Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2025 08:43:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-м26ИЯв(2г6м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 264

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8	8	8	24	24
Практические	12	12	12	12	12	12	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6	6	6	18	18
Итого ауд.	20	20	20	20	20	20	60	60
Контактная работа	20	20	20	20	20	20	60	60
Сам. работа	88	88	88	88	88	88	264	264
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Программу составил(и):

Торгашева Марина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП

____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о русском языке как объекте методики преподавания и заложить теоретико-методологическую базу для овладения практическими умениями по отбору, организации и методической обработке языкового материала (фонетического, лексического, грамматического) с учётом типичных трудностей в его освоении иностранными обучающимися.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об уровневых характеристиках владения языком, целях и содержании обучения;
- изучить специфику фонетической системы, лексики, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания РКИ, а также принципы орфографии и пунктуации;
- научить определять последовательность изучения материала и прогнозировать типичные трудности в изучении РКИ иностранными обучающимися;
- развить умение отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков при обучении РКИ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Курс «Русский язык» на предыдущей ступени образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации.

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков.

Умеет:

- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ;
- отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы методики. Фонетика. Графика. Орфография			
1.1	Общие вопросы методики: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ /Лек/	1	2	2
1.2	Общие вопросы методики: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ /Пр/	1	4	4
1.3	Общие вопросы методики: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ /Ср/	1	22	0
1.4	Характерные особенности фонетической системы русского языка как аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации /Лек/	1	4	0
1.5	Характерные особенности фонетической системы русского языка как аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации /Пр/	1	6	0
1.6	Характерные особенности фонетической системы русского языка как	1	44	0

	аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации /Ср/			
1.7	Типичные трудности в овладении фонетическим навыком при изучении РКИ, типы упражнений /Лек/	1	2	0
1.8	Типичные трудности в овладении фонетическим навыком при изучении РКИ, типы упражнений /Пр/	1	2	0
1.9	Типичные трудности в овладении фонетическим навыком при изучении РКИ, типы упражнений /Ср/	1	22	0
	Раздел 2. Лексика. Фразеология			
2.1	Основные характеристики словарного состава русского языка как аспекта преподавания. Принципы отбора лексики для обучения РКИ /Лек/	2	4	2
2.2	Основные характеристики словарного состава русского языка как аспекта преподавания. Принципы отбора лексики для обучения РКИ /Пр/	2	8	4
2.3	Основные характеристики словарного состава русского языка как аспекта преподавания. Принципы отбора лексики для обучения РКИ /Ср/	2	44	0
2.4	Типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ, типы упражнений для формирования лексического навыка /Лек/	2	4	0
2.5	Типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ, типы упражнений для формирования лексического навыка /Пр/	2	4	0
2.6	Типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ, типы упражнений для формирования лексического навыка /Ср/	2	44	0
	Раздел 3. Грамматика			
3.1	Морфология и синтаксис русского языка как аспекты преподавания. Принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала /Лек/	3	4	2
3.2	Морфология и синтаксис русского языка как аспекты преподавания. Принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала /Пр/	3	6	4
3.3	Морфология и синтаксис русского языка как аспекты преподавания. Принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала /Ср/	3	44	0
3.4	Типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ и типы упражнений для формирования грамматического навыка /Лек/	3	4	0
3.5	Типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ и типы упражнений для формирования грамматического навыка /Пр/	3	6	0
3.6	Типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ и типы упражнений для формирования грамматического навыка /Ср/	3	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 4 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Общие вопросы методики. Фонетика. Графика. Орфография

Лекция № 1 (2 часа)

Общие вопросы методики: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ

Вопросы:

1. Уровневая система владения РКИ.
2. Цель обучения РКИ.
3. Содержание обучения РКИ.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Общие вопросы методики: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте структуру и назначение Общеевропейской шкалы компетенций (CEFR) и российской государственной системы уровней (ТРКИ/TORFL). В чем их сходство и различие?
2. Каковы основные критерии разграничения уровней (например, A2 и B1, B2 и C1) в плане речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо) и языковых средств?
3. Как уровень владения языком влияет на постановку учебных целей и отбор содержания курса? Приведите примеры.
4. Каковы основные требования к результатам освоения программ по РКИ на элементарном, базовом, первом (II) сертификационном уровнях?
5. Сформулируйте основную стратегическую цель обучения РКИ. В чем заключается разница между практической, общеобразовательной и воспитательной целями?
6. Раскройте понятие «содержание обучения». Из каких компонентов (языковой материал, речевые умения, навыки) оно складывается?
7. Сформулируйте основную цель и 2-3 конкретные задачи для курса РКИ для трех разных категорий учащихся: а) иностранные обучающиеся-медики (1 курс); б) туристы, приехавшие на неделю; в) дети-билингвы 7-8 лет. Сравните

полученные формулировки.
8. Распределите предложенный список тем (например: «Семья», «В магазине», «Путешествие на поезде», «Деловая переписка», «Обсуждение экологических проблем», «Анализ художественного текста») по уровням владения языком (A1, A2, B1, B2, C1). Обоснуйте свой выбор, указав, какие языковые средства и речевые задачи характерны для каждого уровня.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Характерные особенности фонетической системы русского языка как аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации

Вопросы:
1. Характерные особенности фонетической системы русского языка как аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации
2. Сегментные единицы. Система гласных. Система согласных. Лингводидактическая значимость фонетики.
3. Просодические единицы: ударение, интонация. Основные типы интонационных конструкций (ИК).
4. Принципы русской орфографии. Пунктуация как система: функциональный подход, синтаксическая основа пунктуации.

Практические занятия № 3-5 (6 часов)

Характерные особенности фонетической системы русского языка как аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации

Вопросы и задания:
1. Каковы основные артикуляционные отличия русской фонетической системы от систем языков, не имеющих категории твёрдости/мягкости согласных (например, английского)? Приведите примеры.
2. В чём заключается специфика русской системы гласных (вокализма) и согласных (консонантизма) с точки зрения преподавания? Как редукция безударных гласных влияет на восприятие и порождение речи иностранцем?
3. Раскройте понятие «интонационные конструкции» (ИК) в методике РКИ. Как различие ИК-1 (повествование) и ИК-3 (вопрос без вопросительного слова) влияет на коммуникативное намерение говорящего? Почему это является одной из первых тем в курсе фонетики?
4. Каковы типичные ошибки учащихся разных национальностей в области произношения и каковы их причины?
5. Выберите одну из следующих пар звуков: [с] – [ш], [р] – [л], [ы] – [и]. Проанализируйте эту оппозицию с точки зрения артикуляции. Опишите, какие типичные ошибки могут допускать учащиеся, и предложите 2–3 приёма для их коррекции.
6. Сформулируйте основной принцип русской орфографии — морфологический. Почему его освоение является ключевым для формирования орфографической грамотности? Приведите примеры (например, написание корня в разных морфологических формах).
7. Разработайте систему из 3–4 последовательных упражнений для постановки и автоматизации произношения одного из звуков: [р] или [ы]. Упражнения должны идти от этапа изолированного звука к звуку в слоге, слове и предложении. Укажите цель каждого упражнения.
8. Каковы базовые функции знаков препинания в русском языке: разделительная (запятая), смыслоразличительная (тире/дефис), выделительная (кавычки)? Как их объяснить на простых примерах?
9. Сравните правила пунктуации в русском и в английском языках.

Лекция № 3 (2 часа)

Типичные трудности в овладении фонетическим навыком при изучении РКИ, типы упражнений

Вопросы:
1. Артикуляционная база. Специфика системы гласных и согласных.
2. Словесное ударение.
3. Просодика: интонация и ритм.
4. Типология упражнений для формирования фонетических навыков.

Практические занятия № 6 (2 часа)

Типичные трудности в овладении фонетическим навыком при изучении РКИ, типы упражнений

Вопросы и задания:
1. Почему противопоставление согласных по твёрдости/мягкости (Т-Т', С-С' и т.д.) является наиболее сложной системной характеристикой русской фонетики для большинства иностранных учащихся? Приведите примеры смыслоразличения (брат — брать).
2. Какие типичные ошибки возникают при произнесении шипящих ([Ш], [Ж], [Щ]) и аффрикат ([Ч'], [Ц])? Предложите алгоритм постановки этих звуков.
3. Объясните лингводидактическую важность интонационных конструкций (ИК-1, ИК-3). К каким коммуникативным неудачам может привести неразличение интонации вопроса (ИК-3) и утверждения (ИК-1)?
4. Какова основная цель подготовительных (артикуляционных) упражнений? Приведите примеры упражнений для разогрева речевого аппарата (гимнастика для губ, языка).
5. Что такое дифференцирующие упражнения? Приведите пример минимальных пар слов (например, быть — бить, лук — люк) и опишите упражнение, направленное на их отработку.
6. Как можно интегрировать фонетическую зарядку в урок, посвящённый лексике или грамматике, чтобы работа над произношением не была изолированной?

2 семестр, 4 лекции, 6 практических занятий

Раздел 2. Лексика. Фразеология

Лекции № 1-2 (4 часа)

Основные характеристики словарного состава русского языка как аспекта преподавания. Принципы отбора лексики для обучения РКИ

Вопросы:

1. Характеристика лексической системы русского языка: системность, полисемия, омонимия, фразеология, лексика с культурным компонентом.
2. Принципы и критерии отбора лексики: понятие «лексического минимума», критерии отбора лексических единиц.
3. Этапы работы над лексикой.
4. Типология лексических упражнений.

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Основные характеристики словарного состава русского языка как аспекта преподавания. Принципы отбора лексики для обучения РКИ

Вопросы и задания:

1. Почему преподавание лексики должно строиться не как заучивание отдельных слов, а как работа с лексической системой? Как продемонстрировать обучающимся парадигматические (синонимия, антонимия) и синтагматические (сочетаемость) связи?
2. В чём заключается главная трудность полисемии для иностранного учащегося? На каком этапе обучения целесообразно вводить слова во втором-третьем значении?
3. Какой из принципов отбора лексики является ведущим при составлении учебного курса: тематический, частотный или стилистический? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.
4. Что такое «семантизация»? Сравните различные способы введения новой лексики (перевод, наглядность, дефиниция, контекст). Укажите преимущества и недостатки каждого метода.
5. Какова роль фразеологизмов и коллокаций (оказать влияние, принять решение) в формировании идиоматичной речи? Стоит ли вводить их на базовом уровне (A1–A2)?
6. Проектирование фрагмента урока «Лексика по теме...» Разработайте фрагмент урока русского языка для уровня B1 по теме «Путешествия». Отберите 8–10 ключевых лексических единиц (существительных, глаголов, прилагательных). К каждому слову укажите его грамматические особенности (например, управление: путешествовать (по чему?), видовые пары, особые формы). Предложите способ семантизации для каждого слова. Составьте одно упражнение на первичную отработку (например, заполнение пропусков или составление словосочетаний).
7. Работа с национально-культурным компонентом. Выберите одну из следующих безэквивалентных лексических единиц: дача, авось, тоска, гостеприимство. Дайте краткое лингвострановедческое описание этого понятия. Предложите наиболее эффективный способ его семантизации для обучающихся-иностранцев. Составьте диалог или короткую ситуацию, в которой это слово или понятие используется естественно, чтобы показать его прагматическую функцию.
8. Проанализируйте один из уроков в учебнике РКИ (уровня A2 или B1) с точки зрения подачи лексики. Соответствует ли отобранная лексика заявленному уровню? Какие принципы отбора прослеживаются (тематический, частотный)? Насколько разнообразны предложенные упражнения для её отработки? Предложите 2–3 упражнения для более прочного усвоения этого материала.

Лекции № 3-4 (4 часа)

Типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ, типы упражнений для формирования лексического навыка

Вопросы:

1. Лексическая интерференция.
2. Грамматические и структурные особенности русской лексики.
3. Семантические трудности (полисемия, фразеологизмы, стилистическая маркированность).
4. Проблемы запоминания и использования.
5. Типология и методика упражнений для формирования лексических навыков

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ, типы упражнений для формирования лексического навыка

Вопросы и задания:

1. Приведите примеры «ложных друзей переводчика» (например, фабрика – fabric, интеллигентный – intelligent) для английского языка. Какую стратегию семантизации вы бы выбрали для этих слов?
2. Почему простое заучивание перевода слова на родной язык часто приводит к ошибкам в его употреблении? Обсудите разницу между активным и пассивным знанием лексики.
3. В чём заключается основная сложность освоения глагольного вида для иностранных обучающихся? Как связать объяснение видовых пар с введением новой лексики?
4. Каковы оптимальные способы систематизации и повторения лексики для предотвращения её забывания? Сравните эффективность ведения словаря-списка и создания тематических ментальных карт.
5. Какова цель трансформационных упражнений (например, замена слова синонимом или постановка его в нужную форму)? Приведите пример такого упражнения.
6. Возьмите одно из многозначных слов русского языка (например, идти, брать, тяжёлый). Определите 3–4 его основных значения. Для каждого значения подберите простой контекст (предложение), который ясно его иллюстрирует. Предложите способ визуализации (картинка, схема), который помог бы объяснить разницу в значениях учащимся начального уровня.
7. Выберите одну из предложенных тем для уровня A2: «Мой день», «В магазине», «Семья». Отберите 5-7 ключевых слов (существительных и глаголов) для этой темы. Разработайте полный комплекс из 4-х последовательных упражнений для введения и первичного закрепления этой лексики.

3 семестр, 4 лекции, 6 практических занятий

Раздел 3. Грамматика

Лекции № 1-2 (4 часа)

Морфология и синтаксис русского языка как аспекты преподавания. Принципы отбора и последовательность изучения

грамматического материала

Вопросы:
1. Категория вида глагола.
2. Система русских падежей.
3. Глаголы движения (с приставками и без).
4. Русское предложение.
5. Принципы отбора грамматического минимума.
6. Последовательность подачи материала.
7. Типичные трудности в овладении русской морфологией.

