Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 09:06:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008083d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ГЕОГРАФИЯ»

Общая экономическая и социальная география

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-б24БГо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 148

Виды контроля в семестрах:
зачет 4
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Лабораторные	22	22	22	22	44	44
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	74	74	74	74	148	148
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Воробьева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая экономическая и социальная география

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение основ общей экономической и социальной географии.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучить предпосылки развития мирового хозяйства;
2) усвоить современные особенности развития и географию основных отраслей мирового хозяйства;
3) сформировать представление о глобальных проблемах человечества.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Картография с основами топоргафии

Геология

Физическая география материков и океанов

Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Геоэкология

Экономическая и социальная география России

Экономическая и социальная география мира

Этнография и география религий

История географических открытий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной географии

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теоретические основы социальной и экономической географии; особенности современной политической карты мира; общие черты географии населения и природно-ресурсного потенциала мира; структуру мирового хозяйства и роль международного географического разделения труда в его развитии; основные факторы размещения производительных сил; общие черты географии основных отраслей мирового хозяйства, проблемы и перспективы их развития, глобальные проблемы человечества

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений,

средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет приемами решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии на основе использования современных информационных технологий

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предпосылки развития мирового хозяйства			
1.1	**Теоретические основы социальной и экономической географии.**			
1.1.1	Введение в предмет /Лек/	4	2	0
1.2	**Теоретические основы социальной и экономической географии.**			
1.2.1	Введение в предмет /Лаб/	4	2	2
1.3	Теоретические основы социальной и экономической географии /Ср/	4	14	0
1.4	**Современная политическая карта мира.**			
1.4.1	Политическая карта мира. Классификация и типология стран /Лек/	4	2	0
1.5	**Современная политическая карта мира**			
1.5.1	Политическая карта мира, этапы ее формирования /Лаб/	4	2	0
1.5.2	Классификация и типология стран современного мира /Лаб/	4	2	0
1.5.3	Политическая карта Европы и Азии /Лаб/	4	4	0
1.6	Современная политическая карта мира /Ср/	4	20	0
1.7	**География мировых природных ресурсов**			
1.7.1	Мировые природные ресурсы /Лек/	4	4	0
1.8	**География мировых природных ресурсов**			
1.8.1	Мировые природные ресурсы /Лаб/	4	4	2
1.9	География мировых природных ресурсов /Ср/	4	20	0
1.10	**География населения мира**			
1.10.1	Современные черты географии населения мира /Лек/	4	4	4
1.11	**География населения мира**			
1.11.1	Численность и особенности размещения населения мира /Лаб/	4	2	0
1.11.2	Структура, состав и географические формы расселения населения мира /Лаб/	4	4	0
1.11.3	Предпосылки развития мирового хозяйства /Лаб/	4	2	0
1.12	География населения мира /Ср/	4	20	0
	Раздел 2. Современные особенности развития мирового хозяйства			
2.1	**География основных отраслей промышленности мира**			
2.1.1	География топливно-энергетического комплекса мира /Лек/	5	2	2
2.1.2	География металлургического комплекса мира /Лек/	5	2	0
2.1.3	География машиностроения мира /Лек/	5	2	0
2.1.4	География химической промышленности мира /Лек/	5	2	0
2.2	**География основных отраслей промышленности мира**			
2.2.1	География топливной промышленности мира /Лаб/	5	2	0
2.2.2	География электроэнергетики мира /Лаб/	5	2	2
2.2.3	География металлургического комплекса мира /Лаб/	5	2	0
2.2.4	География машиностроения мира /Лаб/	5	2	0
2.2.5	География химической промышленности мира /Лаб/	5	2	0
2.2.6	География четверки отраслей /Лаб/	5	2	0
2.3	География основных отраслей промышленности мира /Ср/	5	34	0
2.4	**География сельского хозяйства мира**			
2.4.1	Мировое сельское хозяйство /Лек/	5	2	2
2.5	**География сельского хозяйства мира**			

