Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.04.2024 16:41:25
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-624Пз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4.1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	2	2	2	2
Консультации	2.1	2.1	2.1	2.1
Индивидуальная работа	211.9	211.9	211.9	211.9
Итого ауд.	4.1	4.1	4.1	4.1
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна
Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.06.2024 № 11

Зав. кафедрой Н.В. Майорова

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика в учреждении дополнительного образования
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Педагогика»; «Основы медицинский знаний»; «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»; «Психология»	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности.
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Владеет: способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет приемами разработки и реализации программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет: методами врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	8	3.8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	27.4
2.2	Составление характеристики основных документов, регламентирующих деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описание структуры организации /И/	8	12
2.3	Разработка конспект учебно-тренировочного занятия для этапа начальной подготовки для спортивно-оздоровительной группы. /И/	8	60
2.4	Проведение не менее 30 занятий по общей физической подготовки для спортивно-оздоровительной группе в соответствии с разделом учебной программы /И/	8	30
2.5	Обучение техники двигательного действия /И/	8	16
2.6	Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки /И/	8	3
2.7	Проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа /И/	8	10
2.8.	Составление комплекса контрольных испытаний для оценки показателей физической подготовленности занимающихся избранным видом спорта, проведение тестирования и оформление протокола тестирования (возраст занимающихся, вид спорта по выбору) /И/	8	18
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8	10
3.2	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/	8	18.8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования) являются: МБУ ДО ДЮСШ 7, МБУ ДО ДЮСШ 16, МБУ ДО ДЮСШ 5, МБУ «Спортивная школа Олимпийского резерва №13 им. Д.О. Артешиной», МБУДО МБУ «Спортивная школа Олимпийского резерва №9».

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с.
Л.1.2	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособиеURL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Дисько, Е.Н.	Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462	Минск : РИПО, 2018. – 252 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный	Участие в установочной конференции					
Рабочий	Составление характеристики основных документов, регламентирующих деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описание структуры организации	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности. (ОПК 1.1)	Представлены в оценочном листе № 1	8	4	0
Рабочий	Разработка конспект учебно-тренировочного занятия для этапа начальной подготовки для спортивно-оздоровительной группы.	Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с нормативно-правовыми актами. (ОПК 1.2) Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической	Представлены в оценочном листе № 2	12	6	0

		культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК 2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК 2.2) Владеет приемами разработки и реализации программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК 2.3)				
Рабочий	Проведение не менее 30 занятий по общей физической подготовки для спортивно-оздоровительной группе в соответствии с разделом учебной программы	Владеет: способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 1.3) Знает основы применения образовательных технологий (в том числе	Представлены в оценочном листе № 3	18	12	0

		в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности. (ОПК 3.1)				
Рабочий	Обучение техники двигательного действия	Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК 2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК 2.2)	Представлены в оценочном листе № 4	8	4	0
Рабочий	Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических	Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для	Представлены в оценочном листе № 5	9	6	0

	качеств с использованием метода круговой тренировки	достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК 2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ОПК 2.2)				
Рабочий	Проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.(ОПК 3.2)	Представлены в оценочном листе № 6	14	7	0
Рабочий	Составление комплекса контрольных испытаний для оценки показателей физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования, проведение тестирования и	Владеет: методами врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях в учреждениях	Представлены в оценочном листе № 7	16	8	0

	оформление протокола тестирования (возраст занимающихся, вид спорта по выбору)	дополнительного образования спортивной направленности. (ОПК 3.3)				
Контрольно-рефлексивный	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике		Представлены в оценочном листе № 8	15	10	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции					
Текущий контроль						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Герасимова Наталья Александровна
Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Самара 2024

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.)

№	Название документа	Структура документа	Краткое содержание документа	Вид документа, его значение
1.				
2.				
3.				
4.				
5				

Оценочный лист № 1

Задание № 1. Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определены основные документы. регламентирующие деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности			
В структуре документа представлены реквизиты, оглавление, общие положения, рубрикация, заключительные положения, приложения			
Правовое содержание документа, правовое значение и его правовое регулирование в области физической культуры и спорта представлены верно			
Оформление задания соответствует требованиям:14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:	8	4	
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

Владеет приемами разработки и реализации программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Составить конспект учебно-тренировочного занятия (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Конспект тренировочного занятия №1

Тема:

Задачи:

Группа _____Возраст_____Пол____

Место проведения_____

Инвентарь_____

Часть занятия	Содержание	Дозировка физической нагрузки	Способы выполнения	Методические указания

Оценочный лист № 2

Задание № 2. Составить конспект учебно-тренировочного занятия (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Структура конспекта занятия содержит тему, задачи, сведения о категории занимающихся, инвентаре и месте проведения занятия, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание занятия, дозировку нагрузки, способы выполнения.			
Задачи конспекта учебно-тренировочного занятия сформулированы грамотно, соответствуют этапу подготовки и возрасту занимающихся.			
Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам занятия, разделу тренировочной программы, части занятия, возрастным и гендерным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности.			
Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности.			
Способы выполнения, представленные в конспекте занятия, соответствуют части занятия, содержанию и способам организации занимающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям спортивной тренировки.			
Оформление конспекта занятия соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	12	6	
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Демонстрирует действия по осуществлению профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий избранным видом спорта в детско-юношеской спортивной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: способами реализации профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести не менее 30 занятий по общей физической подготовки для спортивно-оздоровительной группы в соответствии с разделом учебной программы.

