Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2025 09:09:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика раннего обучения иностранным языкам
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б22АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Дичинская Людмила Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Методика раннего обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол 24.12.2024 № 5
Зав. кафедрой Л.Е. Дичинская

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков на раннем этапе обучения.

Задачи изучения дисциплины:

В области педагогической деятельности:

1) совершенствование и углубление профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя:

• расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на начальном этапе; изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;

• знакомство с методами, приемами, средствами обучения иностранному языку на начальном этапе (в том числе с использованием ИКТ);

• углубление профессиональной рефлексии.

2) совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции:

• развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением;

• совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники).

3) совершенствование социально-психологической компетенции:

• развитие умений адекватно реагировать на различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью;

• повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности.

В области проектной деятельности:

• совершенствование проектировочных методических умений.

• **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Технологии цифрового образования
- Теоретические основы обучения иностранным языкам
- Технологии формирования иноязычных навыков и умений
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам
- Практическая грамматика (английский)
- Практическая фонетика (английский)
- Иностранный язык
- Практика устной и письменной речи (английский)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (педагогическая практика)
- Практикум по профессионально-педагогической коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку;
- основы и специфику раннего обучения иностранному языку;
- современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;
- ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;
- санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет:

- опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ;
- опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам			
1.1	Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	2
1.2	Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам /Ср/	8	2	0
1.3	Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе /Лек/	8	2	0
1.4	Принципы раннего обучения иностранным языкам. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	0
1.5	ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ. Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе /Ср/	8	8	0
	Раздел 2. Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам			
2.1	Обучение фонетике на раннем этапе /Пр/	8	2	0
2.2	Обучение фонетике на раннем этапе /Ср/	8	2	0
2.3	Обучение лексике и грамматике на раннем этапе /Пр/	8	2	0
2.4	Обучение лексике и грамматике на раннем этапе /Ср/	8	2	0
2.5	Обучение говорению и аудированию на раннем этапе /Пр/	8	2	2
2.6	Обучение говорению и аудированию на раннем этапе /Ср/	8	4	0
2.7	Обучение чтению и письму на раннем этапе /Пр/	8	2	0
2.8	Обучение чтению и письму на раннем этапе /Ср/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Вопросы периодизации. Выделение этапов обучения ИЯ
2. Проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа)
3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия
4. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников
5. Особенности развития родной речи
6. Понятие «сензитивный период». Основные сензитивные периоды в жизни ребенка
7. Обучение иностранному языку на раннем этапе: преимущества и трудности

Лекция № 2 (2 часа)

Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Понятие «цель обучения». Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте
2. Требования Госстандарта в области обучения иностранному языку на начальном этапе
3. Элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы на раннем этапе

Лекция № 3 (2 часа)

Принципы раннего обучения иностранным языкам. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Принципы раннего обучения ИЯ (принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип учета родного языка)
2. Основные подходы к формированию навыков на раннем этапе: обзор основных методик
3. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения
4. Игра как ведущий прием обучения

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Обучение фонетике на раннем этапе

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:

1) Основная цель обучения фонетике в дошкольном и младшем школьном возрасте. Место фонетики в педагогическом процессе по иностранному языку

2) Основные требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения фонетике иностранного языка

3) Этапы формирования иноязычных фонетических навыков. Последовательность введения новых звуков и интонем
4) Аналитический или имитативный способы обучения фонетике на начальном этапе
5) Своеобразие процесса формирования фонетических навыков на раннем этапе. Принцип аппроксимации
5) Функции фонетической зарядки на уроке иностранного языка на начальном этапе
2. Проведение фрагмента урока по изучаемой теме (в том числе с использованием ИКТ)