2.5.1	Мировое сельское хозяйство /Лаб/	5	2	0
2.6	География сельского хозяйства мира /Ср/	5	10	0
2.7	**География мирового транспорта**			
2.7.1	Мировой транспорт, его виды и география /Лек/	5	2	0
2.8	**География мирового транспорта**			
2.8.1	Мировой транспорт, его виды и география /Лаб/	5	2	0
2.9	География мирового транспорта /Ср/	5	10	0
2.10	**Международные экономические отношения**			
2.10.1	Международные экономические отношения, их виды /Лаб/	5	2	2
2.11	Международные экономические отношения /Ср/	5	10	0
2.12	**Глобальные проблемы человечества**			
2.12.1	Понятие глобализации. Глобальные проблемы /Лаб/	5	2	2
2.12.2	Особенности развития современного мирового хозяйства /Лаб/	5	2	0
2.13	Глобальные проблемы человечества /Ср/	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 6 лекций, 11 лабораторных занятия

Раздел 1. Предпосылки развития мирового хозяйства

Тема: Теоретические основы социальной и экономической географии

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в предмет

Вопросы и задания

1. Социально-экономическая география как наука, ее структура.
2. Основные этапы становления и развития социально-экономической географии.
3. Теоретические основы социально-экономической географии.
4. Методологические основы социально-экономической географии.

.Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Введение в предмет

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы с демонстрацией мультимедийной презентации)

1. Предмет изучения социально-экономической географии. Структура науки.
2. Охарактеризуйте основные этапы становления экономической и социальной географии.
3. Раскройте основные научные теории в области социально-экономической географии.
4. Охарактеризуйте методологические основы социально-экономической географии.
5. Познакомьтесь с первыми в истории социально-экономической географии моделями размещения отраслей хозяйства.

Тема: Современная политическая карта мира

Лекция № 2 (2 часа)

Политическая карта мира. Классификация и типология стран.

Вопросы и задания

1. Политическая карта мира, ее главные элементы.
2. Основные этапы формирования политической карты мира.
3. Классификация стран (по размерам территории, по численности населения, по особенностям географического положения).
4. Типология стран (значение и сущность). Типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Форма правления и административно-территориальное (государственное) устройство стран мира.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Политическая карта мира, этапы ее формирования.

Вопросы и задания:

1.Обсуждение в ходе беседы с демонстрацией мультимедийной презентации:

- Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира: США, Японии, Китая, Германии, России.

2.Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту мира государства, получившие независимость после II мировой войны.

3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Классификация и типология стран современного мира.

Вопросы и задания

1. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:

- «Большую семерку» экономически развитых стран,
- новые индустриальные страны мира,
- нефтеэкспортные развивающиеся страны,
- ключевые развивающиеся страны,
- социалистические страны,
- страны с переходной экономикой.
- страны с монархической формой правления.
- страны с федеративным административно-территориальным устройством.

2.Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в

школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие № 4-5 (4 часа)

Политическая карта Европы и Азии

Вопросы и задания

1. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту и выучите:
- государства Европы и их столицы:.
- государства Азии и их столицы.
2. Работа с географической номенклатурой. На физической карте покажите страны Европы, назовите их столицы.
3. Работа с географической номенклатурой. На физической карте покажите страны Азии, назовите их столицы.

Тема: География мировых природных ресурсов

Лекция № 3-4 (4 часа)

Мировые природные ресурсы

Вопросы и задания

1.Понятие о природных условиях и ресурсах.
2.Классификации природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
3.Критерии экономической оценки месторождений и бассейнов полезных ископаемых.
4.География отдельных видов природных ресурсов:

Лабораторное занятие № 6-7 (4 часа)

Мировые природные ресурсы

Вопросы и задания:

1. Обсуждение в ходе беседы с демонстрацией мультимедийной презентации:
- рекреационные ресурсы мира.
- ресурсы Мирового океана.
- космические ресурсы.
- климатические ресурсы мира.
2. На основе выступления студентов заполнить таблицу: «География рекреационных, космических, климатических природных ресурсов и ресурсов Мирового океана»
3. Составить схему: «Классификация природных ресурсов по степени исчерпаемости»
4.Рассчитать ресурсообеспеченность крупных стран и регионов мира отдельными видами природных ресурсов.
5. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту крупнейшие бассейны и месторождения основных видов минеральных ресурсов
6.Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Тема: География населения мира

Лекция №6-7 (4 часа).