Оценочный лист № 3

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 3.

Провести не менее 30 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию в учреждении дополнительного образования.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют структуре обучения двигательному действию (бег, ходьба. прыжки. метание, ползание, лазание), возрастным и индивидуальным особенностями воспитанников, своевременно дает команды и методические указания.			
При проведении занятия обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Организует деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
Умеет взаимодействовать с воспитанниками в конкретной педагогической ситуации			
Своевременно выявляет допущенные воспитанниками ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
Организует занятия с соблюдением требований техники безопасности			
Предварительно готовит и применяет оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями занятиями			
Использует различные формы организации воспитанников (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами занятия			
Дозирует физическую нагрузку (количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами занятия и возможностями воспитанников			
Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности воспитанников в процессе занятия (игровой метод и т.д.)			
Во время проведения занятия умело создает благоприятный эмоционально-психологический климат			
Поддерживает дисциплину и организованность воспитанников в процессе занятия			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
	18	12	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись педагога расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Разработать методику обучения технике двигательного действия (по форме, предложенной в таблице)

Двигательное действие				
Этапы обучения	Подводящие упражнения	Способы выполнения	Методические указания	Оценка качества исполнения техники двигательного действия
Этап начального разучивания	1. 2. 3. 4. 5.			
Этап углубленного разучивания	1. 2. 3. 4. 5.			
Закрепления	1.			
Этап дальнейшего совершенствования	1. 2. 3. 4. 5.			

Оценочный лист № 4

Задание № 4. Разработать методику обучения технике двигательного действия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Подводящие упражнения соответствуют этапу обучения двигательному действию, уровню подготовленности занимающихся			
Подводящие упражнения представлены последовательно, соответствуют принципам спортивной тренировки			
Способы выполнения упражнений соответствуют этапам обучения двигательному действию, уровню подготовленности занимающихся			
Способы выполнения упражнений разнообразны, соответствуют уровню овладения техникой двигательного действия			
Методические указания соответствуют этапу обучения и способу выполнения двигательного действия			
Методические указания отражают ведущие элементы техники разучиваемого двигательного действия			
Критерии оценка качества исполнения техники двигательного действия соответствуют этапу обучения			
Методика обучения технике двигательного действия не содержит орфографических и пунктуационных ошибок, представлена в таблице по заданному образцу			
Итого:	8	4	
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности

Тип (форма) задания: задание практического характера

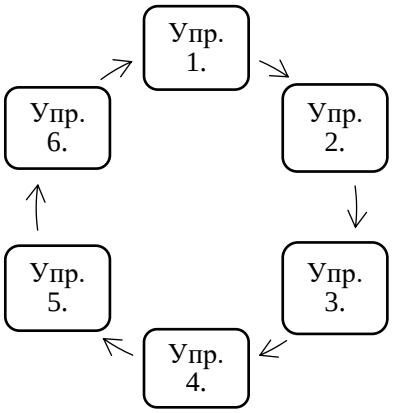
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 5. Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

Содержание задания:

1. Определить физическое качество
2. Определить возраст занимающихся
3. Составить физические упражнения, направленные на развитие физического качества
4. Составить схему выполнения физических упражнений с использованием метода круговой тренировки
5. Указать физическую нагрузку для выполнения каждого упражнения
6. Метод круговой тренировки должен включать не менее 6 станций.

Примерная схема выполнение задания 4 (рисунок/текст)



<u>Методические указания по выполнению комплекса</u>:

1) *Количество серий -*
2) *Количество упражнений в серии –*
3) *Отдых между сериями ____ (сек/мин), между станциями _____(сек/мин).*

Оценочный лист № 5

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 5. Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Представленный комплекс физических упражнений соответствует указанному физическому качеству			
Представленный комплекс физических упражнений соответствует возрастным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности			
Представленный комплекс физических упражнений составлен с учетом, требований вида спорта, условий реализации тренировочного процесса и требований техники безопасности			
Последовательность упражнений в комплексе отражает принципам метода круговой тренировки, не противоречит принципам спортивной тренировки			
Описание комплекса физических упражнений включает методические указания			
Оформление комплекса упражнений соответствии требованиям: – список упражнений, последовательность, дозирование нагрузки; – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:	9	6	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №6. Провести педагогический анализ учебно-тренировочного занятия и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. Место занятия в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия; - использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера; - педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки; - методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;

- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;'
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки;
- особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Оценочный лист № 6

