одаренными детьми Количество баллов Min-2 Max-3	
3.3		Конспект. Содержание интегральной технологии Количество баллов Min-2 Max-3	
Контрольное мероприятие по разделу Программа		Программа «Спартакиада среди школьников в общеобразовательном учреждении» Количество баллов Min-2 Max-6	
Промежуточный контроль (количество баллов)			28-45 баллов

Текущий контроль по разделу «Работа с одаренными детьми»»			
1	Аудиторная работа		
1.1		Опрос. Вопросы и задания 1. Структура программы сопровождение одаренных детей. 2. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей. 3. Индивидуальные учебные планы. 4. Алгоритм разработки индивидуальных маршрутов одаренного ребенка Количество баллов Min-2 Max-4	Составление программы для работы с одаренными детьми Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы Работа с одаренными детьми во внеурочное время Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей Образовательные результаты: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
1.2		Опрос. Вопросы и задания 1.Система работы с одаренными детьми. 2.Стратегия работы с одаренными детьми 3. Условия успешной работы с одаренными детьми. Количество баллов Min-2 Max-4	
1.3		Лекция-диспут. Вопросы и задания 1. Создание дополнительных занятий для работы с одаренными детьми. 2. Посещение спортивных кружков для подготовки участия в олимпиадах по физической культуре. 3. Подготовка детей к теоретическим конкурсам по физической культуре. Количество баллов Min-2 Max-4	
1.4		Опрос. Вопросы и задания 1.Технологии развивающего и проблемного обучения 2. Технология критического мышления. 3. Технологии индивидуального подхода. 4. Проектная и исследовательская деятельность 5. Средства, используемые для работы с одаренными детьми Количество баллов Min-2 Max-4	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1		Проект программы. Составление программы к подготовке к спортивным соревнованиям Количество баллов Min-2 Max-4	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях Организация школьных олимпиад по физической культуре Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми Образовательные результаты:
2.2		Положение олимпиады Теоретические тесты дляолимпиады (10 вопросов). Изучение и составление Положения олимпиады по физической культуре	

		Количество баллов Min-2 Max-4	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2.3		Положение. Принцип разработки Положения о проведении школьных соревнований Количество баллов Min-2 Max-4	
2.4		Проект программы. Составление программы дополнительного занятия по физической культуре Количество баллов Min-2 Max-4	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1		Программа. Программа спортивного соревнования Количество баллов Min-2 Max-4	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях Организация школьных олимпиад по физической культуре Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми Образовательные результаты: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической
3.2		Тесты по физической культуре. Разработка заданий для школьной олимпиады Количество баллов Min-2 Max-4	
3.3		Положение. Содержание основных пунктов Положения спортивных соревнований Количество баллов Min-2 Max-4	
3.4		План-конспект дополнительного задания. Содержание дополнительных занятий для одаренных детей Количество баллов Min-2 Max-4	

			деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка тестовых занятий, для определения знаний по предмету физическая культура Количество баллов Min-4 Max-7	
Промежуточный контроль (количество баллов)			28-55 баллов
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	