Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2024 09:23:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"

Преодоление нарушений письменной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м24ЛРз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Хомутская Екатерина Юрьевна, Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Преодоление нарушений письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций изучения нарушений письменной речи, умений, навыков комплексной оценки развития детей с нарушениями письменной речи, системного подхода к разработке программ помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.

Задачи изучения дисциплины:

психологическая диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с разными нарушениями письменной речи; психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с нарушениями письменной речи; консультативная деятельность в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи, членов их семей, педагогов, работников администрации образовательного учреждения по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционная работа на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями письменной речи; планирование коррекционно-развивающей и профилактической работы с учетом специфики структуры нарушения при дисграфиях, дислексиях.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает принципы построения и содержания программ преодоления нарушений письменной речи

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; отбирает специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения и социализации лиц с нарушениями письменной речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Отечественные и зарубежные тенденции в теоретических и методологических подходах к изучению нарушений письменной речи			
1.1	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке /Лек/	4	2	1
1.2	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке /Ср/	4	25	0
1.3	Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи. Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления /Пр/	4	2	1
1.4	Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи. Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления /Ср/	4	25	0

	Раздел 2. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи			
2.1	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи /Пр/	4	2	1
2.2	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи /Ср/	4	25	0
2.3	Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи /Пр/	4	2	1
2.4	Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи /Ср/	4	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекций, 3 практических занятий

Раздел 1. Отечественные и зарубежные тенденции в теоретических и методологических подходах к изучению нарушений письменной речи

Лекция № 1 (2 часа)

Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке

Вопросы

1. Обзор научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции в отечественной и зарубежной науке. Сравнительный анализ подходов.
2. Современные взгляды на механизмы дислексий, дисграфий.
3. Характеристика современного этапа изучения нарушений письменной речи: проблемы, перспективы.

Задания

1. Предложите перспективные направления развития психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи. Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления

Вопросы и задания:

1. Основные задачи, принципы комплексного обследования детей с нарушениями письменной речи.
2. Формы и методы обследования.
3. Структура обследования детей с нарушениями чтения и письма.
4. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
5. Изучение состояния устной речи детей с дислексиями и дисграфиями.
6. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для чтения и письма.
7. Обследование письменной речи.
8. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям чтения и письма.
9. Анализ результатов обследования.
10. Как вы понимаете положение о том, что обследование чтения и письма поводится поуровнево?
11. Опишите систему заданий для исследования сенсомоторного уровня чтения. Сформулируйте цели и инструкции к этим заданиям.
12. Охарактеризуйте задания для обследования семантического уровня чтения.
13. Какие параметры необходимо проанализировать, обследуя чтение?
14. Дайте характеристику системе заданий для изучения состояния сенсо-акустикомоторного подуровня письма.
15. Как проводится исследование оптико-моторного подуровня письма?
16. Какие задания используются для исследования психологического и лингвистического уровней письма?
17. Какие ошибки, выявленные при обследовании, свидетельствуют о дисорфографии?
18. Как оцениваются результаты исследования письма?
19. Как (по каким параметрам) проводится анализ результатов всего обследования?
20. Что необходимо отразить в логопедическом заключении? Почему в логопедическом заключении рекомендуется использовать и психолого-педагогическую, и клиническую классификацию?
21. По каким данным при обследовании детей дошкольного возраста можно предположить возможность затруднений в овладении грамотой?
22. Охарактеризуйте методику раннего выявления дислексий А.Н. Корнева.
23. Опишите цели и процедуру проведения каждого субтеста МРВД. Как оцениваются результаты данной методики?

Раздел 2. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи

Вопросы и задания

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.
2. Формы организации образовательного процесса для детей с нарушениями письменной речи.

3. Характеристика участников образовательного процесса: цели, задачи каждого участника.
4. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи