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 6. Провести педагогический анализ занятия физической культурой (спортивной тренировки) и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В протоколе педагогического анализа общие сведения о занятиях физической культурой, поставленных задачах, указаны верно			
В протоколе педагогического анализа занятия физической культурой верно описана готовность учителя и мест занятий к уроку			
В протоколе педагогического анализа занятия физической культурой формы и методы организации обучающихся в соответствии с задачами урока, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся.			
В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность выбора учителем места в зале (на площадке) в различные моменты занятия физической культурой			
В протоколе педагогического анализа верно указаны действия учителя по распределению времени между частями занятия физической культурой, организации окончания занятия			
В протоколе педагогического анализа соответствие применяемых учителем методов обучения (словесных, наглядных, практических) задачам, частям занятия физической культурой			
В протоколе педагогического анализа соответствие применяемых педагогом методов обучения возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно			
В протоколе педагогического анализа верно отражены действия педагога по предупреждению и исправлению ошибок учащихся			
В протоколе педагогического анализа верно отражено соответствие используемых педагогом упражнений возрасту, полу и подготовленности учащихся			
В протоколе педагогического анализа верно отражены физические качества, развиваемые в процессе занятия, указаны методы их развития.			
В протоколе педагогического анализа верно отражены действия педагога по регулированию			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
параметров физической нагрузки и отдыха для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе занятия.			
В протоколе педагогического анализа верно указаны приемы и способы воздействия на личность учащихся, их своевременность и целесообразность			
В заключении педагогического анализа урока верно дана характеристика содержанию урока, способам решения поставленных задач, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе педагога и недостатки в подготовке и проведении урока.			
Оформление протокола педагогического анализа занятия соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:	14	7	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: методами врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с нормативными требованиями.

Контрольные испытания
для оценки показателей физической подготовленности

№	Контрольные испытания	Показатель физической подготовленности (физические качества)	Место проведения	Необходимый инвентарь
Группа_____ Возраст_____				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Оценка уровня физической подготовленности Группа_____

№	Контрольные испытания	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Оценочный лист к заданию № 7

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 7. Составить комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с нормативными требованиями

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности			
Представленный комплекс контрольных испытаний направлен на определение уровня развития основных физических качеств занимающихся			
Представленный комплекс контрольных испытаний составлен с учетом возрастных особенностей занимающихся			
Представленный комплекс контрольных испытаний составлен с учетом условий реализации занятий физической культурой и спортом и требований техники безопасности			
2. Проведение тестирование физической подготовленности занимающихся по составленному комплексу контрольных испытаний			
Для проведения тестирования своевременно подготовлено место тестирования, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы тестирования.			
Во время проведения тестирования правильно подобраны способы организации тестируемых (поточный, круговой и т.д.), назначены ответственные за каждое контрольное испытание			
Последовательность контрольных испытаний в процессе тестирования показателей физической подготовленности соответствует принципам физического воспитания и спортивной тренировки			
3. Оформление результатов тестирования в протоколе с учетом уровня подготовленности			
В протоколе тестирования правильно определены уровни физической подготовленности занимающихся по результатам тестирования в соответствии со шкалой, используемой в данном учреждении дополнительного образования			
Оформление протокола тестирования соответствии требованиям: – структура протокола включает сведения об занимающихся, список контрольных испытаний, нормативные требования и результаты тестирования;			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:	16	8	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

Задание №8. Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе_____№_____
_____ района в _____ классе
Адрес учреждения_____
_____
Директор МБУ ДО _____
Под руководством от МБУ ДО:
тренера _____
Под руководством от СГСПУ:
группового руководителя _____
потокового руководителя от ФФКС_____
Сроки производственной практики_____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов_____
Спортивных площадок_____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе

_____

№	Разделы программы	Кол-во часов

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ)
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы было просмотрено учебно-тренировочных занятий тренера?
- что дали вам эти занятия, чему научили?
- сколько и на какие темы вами было дано учебно-тренировочных занятий?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении учебно-тренировочных занятий?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист № 8

Задание №8. Отчет об итогах**:** практики

Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование МБУ ДО, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от МБУ ДО; – характеристика материально-технической базы для реализации задач тренировочного процесса; – сведения о реализуемой программе, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
В отчете представлена информация о расписании занятий, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела программы, темы занятий, даты проведения и групп			
Отчет содержит сведения о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, реализуемой по плану МБУ ДО (дата, тема и сведения об участниках)			
Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			
В отчете содержатся предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиям и предоставлены в срок			
Итого	15	10	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись педагога расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов								Общее количество баллов
		Задание по методике 1(оценочный лист № 1)	*Задание по методике2 (оценочный лист № 2)*	*Задание по методике 3(оценочный лист № 3)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 4)_*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 5)*	*Задание по методике 6 (оценочный лист № 6)*	*Задание по методике 7 (оценочный лист № 7)*	*Итоговый отчет (оценочный лист № 8)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись