Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2026 17:27:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ИФ-б26ИОз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	64	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов по направлению Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «История» и «Обществознание», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: знать основные принципы и направления психодиагностической, коррекционно-педагогической работы и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях, реализующих адаптированные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь организовывать процесс обучения и социализации с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика, Основы медицинских знаний

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика), Основы вожатской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ				
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные, методологические, социокультурные и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики /Лек/	6	2	0
1.2	ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут /Пр/	6	2	0
1.3	Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования /Ср/	6	10	0
Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития				
2.1.	Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Организация надомного обучения. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. /Пр/	6	2	2
2.2.	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды, особые образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. /Ср/	6	30	0
2.3.	Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. /Пр/	6	2	0
2.4.	Контроль и оценивание образовательных результатов. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей. Практические аспекты	6	24	0

	деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий./Ср/			

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные, методологические, социокультурные и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики

Вопросы и задания:

1. История развития специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Федеральные государственные стандарты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.
3. Понятие федеральной адаптированной образовательной программы и ее содержание.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха и ДЦП, речи, зПР и умственной отсталости их особые образовательные потребности.
5. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут

Вопросы и задания:

1. Понятие адаптированной образовательной программы, структура.
2. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта.
3. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.
4. Приведите примеры использования ассистивных технологий данными людьми в быту и в процессе обучения на основе просмотренного фильма «Жизнь на ощупь».
5. Какие из технологий можно использовать учителю на своих уроках по предмету для детей с нарушениями зрения?
6. .Перечислите трудности и потребности глухих и слабослышащих детей.
7. .Виды слуховых аппаратов, специфика пользования ими. Помощь ребенку.
8. Понятие НОДА (нарушение функций опорно-двигательного аппарата), виды заболеваний
9. Неоднородность контингента детей с НОДА, психолого-педагогическая характеристика групп в зависимости от сохранности интеллекта и двигательных функций.
10. Образовательные потребности детей с НОДА. Адаптация условий в рамках инклюзивного образования.
11. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ДЦП.
12. Объясните роль тьютора и ассистента-помощника.

Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Организация надомного обучения. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы

Вопросы и задания:

1. Организация надомного обучения.
2. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы.
3. Какова специфика организации образовательного пространства и рабочего места для слабовидящего ребенка в инклюзивной школе.
4. Обоснуйте рекомендации по специфике организации рабочего места и общения со слабослышащим учеником.
5. Выпишите требования к речи учителя предметника при работе с классом, где обучается слабослышащий ребенок.
6. Организация рабочего места для детей с НОДА.
7. Перечислите специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии с учениками с дисграфией, дислексией, заиканием (работа студентов в микрогруппах)
8. Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
9. Приведите примеры приемов коррекционно-развивающей работы учителя на уроке.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках

Вопросы и задания:

1. Тьюторское сопровождение.
2. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности для обучения и оценки образовательных результатов учеников с ОВЗ.
3. Обоснуйте специфику оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью
4. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1.	Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ	На основе анализа литературы и, возможно, имеющегося личного опыта написать эссе на тему ««Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?», привести три аргумента	Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?»
		На сайте www.fgosreestr.ru найти ФГОС ООО ОВЗ или ФАОП ООО ОВЗ, сравнить с ФГОС для нормотипичных учеников согласно критериям: целевые ориентиры, учебный план, научно-методические подходы к обучению, требования к результатам обучения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровый состав, портрет выпускника	Сравнительная таблица ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ
2	Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития	Подготовьте 5 коррекционно-развивающих и 5 дидактических заданий для детей с ЗПР на своих уроках. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения.	10 заданий для ученика с ЗПР
		На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениям	КИМ для ученика с легкой умственной отсталостью

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ	На основе анализа информационно - цифровых ресурсов выберите и продемонстрируйте их применение на своих уроке для детей с нарушениями речи	Демонстрация внедрения цифровых ресурсов на уроках с учеником с ТНР
3	Специфика обучения детей с РАС в ресурсном классе	Создайте буклет к родительскому собранию для родителей , воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.: «Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения», «Игры для детей с РАС», «Поведение аутиста дома и на улице», «РАС - не приговор». Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него.	Буклет для родителей ребенка с РАС
		Провести анализ кейсов, предложить методы и приемы преодоления имеющихся у детей трудностей	Анализ кейсов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – 376 с. – (Библиотека психолога). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2019.
Л1.2	Подольская, О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
Л1.4	Яковлева,И. В., Подольская, О.А	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Гончарова В. Г. Подопригора В.Г. Гончарова С.И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л2.2	Крецан, З.В. Морозова, И.С.	Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.
Л2.3	Неретина Т. Г. Клевесенкова С. В. Угринова Е. Е. Кирилюк Н. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	Москва : ФЛИНТА, 2014.
Л2.4	Чернышова Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570	Москва : Владос, 2018.
Л2.5	Шмырева Н.А. Крецан З.В. Лопаткин Г.Ю.	Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ : теоретические конструкты, практическая деятельность : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733158	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024
Л2.6	Шулекина Ю. А.	Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	10
Промежуточный контроль		***16***	***55***
Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		***19***	***45***
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ			
1	Аудиторная работа	**1.** Ответы на вопросы дисциплины по лекции . *5 баллов* - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы *2 балла* - краткие дополнения 1.Федеральные государственные стандарты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий. 2.Понятие федеральной адаптированной образовательной программы и ее содержание. 3.Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха и ДЦП, речи, ЗПР и умственной отсталости их особые образовательные потребности. 4.Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики. 5. Индивидуальный образовательный маршрут 6.Роль тьютора и ассистента-помощника. 7. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. 8.Организация надомного обучения. 9.Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы.	Темы для изучения: Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные, методологические, социокультурные и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

			Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**1.** Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?» *10 баллов* - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента *8-6 баллов* - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов *5 баллов* - размышления с опорой на литературу. **2.** Сравнительная таблица ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ. На сайте www.fgosreestr.ru найти стандарнымобучения и сравнить ФГОСы для нормотипичных учеников и обучающихся с ОВЗ согласно критериям: целевые ориентиры, учебный план, научно-методические подходы к обучению, требования к результатам обучения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровый состав, портрет выпускника *20 баллов* - таблица отражает полноту информации, кратко и грамотно раскрывает каждый критерий. *5 баллов* - задание выполнено, но есть некоторые неточности	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**1.**На основе анализа информационно - цифровых ресурсов выберите и продемонстрируйте их применение на своих уроке для детей с нарушениями речи *10 баллов* - выбранный цифровой ресурс соответствует структуре дефекта ученика, студент демонстрирует уверенное методическое сопровождение работы. *8-6 баллов* - ресурс подобран верно и применена методически грамотно, однако есть незначительные недочеты (избыточная анимация на экране, паузы в речевом сопровождении или недостаточно точная обратная связь на ошибку ребенка) *4-3 балла* - цифровой ресурс используется как наглядное пособие, речевая работа ведется слабо, студент занимает пассивную роль наблюдателя, либо возникают технические заминки, нарушающие темп занятия. *2 балла* - ресурс подобран, но не имеет коррекционной ценности для заявленного нарушения	

			Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу		➢ Определение нарушений в развитии конкретных детей по фото - и видеоматериалам и психолого-педагогическим характеристикам. *10 баллов* - активная участие в обсуждении, аргументированные и полные ответы *5 баллов* - краткие дополнения *2 балла* - студент не активен, но отвечает правильно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции . *2 балла* - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы *1 балл* - краткие дополнения *0 баллов* - на занятии пассивен 1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования. 2. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику изменениям аксиологической концепсции в отношении лиц с ОВЗ 3. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики: его цель, задачи, принципы, условия Перечислить и обосновать субъекты психолого-педагогического сопровождения. 4. В процессе анализа психолого-педагогических исследований систематизирует разные варианты нарушенного развития. 5. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 6. В процессе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ определить структуру дефекта, назвать возможные образовательны трудности и особые образовательные потребности 7. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка с ОВЗ, их значимость.	Темы для изучения: Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Организация надомного обучения. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды, особые образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках Контроль и оценивание образовательных результатов. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей. Практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий

		8. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий. 9. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий 10. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ	Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
2	Самостоятельная работа (обязательная)	**1.** Подобрать 5 коррекционно-развивающих игр и 5 дидактических заданий для ученика с ЗПР по своему предмету. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения. *10 - 0 баллов* - количество баллов равно числу правильно подобранных и описанных заданий : игры и задания соответствуют цели и типу, описаны с учетом требований. **2.** КИМы для ученика с легкой умственной отсталостью. На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениям. *13 баллов* - контрольно-измерительные материалы разработаны с учетом психофизических особенностей ученика, инструкции четкие, стимульный материал даптирован, оценка критериальна и однозначна. *10 баллов* - КИМы содержат недочеты: например, слишком мелкий шрифт в одном из заданий, одна инструкция состоит из двух предложений вместо одного или есть избыточный визуальный фон. *5 баллов* - работа выполнена формально, использованы стандартные школьные тесты, лишь слегка упрощенные (меньше вариантов ответа), не прослеживается связь с жизненными компетенциями, возможны неоднозначные трактовки правильности ответа	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и
2	Самостоятельная работа (на выбор)	**1.** На основе представленных кейсов разработайте задания или примеры адаптации учебного задания для учеников с разными типами нарушения зрения *5 баллов* - продемонстрировано глубокое понимание специфики работы с нарушениями зрения. Задания полностью автономны, методически грамотны и могут быть использованы в реальной практике без доработок. *4 балла* - идея адаптации верна и реализована качественно, но есть незначительные недочеты: недостаточно подробные инструкции, спорный выбор одного из сенсорных каналов *3 -2 балл*а - идея адаптации фрагментарна, сохранен высокий уровень зависимости ребенка от помощи взрослого, материал требует существенной переработки. *1 балл* - формальная подмена адаптации (например, простое увеличение картинок без учета особенностей восприятия слабовидящего ребенка),	

		нарушение логики учебного процесса, игнорирование коррекционных требований **2.** Создайте буклет к родительскому собранию для родителей , воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.: «Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения», «Игры для детей с РАС», «Поведение аутиста дома и на улице», «РАС - не приговор». Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него. *5 баллов* -буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье 3 балла - задание выполнено частично	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу		Итоговое тестирование - 10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточный контроль (количество баллов)		**56**	**100**
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	