Современные черты географии населения мира

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации)

1. Численность, плотность и особенности размещения населения.
2. Естественный прирост и миграции населения.
3. Половозрастная структура населения мира.
4. Национальный и религиозный состав населения мира.
5. Географические формы расселения населения мира. Урбанизация.
6. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Лабораторное занятие № 8 (2 часа)

Численность и особенности размещения населения мира

Вопросы и задания

1.Построить и проанализировать график изменения численности населения за последние 50 лет. Рассчитать естественный прирост, на основе которого дать анализ динамике численности населения.
2.На основе анализа карты плотности населения выделить регионы с высокой плотностью населения.
3. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- страны Европы с самым низким естественным приростом;
- развивающиеся страны с наиболее высоким естественным приростом.
4.Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие № 9-10 (4 часа)

Структура, состав и географические формы расселения населения мира

Вопросы и задания

1.Используя статистические данные, построить и проанализировать половозрастные пирамиды для стран разных типов.
2.На контурную карту нанести крупнейшие города мира.
3.На контурную карту нанести крупнейшие страны мира по численности городского населения.
4. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие № 11 (2 часа)

Предпосылки развития мирового хозяйства

Вопросы и задания

1.Контрольные задания по разделу .

5 семестр, 6 лекций, 11 лабораторных занятий

Раздел 2. Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема: География основных отраслей промышленности мира

Лекция № 1 (2 часа)

География топливно-энергетического комплекса мира

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации)

1. Топливно-энергетический комплекс. Состав, значение и особенности. Топливно-энергетический баланс мира.
2. География угольной промышленности мира.
3. География нефтяной промышленности мира.
4. География газовой промышленности мира.
5. География мировой электроэнергетики.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

География топливной промышленности мира

Вопросы и задания

1.По данным таблицы построить график, отражающий динамику добычи основных видов топлива. Проанализировать данные.

2. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- главные угледобывающие страны мира.
- крупнейшие нефтедобывающие страны мира.
- крупнейшие газодобывающие страны мира.

3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

География электроэнергетики мира

Вопросы и задания

1. Обсуждение вопросов в группе:
- география теплоэнергетики мира.
- география гидроэнергетики мира.
- география атомной электроэнергетики мира.
- география нетрадиционной (альтернативной) электроэнергетики.

2.Построить и проанализировать диаграммы производства электроэнергии по регионам мира в начале XXI века.

3. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- ведущие страны по выработке электроэнергии.
- крупнейшие ГЭС и АЭС мира.

4.Заполнить таблицу: «География альтернативной электроэнергетики»

5. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция № 2 (2 часа)

География металлургического комплекса мира

Вопросы и задания

1. Значение, состав и особенности металлургического комплекса мира.
2. Общая характеристика размещения отраслей черной металлургии мира.
3. Международная торговля продукцией черной металлургии.
4. Медная и медеплавильная промышленность.
5. Свинцово-цинковая и оловянная промышленность
6. Алюминиевая промышленность.
7. Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса мира.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

География металлургического комплекса мира

Вопросы и задания

1.Используя предложенные статистические данные построить и проанализировать графики, отражающие выплавку стали (млн.т.) основными странами-производителями во 2-ой ½ XX века.

2. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- главные центры черной металлургии мира (с указанием типа предприятия).
- ведущие страны мира по развитию медной промышленности и потреблению меди.
- ведущие страны по развитию отраслей алюминиевой промышленности

3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция № 3 (2 часа)

География машиностроения мира

Вопросы и задания

1. Значение, особенности, состав и принципы размещения отрасли.
2. Электротехническая и электронная отрасли.
3. Энергетическое машиностроение. Станкостроение.
4. Автомобилестроение.
5. Авиаракетно-космическая промышленность.
6. Металлоемкие отрасли машиностроения мира.
7. Судостроение.

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

География машиностроения мира.

Вопросы и задания

1. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- первые 10 стран мира по уровню развития станкостроения.
- первые 10 стран мира по производству автомобилей.
- первые 10 стран мира по тоннажу спускаемых на воду морских судов.
2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция № 4 (2 часа)

География химической промышленности мира

Вопросы и задания

1. Значение и особенности отрасли.
2. Структура отрасли и факторы размещения.
3. Общая характеристика отрасли.
4. Горно-химическая промышленность.
5. Основная химическая промышленность.
6. Производство полимерных материалов.
7. Тонкая и бытовая химия.

