Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая фонетика немецкого языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 30.06.2026
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций у обучающихся, изучающих дисциплину «Теоретическая фонетика немецкого языка»: ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: не предусмотрено
Расходные материалы: не предусмотрено
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено
Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает:
- специфику артикуляционной базы немецкого языка;
- основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотнесенность с коммуникативными типами высказываний.
Умеет объяснить особенности артикуляции звуков немецкого языка.
Владеет опытом исправления фонетических ошибок, фиксации фонемной структуры слова при восприятии устного сообщения на немецком языке.

**Тип (форма) задания:** тест

**Пример типовых заданий (оценочные материалы):** Время, рекомендуемое на выполнение теста-90 минут. Баллы – 20-38.

1. Wählen Sie die richtige Variante:
Die Phonetik ist die Lehre von _____ .
a) den Lauten
b) Wortschatz
c) Syntax

2. Die phonetischen Einheiten sind _____ .
a) Phonem, Morphem. Lexem, Syntexem
b) Wort, Satz, Text
c) Zusammenfassung, Zusammensetzung, Zusammenrückung

3. Die Phonologie ist die Lehre _____ .
a) der sprachlichen Relevanz der Lautmittel
b) der Wortbedeutung
c) den sprachlichen Mitteln

4. Unter der Artikulationsbasis versteht man _____ .

a) Mimik und Gestik beim Sprechen
b) Grundeinstellung und Bewegungsart der aktiven Sprechorgane beim Sprechen
c) Melodieführung

5. Die Phonostilistik befasst sich_____ .
a) mit den Aussprachevarianten der Rede
b) mit denen funktionalen Stilen der Rede
c) mit Literaturstilen

6. Die Artikulationsbasis ist ein Teilbegriff_____ .
a) der Sprachwissenschaft
b) der phonetischen Basis
c) des akustischen Systems

7. Unter Stimmumfang versteht man _____ , der zwischen dem tiefsten und dem höchsten Ton der Stimme eines Menschen liegt.
a) der Sprechbereich
b) der Tonbereich
c) die Stimmlage

8. Im Sprechbereich unterscheidet man_____ Stimmlagen.
a) zwei
b) drei
c) vier

9. Alle lautlichen Erscheinungen der Sprache gehören zu_____ .
a) der Intonation
b) der Melodieführung
c) der Prosodik

10. Die kleinste prosodische Einheit ist _____.
a) der Laut
b) das Morphem
c) die Silbe

1 l. Die Hervorhebung einer Silbe im Wort durch ihre deutlichere und längere Aussprache heißt _____.
a) der Wortakzent
b) die Artikulation
c) der Neueinsatz

12. Die Einwirkung des aktiven Phonems auf das passive in der Richtung, in welcher wir das Wort sprechen und schreiben, heißt Assimilation.
a) regressive
b) teilweise
c) progressive

13. _____ Die Einwirkung des aktiven Phonems auf das vorhergehende heißt _____Assimilation.
a) vollständige
b) vorgreifende
c) progressive

14. Die Wörter gestaltet zu einem Ausspruch _____ .
a) Wortakzent
b) Intonation
c) Rhythmus

15. _____ heißt der Tonverlauf
a) Klangfarbe der Stimme
b) die Veränderung der Stimmhöhe
c) die Art des Sprechtempos

16. Die Schwerpunktsilbe ist_____ Silbe.
a) geschlossene
b) offene
c) hervorgehobene

17. Die Silbe nennt man offen , wenn sie _____ endet.
a) mit einem Vokal
b) mit einem Konsonanten
c) mit zwei oder mehreren Konsonanten

18. Die Silbe nennt man relativ geschlossen, wenn sie bei der Veränderung der Form des Wortes .
a) geschlossen wird
b) unverändert bleibt
c) geöffnet wird

19. Die fallende Tonführung im Ausspruch heißt:
a) interrogativ
b) progredient
c) terminal

20. Die intonatorische Einheit heißt_____ .
a) das Prosodem
b) das Intonem
c) das Syntaxem

21. …ist immer der minimale Abschnitt des Redestroms, der im Laufe eines Atemstoßes, einer Expiration hervorgebracht wird.
a) Ein Phonem
b) Eine Silbe
c) Ein Laut
d) Ein Vokal

22. „Die Grenze zwischen den einzelnen Silben liege dort, wo die Ausatmung am schwächsten ist.“
Die Vertreter von welcher Theorie haben es festgestellt?
a) Exspirationstheorie
b) Muskelspannungstheorie
c) Schallfülletheorie

23. Was tritt immer als Silbenträger auf?
a) ein Konsonant
b) ein Sonant
c) ein Vokal

24. Was ist falsch?
«Die Hervorhebung einer Silbe im Wort erfolgt mit Hilfe von …»
a) Tondauer
b) Tonqualität
c) Tonhöhe
d) Tonstärke

25.Was kann die betonte Silbe mit den benachbarten unbetonten Silben machen?
a) betont machen
b) unterordnen

26. “Wenn die schwachbetonten Silben vor der betonten stehen, so heiβen sie …“
a) Enklise
b) Vorklise
c) Proklise

27. Physiologische, physikalische, akustische und psychische Eigenschaften eines Lauts oder einer größeren lautlichen Einheit bilden _____
a) das Objekt der theoretischen Phonetik.
b) das Subjekt der theoretischen Phonetik.
c) den Gegenstand der theoretischen Phonetik.
d) das Ziel der theoretischen Phonetik.