Практическое занятие № 2 (2 часа)
Обучение лексике и грамматике на раннем этапе

Вопросы и задания:
1. Ответы на вопросы теоретического блока:
1) Роль лексики в обучении иностранному языку на раннем этапе
2) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения лексике иностранного языка
3) Проблема отбора лексического минимума для дошкольников и младших школьников. Объем активного, пассивного и потенциального словарного запаса на раннем этапе обучения
4) Способы семантизации лексики на раннем этапе
5) Этапы формирования лексического навыка, система лексических упражнений на раннем этапе, игровые приемы усвоения лексики
6) Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции
7) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения грамматике иностранного языка
8) Проблема выбора подхода к формированию грамматических навыков на раннем этапе
9) Этапы формирования грамматического навыка, система грамматических упражнений на раннем этапе, игровые приемы усвоения грамматики
2. Проведение фрагмента урока по изучаемой теме (в том числе с использованием ИКТ)

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Обучение говорению и аудированию на раннем этапе

Вопросы и задания:
1. Ответы на вопросы теоретического блока:
1) Роль аудирования в обучении иностранному языку на раннем этапе
2) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения аудированию
3) Требования к текстам и заданиям для аудирования на раннем этапе обучения
4) Этапы работы над аудированием, система упражнений на понимание иноязычной речи на слух на раннем этапе, использование опор
5) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения монологической и диалогической речи
6) Трудности обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе
7) Приемы для обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе, роль опор
8) Сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения на раннем этапе
2. Проведение фрагмента урока по изучаемой теме (в том числе с использованием ИКТ)

Практическое занятие № 4 (2 часа)
Обучение чтению и письму на раннем этапе

Вопросы и задания:
1. Ответы на вопросы теоретического блока:
1) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения чтению, письму, графике, каллиграфии, орфографии на иностранном языке
2) Сложности освоения английской графики и орфографии русскоязычными обучающимися
3) Подходы к обучению графике на раннем этапе
4) Проблема обучения технике чтения на раннем этапе, основные методы обучения технике чтения
5) Система работы с текстом для чтения в начальной школе, упражнения на чтение
6) Организация обучения письменному высказыванию в начальной школе, роль опор
2. Проведение фрагмента урока по изучаемой теме (в том числе с использованием ИКТ)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ. Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе	Анализ образовательного контента, возможностей использования, достоинств и недостатков, интерфейса одной из образовательных платформ (на выбор учащегося)	Текст анализа в письменном виде

3	Обучение фонетике на раннем этапе	Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспекта по предложенным вопросам	Тезис-конспект
4	Обучение лексике и грамматике на раннем этапе	Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспекта по предложенным вопросам	Тезис-конспект
5	Обучение говорению и аудированию на раннем этапе	Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспекта по предложенным вопросам	Тезис-конспект
6	Обучение чтению и письму на раннем этапе	Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспекта по предложенным вопросам	Тезис-конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам	Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Отчет о выполнении заданий в ЭИОС
2	Обучение фонетике на раннем этапе	• Подготовка презентации по предложенному заданию (анализ используемого в УМК подхода к обучению фонетике) • Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Выступление с презентацией на практическом занятии Отчет о выполнении заданий в ЭИОС
3	Обучение лексике и грамматике на раннем этапе	• Подготовка презентации по предложенным заданиям (анализ используемого в УМК подхода к обучению лексике или грамматике) • Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Выступление с презентацией на практическом занятии Отчет о выполнении заданий в ЭИОС
4	Обучение говорению и аудированию на раннем этапе	• Подготовка презентации по предложенным заданиям (анализ используемого в УМК подхода к обучению говорению) • Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Выступление с презентацией на практическом занятии Отчет о выполнении заданий в ЭИОС
5	Обучение чтению и письму на раннем этапе	• Подготовка презентации по предложенным заданиям (анализ используемого в УМК подхода к обучению чтению) • Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Выступление с презентацией на практическом занятии Отчет о выполнении заданий в ЭИОС