Лабораторное занятие № 5 (2 часа)

География химической промышленности мира

Вопросы и задания

1. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- первые 10 стран мира по размерам производства минеральных удобрений.
- первые 10 стран мира по производству конечных полимерных материалов.
2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие № 6 (2 часа)

География четверки отраслей

Вопросы и задания

1.Значение, особенности и основные черты географии лесной и деревообрабатывающей промышленности мира.
2.Значение, особенности и основные черты географии мирового производства строительных материалов и стройиндустрии.
3.Значение, особенности и основные черты географии легкой промышленности мира.
4.Значение, особенности и основные черты географии пищевой промышленности мира.
5. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Тема: География сельского хозяйства мира

Лекция № 5 (2 часа)

Мировое сельское хозяйство

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации)

1. Состав и значение и особенности сельского хозяйства мира.
2. География выращивания зерновых и технических культур.
3. География выращивания кормовых, плодовых, овощебахчевых культур и картофеля. Виноградарство.
4. География разведения КРС и свиноводства.
5. География овцеводства, козоводства и птицеводства.
6. Основные черты географии других отраслей животноводства (коневодства, верблюдоводства, пчеловодства и т.д.).

Лабораторное занятие № 7 (2 часа)

Мировое сельское хозяйство

Вопросы и задания

1. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- первые 10 стран мира по размерам валового сбора пшеницы, риса и кукурузы.
- первые страны мира – производители тростникового и свекловичного сахара.
- первые 10 стран мира по размерам поголовья крупного рогатого скота в начале XXI века.
- ведущие страны мира по поголовью свиней в начале XXI века.

- ведущие страны мира по поголовью овец.

2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Тема: География мирового транспорта

Лекция № 6 (2 часа)

Мировой транспорт, его виды и география

Вопросы и задания

1. Понятие о мировой транспортной системе. Значение и особенности.
2. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
3. География водного транспорта мира.
4. География сухопутного транспорта мира.
5. География воздушного транспорта мира.

Лабораторное занятие № 8 (2 часа)

Мировой транспорт, его виды и география

Вопросы и задания

1.Используя статистические материалы, составьте круговую диаграмму, отражающую структуру мирового флота. Проанализируйте ее.

2. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- крупнейшие морские порты мира.
- главные международные каналы: Суэцкий, Панамский, Кильский.
- первые 5 стран мира по размерам грузооборота железных дорог.
- первые 5 стран мира по протяженности автодорог.
- крупнейшие аэропорты мира.

3.Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Тема: Международные экономические отношения

Лабораторное занятие № 9 (2 часа)

Международные экономические отношения, их виды

Вопросы и задания

1. Обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации:
- мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение.
- международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии.
- международное производственное и научно-техническое сотрудничество.
- международный туризм: классификация и основные черты географии.
- другие виды международных экономических отношений: предоставление услуг, международные миграции рабочей силы и т.д..

2. Используя тематические карты атласа и информационных ресурсов, нанесите на контурную карту:
- показатели экспортной квоты стран мира;
- развивающиеся страны с наибольшим внешним долгом.

3.Используя статистические данные, постройте и проанализируйте графики, отображающие изменения товарной структуры мировой торговли во второй половине XX – начале XXI века.

4.Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Тема: Глобальные проблемы человечества

Лабораторное занятие № 10 (2 часа)

Понятие глобализации. Глобальные проблемы

Вопросы и задания

1.Обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации)
- Глобальная проблема мира и разоружения.
- Глобальная демографическая проблема.
- Глобальная продовольственная проблема.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Глобальная экологическая проблема.
- Энергетическая и сырьевая глобальные проблемы.
- Глобальная проблема использования Мирового океана.
- Глобальная проблема мирового освоения космоса.

2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие № 11 (2 часа)

Особенности развития современного мирового хозяйства

Вопросы и задания

1. Контрольные задания по разделу.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы социальной и экономической географии	1. Заполнить сводную таблицу: «Традиционные и новые методы, применяемые в социально-экономической географии» 2. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: - Вклад в развитие экономической географии В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, К.И. Арсеньева, П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н. Баранского. - Главные особенности немецкой и французской географических школ. - Развитие экономической географии после II мировой войны.	Заполненная таблица Конспект, выступление в ходе занятия
2	Современная политическая карта мира	1.Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: «Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира (США, Японии, Китая, Герма-нии, России и т.д.)»	Конспект, выступление в ходе занятия
3	География мировых природных ресурсов	Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: -Рекреационные ресурсы мира. - Ресурсы Мирового океана. - Космические ресурсы. - Климатические ресурсы мира.	Конспект, выступление в ходе занятия
4	География населения мира	Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: - Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. - Современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. - Комплекс проблем урбанизации и возможные пути их разрешения в странах разных типов (на примере одной из стран по выбору студента).	Конспект, выступление в ходе занятия
5	География основных отраслей промышленности мира	Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: 1. География гелиоэлектроэнергетики. 2. География приливной электроэнергетики. 3. География ветроэнергетики. 4. География приливной электроэнергетики. 5. География других видов альтернативной электроэнергетики. 6. География лесной и деревообрабатывающей промышленности мира. 7. География мирового производства строительных материалов и стройиндустрии. 8. География легкой промышленности мира. 9. Географии пищевой промышленности мира.	Конспект, выступление в ходе занятия
6	География сельского хозяйства мира	Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: - Влияние растениеводства на окружающую среду - Влияние животноводства на окружающую среду	Конспект, выступление в ходе занятия
7	География мирового транспорта	Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: - Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду - Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду Влияние авиационного транспорта на окружающую среду Влияние морского транспорта на окружающую среду Влияние внутреннего водного транспорта на окружающую среду	Конспект, выступление в ходе занятия

		Влияние трубопроводного транспорта на окружающую среду	
8	Международные экономические отношения	1. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: - Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. - Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. - Международное производственное сотрудничество. - Научно-техническое сотрудничество. - Международный туризм: классификация и основные черты географии. - Предоставление услуг. - Международные миграции рабочей силы и т.д. 2. Заполнить сводную таблицу «Основные формы международных экономических связей»	Конспект, выступление в ходе занятия Заполненная таблица
9	Глобальные проблемы человечества	2. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия: - Глобальная проблема мира и разоружения. - Глобальная демографическая проблема. - Глобальная продовольственная проблема. - Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. - Глобальная экологическая проблема. - Энергетическая и сырьевая глобальные проблемы. - Глобальная проблема использования Мирового океана. - Глобальная проблема мирового освоения космоса.	Конспект, выступление в ходе занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы социальной и экономической географии	Подготовить электронную презентацию по одной из предложенных тем: - Вклад в развитие экономической географии В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, К.И. Арсеньева, П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н. Баранского. - Главные особенности немецкой и французской географических школ. - Развитие экономической географии после II мировой войны.	Мультимедийная презентация
2	Современная политическая карта мира	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: «Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира (США, Японии, Китая, Германии, России и т.д.)»	Мультимедийная презентация
3	География мировых природных ресурсов	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: -Рекреационные ресурсы мира. - Ресурсы Мирового океана. - Космические ресурсы. - Климатические ресурсы мира.	Мультимедийная презентация
4	География населения мира	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. - Современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. - Комплекс проблем урбанизации и возможные пути их разрешения в странах разных типов (на примере одной из стран по выбору студента).	Мультимедийная презентация
5	География основных отраслей промышленности мира	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: 1. География гелиоэлектроэнергетики. 2. География приливной электроэнергетики. 3. География ветроэнергетики. 4. География приливной электроэнергетики. 5. География других видов альтернативной электроэнергетики. 6. География лесной и деревообрабатывающей промышленности мира. 7. География мирового производства строительных материалов и стройиндустрии. 8. География легкой промышленности мира.	Мультимедийная презентация