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Морфология и синтаксис русского языка как аспекты преподавания. Принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала

Вопросы и задания:
1. Различается ли объём грамматического материала для активного (говорение, письмо) и пассивного (чтение, аудирование) владения языком? Должен ли обучающийся уметь активно использовать все конструкции, которые он распознаёт в тексте?
2. Приведите примеры грамматических явлений, которые являются сложными с точки зрения правил, но вводятся на ранних этапах обучения из-за их важности для коммуникации.
3. Что такое «грамматический минимум» уровня? Кто определяет его состав в современной методике РКИ?
4. Опишите классическую последовательность введения падежей в курсе РКИ (именительный – винительный – предложный). Какие речевые задачи позволяют решить именно эти падежи на начальном этапе?
5. Как принцип учёта родного языка (языковой интерференции) должен влиять на отбор и презентацию грамматического материала?
6. Представьте, что вы составляете лексико-грамматический минимум для курса «Русский язык для туристов» (курс выходного дня, 10 часов). Используя частотный и тематический принципы, выберите только 5 самых важных грамматических тем/моделей (например, настоящее время, прошедшее время, конструкция хочу + инфинитив, числительные для покупки билетов, предлоги в, на для ориентирования в городе). Обоснуйте свой выбор: почему именно эти 5 тем важнее всего для данной целевой аудитории?
7. Проанализируйте стандартную последовательность изучения глаголов движения: сначала ИДТИ - ХОДИТЬ (группа 1), затем ЕХАТЬ - ЕЗДИТЬ (группа 2). Объясните, почему выбрана именно такая последовательность. Предложите альтернативный вариант или опишите, какие проблемы могут возникнуть у обучающегося при такой подаче материала.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ и типы упражнений для формирования грамматического навыка

Вопросы:
1. Морфологические трудности.
2. Синтаксические трудности.
3. Типология упражнений для формирования грамматических навыков.

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ и типы упражнений

Вопросы и задания:
1. Раскройте суть имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Какова роль каждого из них в процессе автоматизации грамматического навыка?
2. Опишите классическую трёхэтапную модель введения грамматики: ознакомление – тренировка – применение. Какие типы упражнений характерны для каждого этапа?
3. Как можно органично интегрировать отработку новой грамматической конструкции в работу над лексикой или чтением, а не выделять её в отдельный изолированный блок «грамматика»?
4. Возьмите любой современный учебник РКИ (для базового уровня). Найдите раздел, посвящённый введению нового грамматического материала (например, Родительный падеж для обозначения принадлежности). Проанализируйте представленные там упражнения и определите, какие типы преобладают. Чего, на ваш взгляд, не хватает? Предложите 1-2 своих упражнения (другого типа), которые можно было бы добавить в этот урок для улучшения тренировки навыка.
5. Выберите одну из тем для уровня А2: 1) Винительный падеж неодушевлённых существительных (Я читаю книгу). 2) Глаголы движения идти / ходить (без приставок). 3) Прошедшее время глаголов (Он работал). Разработайте систему из 5 последовательных упражнений, двигаясь от простого к сложному. Обязательно включите в свой комплекс:1 имитационное упражнение, 1трансформационное упражнение, 1 условно-речевое упражнение. Опишите цель каждого упражнения в вашей системе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общие вопросы методики: уровневые характеристики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. 2. Изучение материалов Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. Заполнение таблицы.	Конспект (форма контроля – устный

	владения РКИ, цель и содержание обучения	Уровень владения РКИ	Кол-во часов на овладение	интенции	Ситуации и темы общения	Языков. компетенция	Речевая компетенция	опрос), заполненная таблица
2	Характерные особенности фонетической системы русского языка как аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Выполнение практических заданий.						Конспект (форма контроля – устный опрос), выполненные практические задания
3	Типичные трудности в овладении фонетическим навыком при изучении РКИ, типы упражнений	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Выполнение практических заданий: подготовка анализа уроков в учебнике РКИ, адаптация материалов/разработка упражнений для формирования фонетического навыка						Конспект (форма контроля – устный опрос), выполненные практические задания
4	Основные характеристики словарного состава русского языка как аспекта преподавания. Принципы отбора лексики для обучения РКИ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия.						Конспект (форма контроля – устный опрос)
5	Типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ, типы упражнений для формирования лексического навыка	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Выполнение практических заданий: подготовка анализа уроков в учебнике РКИ, адаптация материала/разработка упражнений для формирования лексического навыка						Конспект (форма контроля – устный опрос), выполненные практические задания
6	Морфология и синтаксис русского языка как аспекты преподавания. Принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия.						Конспект (форма контроля – устный опрос)
7	Типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ и типы упражнений для формирования грамматического навыка	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Выполнение практических заданий: подготовка анализа уроков в учебнике РКИ, адаптация материала/разработка упражнений для формирования грамматического навыка						Конспект (форма контроля – устный опрос), выполненные практические задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор								
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**						**Продукты деятельности**

1	Общие вопросы методики: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения	Презентация по предложенным темам: 1. Роль вводно-фонетического курса в системе обучения РКИ: цели, задачи и структура. 2. Интонационные конструкции (ИК) Е.А. Брызгуновой в современной методике преподавания РКИ: проблемы и перспективы. 3. От звука к тексту: проблема взаимосвязи фонетики с лексикой и грамматикой при обучении РКИ. 4. Орфография и пунктуация как объекты методики РКИ: принципы отбора материала для разных уровней владения языком.	презентация
2	Характерные особенности фонетической системы русского языка как аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации		
3	Типичные трудности в овладении фонетическим навыком при изучении РКИ, типы упражнений		
4	Основные характеристики словарного состава русского языка как аспекта преподавания. Принципы отбора лексики для обучения РКИ	Презентация по предложенным темам: 1. Лингвокультурологический аспект в обучении лексике РКИ: работа с безэквивалентной лексикой и реалиями (на примере тематической группы «Жильё», «Питание», «Досуг» и др.). 2. Проблема синонимии в курсе лексики РКИ: принципы отбора синонимических рядов для продуктивного и рецептивного усвоения. 3. Фразеологизмы в системе обучения РКИ: критерии отбора, этапы введения и типы упражнений. 4. Терминологическая лексика в курсе общего владения РКИ: принципы отбора и способы семантизации.	презентация
5	Типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ, типы упражнений для формирования лексического навыка		
6	Морфология и синтаксис русского языка как аспекты преподавания. Принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала	Разработка сценария фрагмента урока «От языкового правила к речевой практике»: презентация и первичная отработка грамматического материала. Разработка сценария фрагмента урока для тренировки употребления видовых пар глаголов движения с префиксами (*приходить — прийти*, *уходить — уйти*) на уровне ТРКИ-II / B2.	Сценарий фрагмента урока
7	Типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ и типы упражнений для формирования грамматического навыка		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бердичевский, А. Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного в славянской аудитории вне языковой среды : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного : [16+] / А. Л. Бердичевский. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715109	Санкт-Петербург : Златоуст, 2022.
Л1.2	Розанова, С. П.	Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие : [16+] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. – 5-е изд., стер. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57569	Москва : ФЛИНТА, 2020.
Л1.3	Яцук, Н. Д.	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Д. Яцук. – 4-е изд., стер. – табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567344	Москва : ФЛИНТА, 2025.
Л1.4	Глазков, А. В. Фонетика.	Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. —— Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201	Москва : Директ-Медиа, 2024.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гуц, Е. Н.	Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. Режим доступа: по подписке. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020.
Л2.2	Чепкова, Т. П.	Знакомимся с русской фразеологией : учебное пособие : [16+] / Т. П. Чепкова. – 4-е изд., стер. — (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375630	Москва : ФЛИНТА, 2025.
Л2.3	Парецкая, М. Э.	Современный учебник русского языка для иностранцев : [16+] / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. – 8-е изд., стер. — (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566839	Москва : ФЛИНТА, 2025.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:

	ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русский язык как иностранный»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Общие вопросы методики. Фонетика. Графика. Орфография»			
Текущий контроль по разделу:		48	76
1	Аудиторная работа	28	42
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		12	24
Промежуточный контроль		60	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		**60**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие вопросы методики. Фонетика. Графика. Орфография»			
1	Аудиторная работа	14-21 балл 1. Конспекты по 3 темам раздела (форма контроля – опрос) – 6- 9 б. 2.Изучение материалов Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, заполнение таблицы – 2-4 б. 3.Выполнение практических заданий по 2 темам раздела – 6 – 8 б. Критерии оценивания устного ответа по одной теме (в разделе 3 темы): **3 балла:** Ответ демонстрирует глубокое и полное владение материалом. Обучающийся не просто излагает базовые факты, но и показывает понимание внутренних связей в теории, может сравнивать различные методические подходы, приводить примеры из практики и научной литературы. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Обучающийся свободно оперирует профессиональной терминологией, использует точные определения. Ответ носит элементы анализа и личной оценки. **2 балла**: Ответ полный и правильный. Обучающийся уверенно владеет основным теоретическим материалом по вопросу, знает ключевые определения и концепции. Однако анализ может быть недостаточно глубоким, а примеры — более общими. Обучающийся демонстрирует знание основных фактов по теме, но упускает важные детали, аспекты или взаимосвязи. Могут присутствовать неточности в определениях или фактические ошибки. Критерии оценивания заполненной таблицы: **4 балла**:	Общие вопросы методики: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения Характерные особенности фонетической системы русского языка как аспекта преподавания. Принципы орфографии и пунктуации Типичные трудности в овладении фонетическим навыком при изучении РКИ, типы упражнений Образовательные результаты: Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации. Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками

		Таблица заполнена полностью для всех запрошенных уровней владения (например, ТЭУ/А1, ТБУ/А2). Информация взята из актуального источника. Все данные внесены без фактических ошибок. Количественные показатели (кол-во часов), перечисление интенций, ситуаций и компонентов компетенций соответствуют стандарту. Обучающийся демонстрирует понимание того, как соотносится количество часов с объёмом языкового материала и речевых умений на каждом уровне. Может кратко прокомментировать различия между уровнями. **3 балла**: Таблица заполнена полностью или содержит незначительные пропуски (например, не указан один из уровней). Внесённая информация в целом верна, но может содержать 1–2 неточности (например, неверное указание количества часов или пропущенная ключевая интенция). Обучающийся демонстрирует общее понимание структуры стандарта, но не всегда может объяснить логику распределения материала по уровням. **2 балла**: Таблица заполнена частично (менее чем на 50%). Присутствуют значительные пропуски в строках и столбцах. Обучающийся демонстрирует слабое понимание структуры и содержания Государственного стандарта, не видит взаимосвязей между компонентами таблицы. Работа выполнена на основе устаревшего документа или с нарушением принципа целостности. Выполнение практических заданий (2 темы): **4 балла**: Работа демонстрирует глубокое понимание теоретических основ. Автор не просто копирует образцы, а предлагает оригинальное, творческое решение методической задачи. Выбор типов упражнений и последовательность их выполнения полностью обоснованы и логичны. Анализ проблемы (например, типичных трудностей) выполнен всесторонне. Задание выполнено в полном объёме, без пропусков и фактических ошибок. **3 балла**: Работа в целом методически грамотна. Автор демонстрирует понимание принципов отбора и последовательности изучения материала. Однако в обосновании могут быть небольшие недочёты или элементы, которые можно было бы реализовать более эффективно. Упущен один из аспектов анализа или есть 1–2 незначительные неточности в фактическом материале. 14-21 балл 1. Конспекты по 3 темам раздела (форма контроля – опрос) – 6- 9 б. 2.Выполнение практических заданий – 8 – 12 б. Критерии оценивания устного ответа по одной теме (в разделе 3 темы): **3 балла:** Ответ демонстрирует глубокое и полное владение материалом. Обучающийся не просто излагает базовые факты, но и показывает понимание внутренних связей в теории, может сравнивать различные методические подходы, приводить примеры из практики и	при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков. Умеет: - осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ; - отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.

		научной литературы. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Обучающийся свободно оперирует профессиональной терминологией, использует точные определения. Ответ носит элементы анализа и личной оценки. **2 балла**: Ответ полный и правильный. Обучающийся уверенно владеет основным теоретическим материалом по вопросу, знает ключевые определения и концепции. Однако анализ может быть недостаточно глубоким, а примеры — более общими. Обучающийся демонстрирует знание основных фактов по теме, но упускает важные детали, аспекты или взаимосвязи. Могут присутствовать неточности в определениях или фактические ошибки. Выполнение практических заданий (3 задания): **4 балла**: Работа демонстрирует глубокое понимание теоретических основ. Автор не просто копирует образцы, а предлагает оригинальное, творческое решение методической задачи. Выбор типов упражнений и последовательность их выполнения полностью обоснованы и логичны. Анализ проблемы (например, типичных трудностей) выполнен всесторонне. Учитываются разные аспекты: артикуляционный, слуховой, интерферирующее влияние родного языка. Задание выполнено в полном объёме, без пропусков и фактических ошибок. **3 балла**: Работа в целом методически грамотна. Автор демонстрирует понимание принципов отбора и последовательности изучения материала. Однако в обосновании могут быть небольшие недочёты или элементы, которые можно было бы реализовать более эффективно. Упущен один из аспектов анализа или есть 1–2 незначительные неточности в фактическом материале.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка упражнений по формированию фонетического навыка - 6-8 баллов (2 темы): **4 балла**: В упражнениях чётко определена конкретная фонетическая задача. Тип упражнения логически обоснован и соответствует заявленной цели. Сложность лексико-грамматического материала и скорость предъявления соответствуют заявленному уровню владения языком. Упражнение не является прямым копированием из учебника, а представляет собой оригинальную разработку или творческую модификацию существующего типа. Разработанное упражнение может быть непосредственно использовано на реальном занятии по РКИ без существенной доработки. **3 балла:** Структура в целом логична, но может быть нарушена: например, отсутствует плавный переход от тренировки к условно-речевой деятельности или организационный момент сведён к формальности. Обучающийся в целом справился с заданием: правильно определил трудности и разработал адекватный набор упражнений. Однако в работе есть недочёты: анализ мог быть более глубоким, логика этапов — более строгой, а разнообразие упражнений — шире.	