Вопросы и задания
1. Раскройте задачи коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения чтения и письма.
2. Охарактеризуйте принципы логопедического воздействия при коррекции дисграфий, дислексий.
3. Обоснуйте основные направления работы при различных формах дисграфий, дислексий.
4. Как реализуется теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий при коррекции различных форм дисграфий, дислексий?
5. В чем особенности методики работы с леворукими детьми?
6. Как проводится работа по преодолению дисорфографии?
7. Какие виды контроля необходимо сформировать у ребенка в процессе коррекционной работы? Опишите приемы.
8. Проведите сравнительный анализ современных методик коррекции дисграфий, дислексий.
9. Условия и предпосылки для успешного овладения навыками письма и чтения.
10. «Группы риска» по возникновению нарушений письменной речи, их характеристика.
11. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений письменной речи.
12. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.
13. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению различных форм нарушений письменной речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке	Составьте глоссарий по дисциплине Составьте аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)	Глоссарий по дисциплине Аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)
2	Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления	Составить перечень требований к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма Составьте текст беседы с родителями с целью сбора анамнестических сведений Составьте схему, отражающую взаимодействие различных участников образовательного процесса по преодолению нарушений письменной речи Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы»	Перечень требований к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи Дидактический материал для обследования письменной речи у детей. Примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма Текст беседы с родителями с целью сбора анамнестических сведений Схема, отражающая взаимодействие различных участников образовательного процесса по преодолению нарушений письменной речи Конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы»
3	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи	Составить перечень тем выступлений на ПМПк учреждения, Составить рекомендации для учителей по оптимизации обучения и воспитания школьников с нарушениями письмен-ной речи Составить рекомендации для родителей по организации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи в домашних условиях	Тематика выступлений на ПМПк учреждения, Рекомендации для учителей по оптимизации обучения и воспитания школьников с нарушениями письмен-ной речи Рекомендации для родителей по организации обучения и воспитания школьников с нарушениями письмен-ной речи в домашних условиях
4	Разработка	Подготовьте дидактический материал для	Дидактический материал для

	коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи	использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий операций Составить коррекционную программу по преодолению одной из форм нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии, на выбор) Составить рекомендации для родителей по предупреждению нарушений письменной речи у детей Приведите примеры заданий по развитию базовых для письменной речи функций, рекомендуемых родителям Составить коррекционную программу по предупреждению нарушений письменной речи для одной из «групп рис-ка» (на выбор)	использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий. Примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий операций Коррекционная программа по преодолению одной из форм нарушений письменной речи Письменные рекомендации для роди-телей по предупреждению нарушений письменной речи у детей Примеры заданий по развитию базовых для письменной речи функций, рекомендуемых родителям Коррекционная программа по предупреждению нарушений письменной речи для одной из «групп риска»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке	Составьте аннотированный перечень зарубежных литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)	Аннотированный перечень зарубежных литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)
2	Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления	Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование учащихся начальных классов общеобразовательных школ» Подготовьте текст выступления и мультимедийную презентацию на тему «Проявление дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов	Реферат и мультимедийная презентация на тему «Обследование учащихся начальных классов общеобразовательных школ» Текст выступления и мультимедийная презентация на тему «Проявление дислексий, дисграфий»
3	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи	Подготовить реферат «Инновационные формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения»	Реферат «Инновационные формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения»
4	Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи	Составить коррекционную программу по преодолению нарушений письменной речи для левшей, детей с СДВГ (на выбор) Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям Составить тематический план лекций для воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи	Коррекционная программа по преодолению нарушений письменной речи для левшей, детей с СДВГ Аннотируемый перечень информационных источников, рекомендуемый родителям Тематический план лекций для воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тосуниди, О. М.	Дидактический материал для автоматизации чтения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210595	Москва : Парадигма, 2013
Л1.2	Аристова, Т.А, Архипова. Г. А., Боева, Е. В.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837	Санкт-Петербург : КАРО, 2019
Л1.3	Садовникова, И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584	М.: Парадигма, 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Смирнова, И. А.	Подготовка к обучению чтению старших дошкольников с общим недоразвитием речи и дизартрией URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596920	Екатеринбург, 2020
Л2.2	под ред. Н. Н. Яковлевой	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944	Санкт-Петербург : КАРО, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить

вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздела 1. Отечественные и зарубежные тенденции в теоретических и методологических подходах к изучению нарушений письменной речи			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		9	12
Промежуточный контроль		27	42
Раздела 2. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		11	13
Промежуточный контроль		29	43
Промежуточная аттестация			15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу « Отечественные и зарубежные тенденции в теоретических и методологических подходах к изучению нарушений письменной речи »			
1	Аудиторная работа	Тема 1. Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке - Решение проблемных ситуаций, круглый стол Тема 2. Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи Анализ методик обследования Анализ речевых карт Анализ письменных работ школьников и протоколов обследования чтения Анализ Психолого-педагогических характеристик Тема 3. Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления проанализировать взаимодействие различных участников образовательного процесса по преодолению нарушений письменной речи 3балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия; 5 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопрос	Темы: Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления Образовательные результаты: Знает принципы построения и содержания программ преодоления нарушений письменной речи Владеет методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; отбирает специальные методики и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тема 1. Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке - Составьте глоссарий по дисциплине Составьте аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5) Тема 2. Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи. Составить перечень требований к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у	