		9. Географии пищевой промышленности мира.	
6	География сельского хозяйства мира	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Влияние растениеводства на окружающую среду - Влияние животноводства на окружающую среду	Мультимедийная презентация
7	География мирового транспорта	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду - Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду Влияние авиационного транспорта на окружающую среду Влияние морского транспорта на окружающую среду Влияние внутреннего водного транспорта на окружающую среду Влияние трубопроводного транспорта на окружающую среду	Мультимедийная презентация
8	Международные экономические отношения	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. - Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. - Международное производственное сотрудничество. - Научно-техническое сотрудничество. - Международный туризм: классификация и основные черты географии. - Предоставление услуг. - Международные миграции рабочей силы и т.д.	Мультимедийная презентация
9	Глобальные проблемы человечества	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Глобальная проблема мира и разоружения. - Глобальная демографическая проблема. - Глобальная продовольственная проблема. - Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. - Глобальная экологическая проблема. - Энергетическая и сырьевая глобальные проблемы. - Глобальная проблема использования Мирового океана. - Глобальная проблема мирового освоения космоса.	Мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Агафошин М.М.	Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. — 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2020.
Л1.2	Романько И. Е.	Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.
Л1.3	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / 272 с. : ил., табл., карт. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688. – Библиогр.: с. 217-218. – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шибиченко Г. И.	Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015.
Л2.2	Горбанёв В.А.	Общественная география зарубежного мира и России : учебник / 2-е изд., перераб. и доп. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436. – Библиогр.: с. 530. – ISBN 978-5-238-03119-4. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2018.
Л2.3	Богачев И. В.	Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие : [16+] / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев ; Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – 157 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2543-0. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных конультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 2шт.- Бинокль, 1шт.- Микроскоп Биомед 1 с дополнительным объективом, 6шт.- Микроскоп Биомед 1, 1шт.- Нивелир с рейками, 1шт.- Теодолит, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Кодоскоп (графпроектор), 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая экономическая и социальная география»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Предпосылки развития мирового хозяйства			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	25	39
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	14
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Предпосылки развития мирового хозяйства»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекции. Написание конспекта (см. содержание аудиторной работы). Критерии оценки: - на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; - на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 0,5 балла; - на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный –0,7 балла; - на лекции работал активно, конспект полный – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 6; минимальное – 3. 2. Работа на практических занятиях. Выполнение заданий (см. содержание аудиторной работы). Критерии оценки: - работал на практическом занятии, выполнил все задания (на 86-100%) и без ошибок – 3 балл, - есть ошибки, задания выполнены на 71-85% - 2,5 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 56-70% – 2 балла, - задание выполнено менее чем на 56% – 0 баллов Максимальное количество баллов за задание –33; минимальное – 22.	1.Теоретические основы социальной и экономической географии 2.Современная политическая карта мира 3.География мировых природных ресурсов 4.География населения мира Образовательные результаты: Знает: - теоретические основы социальной и экономической географии; особенности современной политической карты мира; общие черты географии населения и природно-ресурсного потенциала мира; - возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии Умеет: - анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>географии;
- определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии;
- применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии;
- использовать учебное содержание дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования;
- реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования
Владеет:
- приемами решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии на основе использования современных информационных технологий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>1. Заполнить сводную таблицу: «Традиционные и новые методы, применяемые в социально-экономической географии»<table><tr><td>Название метода</td><td>Суть метода</td><td>Примеры применения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Критерии оценки:
- все столбцы заполнены верно 3 балла,
- есть ошибки во 3 столбце – 2,6 балла,
- есть ошибки во 2 столбце – 2,3 балла,
- есть ошибки в 1 столбце – 2 балла,
- все столбцы заполнены неверно – 0 баллов.
Максимальное количество баллов за задание – 3; минимальное – 2.
2. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из стран по плану и выступите с ним в ходе занятия (см. рабочую программу).
Критерии оценки:
- 3,5 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен полно, студент хорошо владеет материалом (задание выполнено на 86-100%);
- 2 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен достаточно полно, студент недостаточно хорошо владеет материалом (задание выполнено на 71-85%);
- 2,5 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен поверхностно, студент плохо владеет материалом (задание выполнено на 56-70%)
Максимальное количество баллов за задание –14; минимальное –10.</td><td>1.Теоретические основы социальной и экономической географии
2.Современная политическая карта мира
3.География мировых природных ресурсов
4.География населения мира

Образовательные результаты:
Знает:
- теоретические основы социальной и экономической географии; особенности современной политической карты мира; общие черты географии населения и природно-ресурсного потенциала мира;
Умеет:
- анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению;
- находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии;
- выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных;
- грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной географии;
- определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная</td><td>Создание электронной презентации.</td><td>1.Теоретические основы социальной и экономической географии</td></tr>
</table>