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Андреенко, Т. Н.	Раннее обучение иностранным языкам: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021
Л1.2	Дичинская, Л.Е, Сидоренко, А.С..	Методика раннего обучения иностранным языкам: практикум для студентов вузов URL: https://sgsu.ru/Cq82	Самара: СГСПУ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Вронская, И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488	
Л2.2	Вронская, И. В.	Проектирование программ по раннему обучению иностранным языкам: методические рекомендации для студентов, обучающихся по профилю «Образование в области иностранного языка»: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692514	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Общие положения раннего обучения иностранным языкам			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		8	8
Промежуточный контроль		17	26
Наименование раздела: Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	24	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	16
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		39	74
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие положения раннего обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	**Написание конспектов лекций** 3 балла – в конспекте освещены затронутые на лекциях вопросы, но конспект неполный и (или) неточный; конспект недостаточно структурирован; 6 баллов – в конспекте освещены все затронутые на лекциях вопросы, конспект полный и точный; конспект структурирован.	Общие положения раннего обучения иностранным языкам Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Анализ образовательного контента, возможностей использования, достоинств и недостатков, интерфейса одной из образовательных платформ (на выбор учащегося)** 4 балла – задание выполнено не в полном объеме, есть значительные недоработки 8 баллов – задание выполнено в полном объеме, на высоком уровне	Общие положения раннего обучения иностранным языкам Знает: - ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ; - санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Выполнение заданий по темам курса, размещенных в ЭИОС** 2 балла – успешно выполнено 50% предложенных заданий; 4 балла – успешно выполнено 90% предложенных заданий	Общие положения раннего обучения иностранным языкам Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.
Контрольное мероприятие по разделу		**Промежуточный тест** 8 баллов – более 75% правильных ответов.	Общие положения раннего обучения иностранным языкам Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	**1. Ответы на вопросы на практических занятиях (12–20 б. – 4 практ. зан.)** 3 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов; 5 баллов – содержательные и глубокие ответы на практических занятиях; хорошее владение материалом; активное участие во фронтальной работе. **2. Проведение фрагмента урока по изучаемым темам (12–20 б. – 4 практ. зан.)** 3 балла – представленный фрагмент урока в целом соответствует поставленной задаче, однако студент испытывает трудности в выборе форм, методов и приемов обучения на уроке; не в полной мере учитываются возрастные особенности учащихся младшего возраста; имеются нарушения языкового оформления иноязычной речи; 5 баллов – представленный фрагмент урока соответствует поставленной задаче; студент успешно применяет различные формы, методы и приемы обучения на уроке; учитываются возрастные особенности учащихся младшего возраста; речь на иностранном языке грамотная.	Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ). Владеет: - опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; - опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1**. Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспектов по предложенным вопросам** 4 балла – в портфолио представлены ответы на все предложенные вопросы, но часть ответов неполные и (или) неточные; конспект недостаточно структурирован;	Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи урока,

		8 баллов – в портфолио представлены ответы на все предложенные вопросы, ответы полные и точные; конспект структурирован.	темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**1. Подготовка презентации по предложенным заданиям.** 5 баллов – тема раскрыта, но не в полном объеме; студент не в достаточной мере знаком с фактическим материалом; у студента возникают затруднения при анализе, обобщении и сопоставлении материала; 8 баллов – тема полностью раскрыта; студент демонстрирует свободное владение фактическим материалом; способен анализировать, обобщать и сопоставлять материал **2. Выполнение заданий по темам курса, размещенных в ЭИОС** 8 баллов – успешно выполнено 50% предложенных заданий; 16 баллов – успешно выполнено 90% предложенных заданий	Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.
Контрольное мероприятие по разделу		**Разработка конспекта фрагмента занятия/урока для младших школьников (дошкольников)** 6 баллов – представленный конспект урока, в целом, отвечает поставленной задаче, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока/занятия, нарушена логика построения урока, задания формулируются нечетко, используемые формы работы однообразны и не всегда отвечают возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся, конспект недостаточно детализирован; 8 баллов – представленный конспект урока отвечает поставленной задаче, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока/занятия; урок построен четко, однако наблюдаются трудности в формулировке заданий и выборе эффективных форм работы, предъявляемый материал не всегда соответствует возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся; 10 баллов – представленный конспект урока полностью отвечает поставленной задаче, цели и задачи урока/занятия сформулированы грамотно; урок отличает логичность построения, задания сформулированы четко, предъявляемый материал соответствует возрастным особенностям и уровню языковой подготовки учащихся, конспект отличает логичность построения, ясность и четкость.	Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам Владеет: - опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; - опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	