Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Абдулова Алина Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Лексикология французского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 30.06.2026
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология французского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: словари, справочная литература, карты Франции.

Нормы времени: 60 минут

Текст на поиск англицизмов: время выполнения – 30 минут; тест на множественный выбор и соответствие: время выполнения – 30 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Тип (форма) задания: Текст.

Типовое задание №1. Найти в тексте англицизмы и дать им французский эквивалент.

Время, рекомендуемое на выполнение теста-30 минут. Баллы – 3-7

Le dernier temps les emprunts les plus nombreux viennent de l'anglais. Dans le texte qui suit relevez les anglicismes. Dites à quelle époque ils ont été empruntés, s'ils ont subi l'adaptation au français, s'ils ont des équivalents français.

Madame Dupont est pressée d'aller aujourd'hui au supermarché pour acheter ses steaks, car le système de self-service lui permet de gagner du temps. Sa fille Nicole, une teenager, dispose de toute la journée pour faire son chopping. Elle se rend dans un grand magasin où elle est sûre de trouver le twin-set, le plus up-to-date qui se compose d'un cardigan et d'un pullover, bleu ciel. Sa mère lui a demandé de jeter un coup d'œil sur les slips, les blue-jeans et les sweaters dont a besoin son petit frère.

Nicole emprunte l'escalator pour se rendre au rayon de gadgets électroniques où sont exposés de nouveaux mixers. Lorsqu'elle organise, lors du prochain week-end une surprise-party dans le living-room de ses parents, elle veut acheter le shaker à la confection des cocktaills et autres drinks que l'on boira entre deux twists diffusés par le pick-up.

Il est midi passé et, après avoir acheté son eye-liner favorit, Nicole prend l'ascenseur et se fait conduire par le liftier au sous-sol où se trouve le snack-bar. Elle y mange un hot-dog et des chips, tout en se relaxant avant de continuer son chopping.

(Adapté de *Télévision scolaire)*

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Текст (25 англицизмов в тексте)

13-17 правильных ответов– 3 балла

18-21 правильных ответов– 5 баллов

22-25 правильных ответов– 7 баллов

Тип (форма) задания: тест

Типовое задание № 2

Время: 30 минут: Баллы: 4-8

Тест 1

1. Qu'est - ce que la lexicologie comme science? a) une branche de la morphologie b) une branche de la phonétique c) une branche de la linguistique d) une branche de la stylistique	11. La dérivation impropre est appelée par les linguistes anglais: a) dérivation parasynthétique b) composition c) métonymie d) conversion
2. Quel est l'objet d'étude de la lexicologie? a) la syntaxe de la langue b) le vocabulaire ou le lexique de la langue (les mots et leurs équivalents fonctionnels) c) le système phonique de la langue d) les dialectes locaux	12. Kr.Nyrop définit la dérivation impropre comme: a) le procédé par lequel on crée des vocables nouveaux par l'adjonction d'un préfixe à la base formative b) le procédé par lequel on tire d'un mot existant un autre mot en lui attribuant simplement une fonction nouvelle c) le procédé par lequel on abrège les mots trop longs d) le procédé par lequel on crée des mots qui par leur aspect phonique sont des imitations des cris d'animaux ou des bruits différents
3. Qu'est - ce que le sens étymologique du mot? a) le sens dérivé b) le sens syntaxiquement déterminé c) le sens figuré d) le sens primitif ou originaire	13. Précisez le procédé par lequel est formé le mot «testeur». a) c'est une formation suffixale b) c'est une abréviation c) c'est une formation préfixale d) c'est une onomatopée
4. Les changements de signification des unités lexicales sont étudiés par : a) la stylistique b) l'histoire de la langue c) la sémantique d) la morphologie	14. La majeure partie des mots composés français est formée : a) à l'aide de plusieurs bases formatives b) par la lexicalisation des groupements syntaxiques c) sur le modèle des mots empruntés d) uniquement par l'emprunt de la forme interne du vocable étranger
5. Les principales voies de l'enrichissement du vocabulaire sont : a) la formation de vocables nouveaux b) les emprunts et les dialectes c) l'évolution sémantique des vocables, la formation de vocables nouveaux et les emprunts d) l'argot et les jargons	15. Le télecopage est un procédé de formation des mots nouveaux : a) qui est productif depuis le Moyen Age b) qui existait déjà dans le latin populaire c) qui a apparu à l'époque de la formation de la langue française d) tout récent
6. La polysémie d'un mot c'est : a) la faculté d'un même mot d'avoir à une époque donnée plusieurs significations b) la faculté d'un mot de n'avoir qu'une signification c) la faculté d'un mot de passer d'une catégorie lexico-grammaticale dans une autre d) la faculté d'un mot d'être emprunté par une langue étrangère	16. L'emprunt à proprement parler se fait à : a) des dialectes b) l'argot c) des terminologies différentes d) un idiome foncièrement différent de la langue emprunteuse
7. La métaphore comme type de l'évolution sémantique c'est : a) une comparaison b) une synecdoque c) une formation préfixale d) la dénomination d'un objet par un autre lié au premier par une association de similitude	17. Qu'est - ce qui est empruntable? a) seulement des mots et des locutions b) des sons, des combinaisons de sons, des calques c) des mots, des locutions, des éléments de mots (significations, traits morphologiques et syntaxiques), des calques, des sons, des combinaisons de sons

	d) des calques, des mots internationaux, des éléments de mots
8. Quel est le procédé de formation des mots nouveaux qui caractérise surtout les nominaux? a) l'abréviation b) la dérivation suffixale c) la préfixation d) la dérivation régressive	18. Le français a été profondément marqué par sa langue - mère : a) l'arabe b) la langue latine c) le russe d) la langue anglaise
9. Parmi les formations préfixales la première place revient aux : a) adverbes b) adjectifs c) verbes d) interjections	19. Qu'est - ce qu'un xénisme? a) l'emprunt qui manifeste une faible adaptation et qui par sa structure figure dans le vocabulaire du français moderne en qualité de mot étranger b) l'historisme c) l'emprunt naturalisé français et qui ne se distingue plus des mots de souche française d) l'emprunt qui est en voie d'assimilation
10. La plupart des suffixes français sont d'origine : a) latine b) germanique c) grecque d) arabe	20. Les néologismes sont: a) des archaïsmes b) des mots empruntés à des langues romanes c) des mots et des locutions nouvellement surgis dans la langue, ainsi que des mots anciens employés dans un sens nouveau d) des homonymes

Оценочный лист к типовому заданию № 2
Тест №1,2 (40 заданий)
10-13 правильных ответов– 4 баллов
14-16 правильных ответов– 6 баллов
17-20 правильных ответов– 8 баллов

Итого:
7-8 баллов – удовлетворительно
9-12 баллов – хорошо
13-15 баллов – отлично