		Разработка фрагмента урока по формированию фонетического навыка - 6-8 баллов (2 фрагмента) **4 балла**: Фрагмент урока оформлен как чёткий сценарий, имеет чёткую трёхчастную структуру. В упражнениях чётко определена конкретная фонетическая задача. Тип упражнения логически обоснован и соответствует заявленной цели. Сложность лексико-грамматического материала и скорость предъявления соответствуют заявленному уровню владения языком. Упражнение не является прямым копированием из учебника, а представляет собой оригинальную разработку или творческую модификацию существующего типа. Разработанное упражнение может быть непосредственно использовано на реальном занятии по РКИ без существенной доработки. **3 балла:** Структура в целом логична, но может быть нарушена: например, отсутствует плавный переход от тренировки к условно-речевой деятельности или организационный момент сведён к формальности. Цель упражнения ясна, но может быть сформулирована несколько обобщённо. Обоснование выбора типа упражнения присутствует, но не является исчерпывающим. Фрагмент урока выполнен на хорошем уровне, демонстрирует понимание основных принципов, но имеет незначительные недочёты в структуре, подборе материала или оформлении.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации по одной из предложенных тем (2-5 баллов): 1. Роль вводно-фонетического курса в системе обучения РКИ: цели, задачи и структура. 2. Интонационные конструкции (ИК) Е.А. Брызгуновой в современной методике преподавания РКИ: проблемы и перспективы. Критерии оценивания презентации: **5 баллов:** Докладчик демонстрирует уверенное владение материалом. Материал хорошо структурирован. Тема раскрыта полно и убедительно. Презентация имеет чёткую и понятную структуру. докладчик говорит свободно, что свидетельствует о глубокой проработке материала. Отвечая на вопросы, докладчик демонстрирует умение быстро мыслить и аргументировать свою позицию. **3 балла:** Тема раскрыта достаточно полно. Материал в основном точен, но анализ может быть недостаточно глубоким. Присутствует опора на изученные источники без ярко выраженной самостоятельной оценки. Докладчик в целом владеет материалом, но иногда обращается к тексту или слайдам. Речь грамотная, но может быть неуверенной в отдельных моментах. На слайдах может быть немного больше текста, чем необходимо. Наглядные материалы используются, но не всегда максимально эффективно. **2 балла:** Тема раскрыта поверхностно или фрагментарно. Материал представляет собой пересказ одного-двух источников без анализа и обобщения. Могут встречаться фактические	

		неточности. Структура презентации нарушена или отсутствует. Переходы между частями нелогичны или резкие. Докладчик читает текст с листа или со слайдов. Подготовка презентации по одной из предложенных тем (2-5 баллов): 1. От звука к тексту: проблема взаимосвязи фонетики с лексикой и грамматикой при обучении РКИ. 2. Орфография и пунктуация как объекты методики РКИ: принципы отбора материала для разных уровней владения языком. Критерии оценивания презентации: **5 баллов:** Докладчик демонстрирует уверенное владение материалом. Материал хорошо структурирован. Тема раскрыта полно и убедительно. Презентация имеет чёткую и понятную структуру. докладчик говорит свободно, что свидетельствует о глубокой проработке материала. Отвечая на вопросы, докладчик демонстрирует умение быстро мыслить и аргументировать свою позицию. **3 балла:** Тема раскрыта достаточно полно. Материал в основном точен, но анализ может быть недостаточно глубоким. Присутствует опора на изученные источники без ярко выраженной самостоятельной оценки. Докладчик в целом владеет материалом, но иногда обращается к тексту или слайдам. Речь грамотная, но может быть неуверенной в отдельных моментах. На слайдах может быть немного больше текста, чем необходимо. Наглядные материалы используются, но не всегда максимально эффективно. **2 балла:** Тема раскрыта поверхностно или фрагментарно. Материал представляет собой пересказ одного-двух источников без анализа и обобщения. Могут встречаться фактические неточности. Структура презентации нарушена или отсутствует. Переходы между частями нелогичны или резкие. Докладчик читает текст с листа или со слайдов.	
Контрольное мероприятие по разделу		1. Тест – 3-6 баллов (всего 12 вопросов, 1 вопрос – 0,5 балла) 2. Выполнение 1 практического задания по формированию фонетического навыка. 3-6 баллов **6 баллов :** Задание выполнено в полном объёме и демонстрирует глубокое понимание методических принципов. Языковой материал полностью соответствует заявленной фонетической теме. Обучающийся демонстрирует самостоятельность мышления. **4 балла:** Задание в целом выполнено верно и демонстрирует хорошее понимание методики. языковой материал в основном соответствует теме, но может содержать 1–2 примера, которые немного отвлекают от основной фонетической задачи. Типичные трудности учащихся описаны верно, но анализ может быть недостаточно глубоким. **3 балла:** Задание выполнено частично. Присутствует общее понимание задачи, но структура фрагмента нарушена или является неполной. Методические принципы соблюдены лишь частично. Языковой материал подобран хаотично или не полностью соответствует заявленной фонетической теме. Работа представляет собой прямое копирование	

	типового упражнения из учебника без какой-либо адаптации или творческой переработки. Тест – 3-6 баллов (всего 12 вопросов, 1 вопрос – 0,5 балла) Выполнение 1 практического задания по формированию фонетического навыка. 3-6 баллов **6 баллов :** Задание выполнено в полном объёме и демонстрирует глубокое понимание методических принципов Языковой материал (слова, фразы, тексты) полностью соответствует заявленной фонетической теме. Обучающийся демонстрирует самостоятельность мышления. **4 балла:** Задание в целом выполнено верно и демонстрирует хорошее понимание методики. языковой материал в основном соответствует теме, но может содержать 1–2 примера, которые немного отвлекают от основной фонетической задачи. типичные трудности учащихся описаны верно, но анализ может быть недостаточно глубоким. **3 балла:** Задание выполнено частично. Присутствует общее понимание задачи, но структура фрагмента нарушена или неполна. Методические принципы соблюдены лишь частично. языковой материал подобран хаотично или не полностью соответствует заявленной фонетической теме. Работа представляет собой прямое копирование типового упражнения из учебника без какой-либо адаптации или творческой переработки.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русский язык в аспекте преподавания РКИ»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Лексика. Фразеология»			
Текущий контроль по разделу:		24	38
1	Аудиторная работа	14	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		30	50

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лексика. Фразеология»			
1	Аудиторная работа	14-20 баллов 1. Конспекты по 2 темам раздела (форма контроля – опрос) – 4- 6 б. 2. Выполнение практических заданий по 2 темам разделам – 10-14 б. Критерии оценивания устного ответа по одной теме (в разделе 2 темы): **3 балла:** Ответ демонстрирует глубокое и полное владение материалом. Обучающийся не просто излагает базовые факты, но и показывает понимание внутренних связей в теории, может сравнивать различные методические подходы, приводить примеры из практики и научной литературы. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Обучающийся свободно оперирует профессиональной терминологией, использует точные определения. Ответ носит элементы анализа и личной оценки. **2 балла**: Ответ полный и правильный. Обучающийся уверенно владеет основным теоретическим материалом по вопросу, знает ключевые определения и концепции. Однако анализ может быть недостаточно глубоким, а примеры — более общими. Обучающийся демонстрирует знание основных фактов по теме, но упускает важные детали, аспекты или взаимосвязи. Могут присутствовать неточности в определениях или фактические ошибки. Выполнение практических заданий (2 темы): **7 баллов**: Работа демонстрирует глубокое понимание теоретических основ. Автор не просто копирует образцы, а предлагает оригинальное, творческое решение методической задачи. Выбор типов упражнений и последовательность их выполнения полностью обоснованы и логичны. Анализ проблемы (например, типичных трудностей) выполнен всесторонне. Задание выполнено в полном объёме, без пропусков и фактических ошибок. **5 баллов**:	Основные характеристики словарного состава русского языка как аспекта преподавания. Принципы отбора лексики для обучения РКИ Типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ, типы упражнений для формирования лексического навыка Образовательные результаты: Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации. Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении

		Работа в целом методически грамотна. Автор демонстрирует понимание принципов отбора и последовательности изучения материала. Однако в обосновании могут быть небольшие недочёты или элементы, которые можно было бы реализовать более эффективно. Упущен один из аспектов анализа или есть 1–2 незначительные неточности в фактическом материале. 14-20 баллов 1. Конспекты по 2 темам раздела (форма контроля – опрос) – 4- 6 б. 2.Выполнение практических заданий по 2 темам разделам – 10- 14 б. Критерии оценивания устного ответа по одной теме (в разделе 2 темы): **3 балла:** Ответ демонстрирует глубокое и полное владение материалом. Обучающийся не просто излагает базовые факты, но и показывает понимание внутренних связей в теории, может сравнивать различные методические подходы, приводить примеры из практики и научной литературы. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Обучающийся свободно оперирует профессиональной терминологией, использует точные определения. Ответ носит элементы анализа и личной оценки. **2 балла**: Ответ полный и правильный. Обучающийся уверенно владеет основным теоретическим материалом по вопросу, знает ключевые определения и концепции. Однако анализ может быть недостаточно глубоким, а примеры — более общими. Обучающийся демонстрирует знание основных фактов по теме, но упускает важные детали, аспекты или взаимосвязи. Могут присутствовать неточности в определениях или фактические ошибки. Выполнение практических заданий (2 темы): **7 баллов**: Работа демонстрирует глубокое понимание теоретических основ. Автор не просто копирует образцы, а предлагает оригинальное, творческое решение методической задачи. Выбор типов упражнений и последовательность их выполнения полностью обоснованы и логичны. Анализ проблемы (например, типичных трудностей) выполнен всесторонне. Задание выполнено в полном объёме, без пропусков и фактических ошибок. **5 баллов**: Работа в целом методически грамотна. Автор демонстрирует понимание принципов отбора и последовательности изучения материала. Однако в обосновании могут быть небольшие недочёты или элементы, которые можно было бы реализовать более эффективно. Упущен один из аспектов анализа или есть 1–2 незначительные неточности в фактическом материале.	РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков. Умеет: - осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ; - отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка упражнений/фрагмента урока по формированию лексического навыка - 6-8 баллов (всего 2 темы): **4 балла**: Фрагмент урока оформлен как чёткий сценарий, имеет чёткую трёхчастную структуру. В упражнениях чётко определена конкретная лексическая задача. Тип упражнения логически обоснован и соответствует заявленной цели. Упражнение не является прямым	

		копированием из учебника, а представляет собой оригинальную разработку или творческую модификацию существующего типа. Разработанное упражнение может быть непосредственно использовано на реальном занятии по РКИ без существенной доработки. **3 балла:** Структура в целом логична, но может быть нарушена: например, отсутствует плавный переход от тренировки к условно-речевой деятельности или организационный момент сведён к формальности. Цель упражнения ясна, но может быть сформулирована несколько обобщённо. Обоснование выбора типа упражнения присутствует, но не является исчерпывающим. Фрагмент урока выполнен на хорошем уровне, демонстрирует понимание основных принципов, но имеет незначительные недочёты в структуре, подборе материала или оформлении. Разработка упражнений/фрагмента урока по формированию лексического навыка - 6-8 баллов (всего 2 темы): **4 балла**: Фрагмент урока оформлен как чёткий сценарий, имеет чёткую трёхчастную структуру. В упражнениях чётко определена конкретная лексическая задача. Тип упражнения логически обоснован и соответствует заявленной цели. Упражнение не является прямым копированием из учебника, а представляет собой оригинальную разработку или творческую модификацию существующего типа. Разработанное упражнение может быть непосредственно использовано на реальном занятии по РКИ без существенной доработки. **3 балла:** Структура в целом логична, но может быть нарушена: например, отсутствует плавный переход от тренировки к условно-речевой деятельности или организационный момент сведён к формальности. Цель упражнения ясна, но может быть сформулирована несколько обобщённо. Обоснование выбора типа упражнения присутствует, но не является исчерпывающим. Фрагмент урока выполнен на хорошем уровне, демонстрирует понимание основных принципов, но имеет незначительные недочёты в структуре, подборе материала или оформлении.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации по одной из предложенных тем (2-6 баллов): 1. Лингвокультурологический аспект в обучении лексике РКИ: работа с безэквивалентной лексикой и реалиями (на примере тематической группы «Жильё», «Питание», «Досуг» и др.). 2. Проблема синонимии в курсе лексики РКИ: принципы отбора синонимических рядов для продуктивного и рецептивного усвоения. Критерии оценивания презентации: **6 баллов:** Докладчик демонстрирует уверенное владение материалом. Материал хорошо структурирован. Тема раскрыта полно и убедительно. Презентация имеет чёткую и понятную структуру. докладчик говорит свободно, что свидетельствует о глубокой проработке материала. Отвечая на вопросы, докладчик демонстрирует умение быстро мыслить и аргументировать свою позицию. **4 балла:**	

		Тема раскрыта достаточно полно. Материал в основном точен, но анализ может быть недостаточно глубоким. Присутствует опора на изученные источники без ярко выраженной самостоятельной оценки. Докладчик в целом владеет материалом, но иногда обращается к тексту или слайдам. Речь грамотная, но может быть неуверенной в отдельных моментах. На слайдах может быть немного больше текста, чем необходимо. Наглядные материалы используются, но не всегда максимально эффективно. **2 балла:** Тема раскрыта поверхностно или фрагментарно. Материал представляет собой пересказ одного-двух источников без анализа и обобщения. Могут встречаться фактические неточности. Структура презентации нарушена или отсутствует. Переходы между частями нелогичны или резкие. Докладчик читает текст с листа или со слайдов. Подготовка презентации по одной из предложенных тем (2-6 баллов): 1. Фразеологизмы в системе обучения РКИ: критерии отбора, этапы введения и типы упражнений. 2. Терминологическая лексика в курсе общего владения РКИ: принципы отбора и способы семантизации. Критерии оценивания презентации: **6 баллов:** Докладчик демонстрирует уверенное владение материалом. Материал хорошо структурирован. Тема раскрыта полно и убедительно. Презентация имеет чёткую и понятную структуру. докладчик говорит свободно, что свидетельствует о глубокой проработке материала. Отвечая на вопросы, докладчик демонстрирует умение быстро мыслить и аргументировать свою позицию. **4 балла:** Тема раскрыта достаточно полно. Материал в основном точен, но анализ может быть недостаточно глубоким. Присутствует опора на изученные источники без ярко выраженной самостоятельной оценки. Докладчик в целом владеет материалом, но иногда обращается к тексту или слайдам. Речь грамотная, но может быть неуверенной в отдельных моментах. На слайдах может быть немного больше текста, чем необходимо. Наглядные материалы используются, но не всегда максимально эффективно. **2 балла:** Тема раскрыта поверхностно или фрагментарно. Материал представляет собой пересказ одного-двух источников без анализа и обобщения. Могут встречаться фактические неточности. Структура презентации нарушена или отсутствует. Переходы между частями нелогичны или резкие. Докладчик читает текст с листа или со слайдов.	
Контрольное мероприятие по разделу		6-12 баллов 1. Тест – 3-6 баллов (всего 12 вопросов, 1 вопрос – 0,5 балла) 2. Составление фрагмента урока по формированию лексического навыка. 3-6 баллов. **6 баллов:** Задание выполнено в полном объёме и демонстрирует глубокое понимание методических	