		детей. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма Составьте текст беседы с родителями с целью сбора анамнестических сведений Тема 3. Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления - Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы» 3балла – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, или не в указанный срок 5 баллов - задание выполнено в полном объеме, в указанный срок, ошибки отсутствуют	современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи Владеет навыком анализа результатов обучения и социализации лиц с нарушениями письменной речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тема 1. Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке - Составьте аннотированный перечень зарубежных литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5) Тема 2. Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи - Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование учащихся начальных классов общеобразовательных школ» Тема 3. Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления - Подготовьте текст выступления и мультимедийную презентацию на тему «Проявление дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов 3балла – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, или не в указанный срок 5 баллов - задание выполнено в полном объеме, в указанный срок, ошибки отсутствуют	
Контрольное мероприятие по разделу		Охарактеризуйте одну из форм дисграфии /дислексии по предложенному плану. 1. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 2. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 3. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 4. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 5. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 6. Оптическая дисграфия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 7. Кинетические ошибки. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок. 8. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 9. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 10. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 11. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 10 – 12 баллов. Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемому вопросу, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно-следственные связи по освещаемому вопросу. 5- 9 баллов. Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемого вопроса, однако понимание частностей отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны. 0-4 балла. Студент демонстрирует неполное или ошибочное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).	

Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу « Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи »			
1	Аудиторная работа	Тема 4 Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи - Семинар-диспут, Решение ситуационных задач Тема 5. Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи семинар-диспут, лабораторная работа - Анализ видеозаписей логопедических занятий (с целью определения используемых методов и приемов коррекционной работы), Решение ситуационных задач с целью оценки эффективности используемых методов. Составление конспектов фронтальных логопедических занятий по преодолению разных форм дисграфии, дислексии Тема 6. Разработка программ по предупреждения нарушений письменной речи - практическая работа, семинар-диспут Анализ речевых карт 3 балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия; 5 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Темы: Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи Разработка программ по предупреждения нарушений письменной речи Владеет: опытом психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям с учетом их личностных, возрастных, психологических особенностей Образовательные результаты: Знает принципы построения и содержания программ преодоления нарушений письменной речи Владеет методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; отбирает специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи Владеет навыком анализа результатов обучения и социализации лиц с нарушениями письменной речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тема 4 Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи. Составить перечень тем выступлений на ПМПк учреждения - Составить рекомендации для учителей по оптимизации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи. Составить рекомендации для родителей по организации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи в домашних условиях Тема 5. Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи - Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий операций составить коррекционную программу на 1 месяц по преодолению одной из форм нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии, на выбор) Тема 6. Разработка программ по предупреждения нарушений письменной речи - Составить рекомендации для родителей по предупреждению нарушений письменной речи у детей Приведите примеры заданий по развитию базовых для письменной речи функций, рекомендуемых родителям. Составить коррекционную программу по предупреждению нарушений письменной речи для одной из «групп риска» (на выбор) 3 балла – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, или не в указанный срок 5 баллов - задание выполнено в полном объеме, в указанный срок, ошибки отсутствуют	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тема 4 Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи - Подготовить реферат «Инновационные формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения» Тема 5. Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи - Составить коррекционную программу по преодолению нарушений письменной речи для левшей, детей с СДВГ (на выбор) Тема 6. Разработка программ по предупреждения нарушений письменной речи - Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам	

		подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям. Составить тематический план лекций для воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи. Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по профилактике нарушений письменной речи. 3 балла – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, или не в указанный срок 5 баллов - задание выполнено в полном объеме, в указанный срок, ошибки отсутствуют	
Контрольное мероприятие по разделу		Составить коррекционную программу на 1 год по преодолению одной из форм нарушений письменной речи 1. Оптическая дислексия. 2. Аграмматическая дислексия 3. Фонематическая дислексия. 4. Семантическая дислексия. 5. Мнестическая дислексия. 6. Оптическая дисграфия. 7. Кинетические ошибки. 8. Аграмматическая дисграфия. 9. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. 10.Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 11.Артикуляторно-акустическая дисграфия. 12– 13 баллов. Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации, приводимой в программе, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу. 5- 11 баллов. Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для раскрытия сути приводимой программы, однако понимание частностей отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны. 0-4 балла. Студент демонстрирует неполное или ошибочное понимание информации, касающейся приводимой программы, и (или) имеет не-правильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Min 29 баллов – Max 43 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	