28. _____ bezeichnet man auch die Lautlehre als Lehre von dem lautlichen Ausdrucksmittel einer Sprache.
a) Als Phonetik
b) Als Gehöranalysator
c) Als Gegenstand der Phonetik
d) Als physikalisch-akustische Erforschung der Rede

29. Das Objekt in der physiologischen oder genetischen Erforschung, die die Artikulationsweise untersucht, ist _____
a) der Sprechende
b) der Hörende
c) der Sprechlaut
d) die Informationsquelle

30. Als _____ dienen die Sprechorgane der Menschen.
a) Sender
b) Empfänger
c) Gehöranalysator
d) Rezipient

31. Der Sprechende ist das Objekt der
a) psychisch-physiologischen Erforschung der Rede.
b) physiologischen oder genetischen Erforschung, die die Artikulationsweise untersucht.
c) physikalisch-akustischen Erforschung der Rede.

32. Unter _____ ist ein System von wissenschaftlichen und technischen Verfahren zu verstehen, die durch experimentelle Versuche und theoretische Auswertung der Untersuchungsergebnisse eine wissenschaftliche Hypothese bestätigen oder nicht bestätigen.
a) phonetischen Richtungen
b) Zweigen der Phonetik
c) Forschungsmethoden
d) Experimenteller Phonetik

33. Das Bedürfnis, irgendeine Information an einen anderen Menschen zu übergeben ergibt sich
a) aus dem Wunsch zu plaudern
b) aus der Auseinandersetzung mit der Umwelt
c) Aus den Gewohnheiten des Menschen
d) aus Langeweile

34. Die Klassifikation je nachdem, welche artikulierenden Organe sich an der Hervorbringung der Konsonanten beteiligen, ist die Klassifikation …
a) nach der Artikulationsstelle
b) nach dem artikulierenden Organ
c) nach der Geräuschintensität
d) nach der Artikulationsart

35. Bei der Bildung der … trifft die ausgeatmete Luft Hindernisse im Ansatzrohr.
a) Sonanten
b) Konsonanten
c) Vokale
d) Diphthonge

36. … sind Laute, bei denen die ausströmende Atemluft während einer gewissen Zeit gehemmt (gestoppt) oder eingeengt wird
a) Vokale
b) Verschlusslaute
c) Affrikaten
d) Konsonanten

37. Bei der Artikulation der … wird der Lautstrom an einer Stelle des Sprechorgans durch einen vollständigen Verschluss aufgehalten.
a) Verschlusssprenglaute
b) Enge-Reibelaute
c) Enge-Öffnungslaute
d) Schwinglaute
e) Sonanten

38. Die totale Assimilation ist im Deutschen für … charakteristisch.
a) Dialekte
b) öffentlichen Verkehr
c) Umgangssprache
d) Massenmedien

Оценочный лист к типовому заданию 1:
Тест (38 заданий)

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **A** | **13** | **A** | **25** | **B** |
| **2** | A | 14 | B | 26 | A |
| **3** | A | 15 | B | 27 | C |
| **4** | B | 16 | C | 28 | A |
| **5** | A | 17 | A | 29 | A |
| **6** | B | 18 | C | 30 | A |
| **7** | B | 19 | C | 31 | B |
| **8** | C | 20 | B | 32 | C |
| **9** | C | 21 | B | 33 | C |
| **10** | C | 22 | A | 34 | B |
| **11** | A | 23 | C | 35 | B |
| **12** | c | 24 | b | 36 | A |
| | | | | 37 | A |
| | | | | 38 | C |

**Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):**

| ***Критерии оценивания*** | ***Количество баллов*** |
|---|---|
| Пороговый уровень | 5 правильных ответов |
| Продвинутый уровень | 6-7 правильных ответов |
| Высокий уровень | 8-9 правильных ответов |
| ***Максимальный балл*** | ***9 баллов*** |

**Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

**Проверяемый результат обучения:**

Знает:

- специфику артикуляционной базы немецкого языка;
- основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотнесенность с коммуникативными типами высказываний.

Умеет объяснить особенности артикуляции звуков немецкого языка.

Владеет опытом исправления фонетических ошибок, фиксации фонемной структуры слова при восприятии устного сообщения на немецком языке.

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» является зачет с оценкой. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся, экзамен формируется набором в течение семестра предусмотренной в программе дисциплины суммы баллов. Если возникает необходимость набрать недостающие баллы или улучшить свой результат, обучающийся выполняет задания промежуточного контроля и получает максимально **25** баллов.

Сумма баллов по всем модулям учебной дисциплины образует рейтинговую оценку по дисциплине за семестр. Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем и промежуточном контроле. Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинг | Оценка на экзамене, дифференцированном зачёте | Оценка на зачете |
|---|---|---|
| 86 – 100 | отлично | зачтено |
| 71 - 85 | хорошо | зачтено |
| 56 – 70 | удовлетворительно | зачтено |
| 0-55 | неудовлетворительно | не зачтено |