	принципов. Лексический минимум отобран строго в соответствии с заявленным уровнем. В задании явно учтены типичные трудности обучающихся. Обучающийся демонстрирует самостоятельность мышления. **4 балла:** Задание в целом выполнено верно и демонстрирует хорошее понимание методики. Материал в основном соответствует уровню, но могут присутствовать 1-2 слова или фразы, которые являются слишком сложными или отвлекают от основной задачи. Типичные трудности описаны верно, но анализ не является глубоким. Учёт интерференции родного языка прослеживается, но не системно. **3 балла:** Задание выполнено частично. Присутствует общее понимание задачи, но структура фрагмента нарушена или неполна. Методические принципы соблюдены лишь частично. языковой материал подобран хаотично или не полностью соответствует заявленной теме. Анализ типичных трудностей отсутствует или носит формальный характер. 6-12 баллов 1. Тест – 3-6 баллов (всего 12 вопросов, 1 вопрос – 0,5 балла) 2. Составление фрагмента урока по формированию лексического навыка. 3-6 баллов. **6 баллов:** Задание выполнено в полном объёме и демонстрирует глубокое понимание методических принципов. Лексический минимум отобран строго в соответствии с заявленным уровнем. В задании явно учтены типичные трудности обучающихся. Обучающийся демонстрирует самостоятельность мышления. **4 балла:** Задание в целом выполнено верно и демонстрирует хорошее понимание методики. Материал в основном соответствует уровню, но могут присутствовать 1-2 слова или фразы, которые являются слишком сложными или отвлекают от основной задачи. Типичные трудности описаны верно, но анализ не является глубоким. Учёт интерференции родного языка прослеживается, но не системно. **3 балла:** Задание выполнено частично. Присутствует общее понимание задачи, но структура фрагмента нарушена или неполна. Методические принципы соблюдены лишь частично. языковой материал подобран хаотично или не полностью соответствует заявленной теме. Анализ типичных трудностей отсутствует или носит формальный характер.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русский язык в аспекте преподавания РКИ»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Грамматика»			
Текущий контроль по разделу:		48	76
1	Аудиторная работа	28	42
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		12	24
Промежуточный контроль		60	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		**60**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Грамматика»			
1	Аудиторная работа	14-20 баллов 1. Конспекты по 2 темам раздела (форма контроля – опрос) – 4- 6 б. 2.Выполнение практических заданий по 2 темам разделам – 10- 14 б. Критерии оценивания устного ответа по одной теме (в разделе 2 темы): **3 балла:** Ответ демонстрирует глубокое и полное владение материалом. Обучающийся не просто излагает базовые факты, но и показывает понимание внутренних связей в теории, может сравнивать различные методические подходы, приводить примеры из практики и научной литературы. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Обучающийся свободно оперирует профессиональной терминологией, использует точные определения. Ответ носит элементы анализа и личной оценки. **2 балла**: Ответ полный и правильный. Обучающийся уверенно владеет основным теоретическим материалом по вопросу, знает ключевые определения и концепции. Однако анализ может быть недостаточно глубоким, а примеры — более общими. Обучающийся демонстрирует знание основных фактов по теме, но упускает важные детали, аспекты или взаимосвязи. Могут присутствовать неточности в определениях или фактические ошибки. Выполнение практических заданий (2 темы): **7 баллов**: Работа демонстрирует глубокое понимание теоретических основ. Автор не просто копирует образцы, а предлагает оригинальное, творческое решение методической задачи. Выбор типов упражнений и последовательность их выполнения полностью обоснованы и логичны.	Морфология и синтаксис русского языка как аспекты преподавания. Принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала Типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ и типы упражнений для формирования грамматического навыка Образовательные результаты: Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации. Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала,

		Анализ проблемы (например, типичных трудностей) выполнен всесторонне. Задание выполнено в полном объёме, без пропусков и фактических ошибок. **5 баллов**: Работа в целом методически грамотна. Автор демонстрирует понимание принципов отбора и последовательности изучения материала. Однако в обосновании могут быть небольшие недочёты или элементы, которые можно было бы реализовать более эффективно. Упущен один из аспектов анализа или есть 1–2 незначительные неточности в фактическом материале. 14-20 баллов 1. Конспекты по 2 темам раздела (форма контроля – опрос) – 4- 6 б. 2.Выполнение практических заданий по 2 темам разделам – 10- 14 б. Критерии оценивания устного ответа по одной теме (в разделе 2 темы): **3 балла:** Ответ демонстрирует глубокое и полное владение материалом. Обучающийся не просто излагает базовые факты, но и показывает понимание внутренних связей в теории, может сравнивать различные методические подходы, приводить примеры из практики и научной литературы. В ответе отсутствуют фактические ошибки. С Обучающийся свободно оперирует профессиональной терминологией, использует точные определения. Ответ носит элементы анализа и личной оценки. **2 балла**: Ответ полный и правильный. Обучающийся уверенно владеет основным теоретическим материалом по вопросу, знает ключевые определения и концепции. Однако анализ может быть недостаточно глубоким, а примеры — более общими. Обучающийся демонстрирует знание основных фактов по теме, но упускает важные детали, аспекты или взаимосвязи. Могут присутствовать неточности в определениях или фактические ошибки. Выполнение практических заданий (2 темы): **7 баллов**: Работа демонстрирует глубокое понимание теоретических основ. Автор не просто копирует образцы, а предлагает оригинальное, творческое решение методической задачи. Выбор типов упражнений и последовательность их выполнения полностью обоснованы и логичны. Анализ проблемы (например, типичных трудностей) выполнен всесторонне. Задание выполнено в полном объёме, без пропусков и фактических ошибок. **5 баллов**: Работа в целом методически грамотна. Автор демонстрирует понимание принципов отбора и последовательности изучения материала. Однако в обосновании могут быть небольшие недочёты или элементы, которые можно было бы реализовать более эффективно. Упущен один из аспектов анализа или есть 1–2 незначительные неточности в фактическом материале.	типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков. Умеет: - осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ; - отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка упражнений/фрагмента урока по формированию грамматического навыка - 6-8 баллов (всего 2 темы): **4 балла**:	

		Фрагмент урока оформлен как чёткий сценарий, имеет чёткую трёхчастную структуру. В упражнениях чётко определена конкретная методическая задач по формированию грам.навыка. Тип упражнения логически обоснован и соответствует заявленной цели. Упражнение не является прямым копированием из учебника, а представляет собой оригинальную разработку или творческую модификацию существующего типа. Разработанное упражнение может быть непосредственно использовано на реальном занятии по РКИ без существенной доработки. **3 балла:** Структура в целом логична, но может быть нарушена: например, отсутствует плавный переход от тренировки к условно-речевой деятельности или организационный момент сведён к формальности. Цель упражнения ясна, но сформулирована несколько обобщённо. Обоснование выбора типа упражнения присутствует, но не является исчерпывающим. Фрагмент урока выполнен на хорошем уровне, демонстрирует понимание основных принципов, но имеет незначительные недочёты в структуре, подборе материала или оформлении. Разработка упражнений/фрагмента урока по формированию грамматического навыка - 6-8 баллов (всего 2 темы): **4 балла**: Фрагмент урока оформлен как чёткий сценарий, имеет чёткую трёхчастную структуру. В упражнениях чётко определена конкретная методическая задач по формированию грам.навыка. Тип упражнения логически обоснован и соответствует заявленной цели. Упражнение не является прямым копированием из учебника, а представляет собой оригинальную разработку или творческую модификацию существующего типа. Разработанное упражнение может быть непосредственно использовано на реальном занятии по РКИ без существенной доработки. **3 балла:** Структура в целом логична, но может быть нарушена: например, отсутствует плавный переход от тренировки к условно-речевой деятельности или организационный момент сведён к формальности. Цель упражнения ясна, но сформулирована несколько обобщённо. Обоснование выбора типа упражнения присутствует, но не является исчерпывающим. Фрагмент урока выполнен на хорошем уровне, демонстрирует понимание основных принципов, но имеет незначительные недочёты в структуре, подборе материала или оформлении.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	2-6 баллов Разработка сценария фрагмента урока «От языкового правила к речевой практике»: презентация и первичная отработка грамматического материала. 6 баллов: Сценарий демонстрирует глубокое понимание методических принципов. Логика перехода от презентации правила (индуктивным или дедуктивным путём) к тренировке и затем к условно-речевой деятельности выстроена безупречно. Каждый этап имеет чёткую цель и служит общей задаче урока. Фрагмент включает все необходимые компоненты. языковой материал строго соответствует заявленному уровню владения языком и цели отработки конкретного грамматического явления. Представлен творческий подход к объяснению	

		сложного грамматического материала, используются нестандартные приёмы семантизации или оригинальные условно-речевые упражнения. 4 балла: В целом логика урока выдержана, но есть незначительные недочёты. Например, одно из упражнений не до конца соответствует цели этапа. Структура фрагмента понятна, но может иметь небольшие пропуски или нарушения последовательности. Работа представляет собой качественную, но стандартную разработку без ярко выраженного творческого элемента. 2 балла: Логика построения фрагмента нарушена. Отсутствует один из ключевых этапов, либо переходы между этапами нелогичны или отсутствуют. Подобранный материал не соответствует заявленной грамматической теме или уровню учащихся. Присутствуют грубые фактические ошибки в формулировке грамматического правила или в инструкциях к упражнениям. 2-6 баллов Разработка сценария фрагмента урока для тренировки употребления видовых пар глаголов движения с префиксами (*приходить — прийти, уходить — уйти*) на уровне ТРКИ-II / B2. 6 баллов: Представлен глубокий анализ грамматического явления с точки зрения его усвоения иностранными учащимися. Точно определены типичные ошибки целевой аудитории. Цель и задачи фрагмента логично вытекают из анализа трудностей. Сценарий полностью построен на принципах коммуникативной методики. Этапы плавно перетекают один в другой. Время распределено рационально. Предложен комплекс разнообразных упражнений (языковые, условно-речевые, речевые, игровые). 4 балла: Анализ поверхностный, не всегда учитывает специфику целевой аудитории. Выявлены лишь самые очевидные трудности. Формулировка цели и задач в целом верна, но недостаточно конкретна. В сценарии присутствуют элементы коммуникативного подхода, но значительная часть времени отводится под языковые (подстановочные) упражнения. Мотивация учащихся не всегда очевидна. Общая логика соблюдена, но есть незначительные нарушения последовательности этапов или нелогичные переходы между ними. Распределение времени может быть не совсем точным. 2 балла: Цель и задачи либо не сформулированы, либо носят формальный характер. Фрагмент представляет собой набор разрозненных упражнений (преимущественно языковых) без единой сюжетной линии и коммуникативной задачи. Структура фрагмента нарушена (например, отсутствует этап введения или контроля). Упражнения не выстроены в систему «от простого к сложному». Используемые материалы и приёмы выбраны случайно, без учёта особенностей учащихся и целей обучения.	
Контрольное мероприятие по разделу		6-12 баллов 1. Тест – 3-6 баллов (всего 12 вопросов, 1 вопрос – 0,5 балла) 2. Составление фрагмента урока по формированию грамматического навыка. 3-6 баллов.	

	6 баллов: Задание выполнено в полном объёме и демонстрирует глубокое понимание методических принципов. Лексический минимум отобран строго в соответствии с заявленным уровнем. В задании явно учтены типичные трудности обучающихся. Обучающийся демонстрирует самостоятельность мышления. **4 балла:** Задание в целом выполнено верно и демонстрирует хорошее понимание методики. Материал в основном соответствует уровню, но могут присутствовать 1-2 слова или фразы, которые являются слишком сложными или отвлекают от основной задачи. Типичные трудности описаны верно, но анализ не является глубоким. Учёт интерференции родного языка прослеживается, но не системно **3 балла:** Задание выполнено частично. Присутствует общее понимание задачи, но структура фрагмента нарушена или неполна. Методические принципы соблюдены лишь частично. языковой материал подобран хаотично или не полностью соответствует заявленной фонетической теме. Анализ типичных трудностей отсутствует или носит формальный характер. 6-12 баллов 1. Тест – 3-6 баллов (всего 12 вопросов, 1 вопрос – 0,5 балла) 2. Составление фрагмента урока по формированию грамматического навыка. 3-6 баллов. **6 баллов:** Задание выполнено в полном объёме и демонстрирует глубокое понимание методических принципов. Лексический минимум отобран строго в соответствии с заявленным уровнем. В задании явно учтены типичные трудности обучающихся. Обучающийся демонстрирует самостоятельность мышления. **4 балла:** Задание в целом выполнено верно и демонстрирует хорошее понимание методики. Материал в основном соответствует уровню, но могут присутствовать 1-2 слова или фразы, которые являются слишком сложными или отвлекают от основной задачи. Типичные трудности описаны верно, но анализ не является глубоким. Учёт интерференции родного языка прослеживается, но не системно. **3 балла:** Задание выполнено частично. Присутствует общее понимание задачи, но структура фрагмента нарушена или неполна. Методические принципы соблюдены лишь частично. языковой материал подобран хаотично или не полностью соответствует заявленной фонетической теме. Анализ типичных трудностей отсутствует или носит формальный характер.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	