	работа (на выбор)	Критерии оценки: 3,5 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 86-100%; 3,1 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 71-85%; 2,8 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% 2,5 балла – в оформлении ошибки (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% Максимальное количество баллов за задание – 14; минимальное – 10	2.Современная политическая карта мира 3.География мировых природных ресурсов 4.География населения мира Образовательные результаты: Знает: - теоретические основы социальной и экономической географии; особенности современной политической карты мира; общие черты географии населения и природно-ресурсного потенциала мира; - возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии Умеет: - анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии; Владеет: - приемами решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии на основе использования современных информационных технологий
Контрольное мероприятие по разделу		I. Выполнение тестовых заданий: 1.Какая из стран входит в группу «азиатские драконы»: А) Япония Б) Китай В) Южная Корея Г) Непал 2.Какое государство является федеративным: А) США Б) Япония В) Египет Г) Чехия 3.Назовите государство мира, получившее независимость в 2002 году: А) Афганистан	1.Теоретические основы социальной и экономической географии 2.Современная политическая карта мира 3.География мировых природных ресурсов 4.География населения мира Образовательные результаты: Знает: - теоретические основы социальной и экономической географии; особенности современной политической карты мира; общие черты географии населения и природно-ресурсного потенциала мира; - возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии

	Б) Намибия В) Эритрея Г) Восточный Тимор 4. Тела и силы природы, непосредственно участвующие в хозяйственной деятельности людей называют А) природными условиями Б) компонентами климата В) природными ресурсами Г) полезными ископаемыми 5. Верно ли утверждение: «Практически безлесными странами являются Бахрейн, Катар, Ливия, Египет»: А) верно Б) неверно 6. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным? А) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда Б) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы В) Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах Г) В настоящее время основным видом энергии является солнечная 7. Примером рационального природопользования является А) Перевозка нефтепродуктов на морских судах Б) Рекультивация земель в районах добычи угля В) Захоронение ядерных отходов на полигонах Г) Создание водохранилищ на равнинных реках 8. Первое место по численности населения в мире занимает: А) США Б) Китай В) Индия Г) Бразилия 9. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая? А) Австралия Б) Нигер В) Польша Г) Италия 10. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? А) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек. Б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт. В) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США. Критерии оценки: за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. II. Аргументируйте возможность использования учебного материала одной из изучаемой в рамках раздела тем (список тем см. ниже) при организации внеурочной или внеклассной работы по географии в школе. Сформулируйте тему мероприятия, укажите возраст обучающихся, для которых оно планируется. Какие соврнеменные информационные технологии вы предлагаете использовать при его проведении. Сформулируйте задание	Умеет: - анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии; - использовать учебное содержание дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования; - реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования Владеет: - приемами решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии на основе использования современных информационных технологий

<table>
<tr><td></td><td>(вопрос) по данной теме в соответсвии с предложенной Вами технологией.
Список тем:
- Политическая карта мира, этапы ее формирования.
- Классификация и типология стран современного мира.
- Мировые природные ресурсоы
- Численность и особенности размещения населения мира
- Структура, состав и географические формы расселения населения мира
<table>
<tr><td rowspan="2">Критерий</td><td colspan="3">Количество баллов</td></tr>
<tr><td>Критерий не выполнен</td><td>Критерий выполнен частично</td><td>Крит
п</td></tr>
<tr><td>Указан возраст обучающихся</td><td>0</td><td>0,5</td><td></td></tr>
<tr><td>Предложенная тема мероприятия соответствует возрасту обучающихся</td><td>0</td><td>0,5</td><td></td></tr>
<tr><td>Выбраннаую информационную технологию целесообразно использовать при проведении мероприятия по данной теме.</td><td>0</td><td>0,5</td><td></td></tr>
<tr><td>Выбраннаую информационную технологию целесообразно использовать при проведении мероприятия для обучающихся указанного возраста.</td><td>0</td><td>0,5</td><td></td></tr>
<tr><td>Сформулированное задание (вопрос) соответствует возрасту обучающихся и тематике мероприятия</td><td>0</td><td>0,5</td><td></td></tr>
<tr><td>Итого:</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>
Максимальное количество баллов – 15 (задание выполнено на 86% и более); минимальное – 9 (задание выполнено на 56-70%)</td><td></td></tr>
<tr><td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>От 56 до 85</td><td></td></tr>
<tr><td>Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Современные особенности развития мирового хозяйства			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	25	39
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	17
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современные особенности развития мирового хозяйства»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекции. Написание конспекта (см. содержание аудиторной работы). Критерии оценки: - на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; - на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 0,5 балла; - на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный –0,7 балла; - на лекции работал активно, конспект полный – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 6; минимальное – 3. 2. Работа на практических занятиях. Выполнение заданий (см. содержание аудиторной работы). Критерии оценки: - работал на практическом занятии, выполнил все задания (на 86-100%) и без ошибок – 3 балл, - есть ошибки, задания выполнены на 71-85% - 2,5 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 56-70% – 2 балла, - задание выполнено менее чем на 56% – 0 баллов Максимальное количество баллов за задание –33; минимальное – 22.	1.География основных отраслей промышленности мира 2.География сельского хозяйства мира 3.География мирового транспорта 4.Международные экономические отношения 5. Глобальные проблемы человечества Образовательные результаты: Знает: - структуру мирового хозяйства и роль международного географического разделения труда в его развитии; основные факторы размещения производительных сил; общие черты географии основных отраслей мирового хозяйства, проблемы и перспективы их развития, глобальные проблемы человечества; - возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии Умеет: - анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных;

			- грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии; - использовать учебное содержание дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования; - реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования Владеет: - приемами решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии на основе использования современных информационных технологий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из стран по плану и выступите с ним в ходе занятия (см. рабочую программу). Критерии оценки: - 3,5 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен полно, студент хорошо владеет материалом (задание выполнено на 86-100%); - 2 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен достаточно полно, студент недостаточно хорошо владеет материалом (задание выполнено на 71-85%); - 2,5 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен поверхностно, студент плохо владеет материалом (задание выполнено на 56-70%) Максимальное количество баллов за задание –14; минимальное –10.	1.География основных отраслей промышленности мира 2.География сельского хозяйства мира 3.География мирового транспорта 4.Международные экономические отношения 5. Глобальные проблемы человечества Образовательные результаты: Знает: - структуру мирового хозяйства и роль международного географического разделения труда в его развитии; основные факторы размещения производительных сил; общие черты географии основных отраслей мирового хозяйства, проблемы и перспективы их развития, глобальные проблемы человечества Умеет: - анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной

			географии; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Создание электронной презентации. Критерии оценки: 4,25 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 86-100%; 4 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 71-85%; 3,5 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% 3 балла – в оформлении ошибки (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% Максимальное количество баллов за задание – 17; минимальное – 12	1.География основных отраслей промышленности мира 2.География сельского хозяйства мира 3.География мирового транспорта 4.Международные экономические отношения 5. Глобальные проблемы человечества Образовательные результаты: Знает: - структуру мирового хозяйства и роль международного географического разделения труда в его развитии; основные факторы размещения производительных сил; общие черты географии основных отраслей мирового хозяйства, проблемы и перспективы их развития, глобальные проблемы человечества; - возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии Умеет: - анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии; Владеет: - приемами решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии на основе использования современных информационных технологий
Контрольное мероприятие по разделу		I. Выполнение тестовых заданий: 1. Какая страна занимает первое место в мире по добыче каменного угля: А) Россия Б) Китай	1.География основных отраслей промышленности мира 2.География сельского хозяйства мира 3.География мирового транспорта 4.Международные экономические отношения

	В) США Г) ЮАР 2.Точное машиностроение – это: А) станкостроение Б) производство ракетно-космической техники В) электроника, приборостроение Г) авиастроение 3. Слабое развитие скоростных трасс сдерживает развитие …..вида транспорта: А) железнодорожного Б) морского В) трубопроводного Г) авиационного 4.Верно ли утверждение: « При размещении предприятий черной металлургии важное значение имеет сырьевой фактор. Однако с развитием мирового транспорта предприятия этой отрасли стали размещаться в портовых городах и приморских районах»: А) верно Б) неверно 5.Какая страна наиболее выделяется в международном разделении труда по добыче и экспорту природного газа: А) Россия Б) США В) Канада Г) Турция 6.Ведущая отрасль цветной металлургии мира: А) медеплавильная промышленность Б) алюминиевая промышленность В) свинцово-цинковая промышленность Г) оловянная промышленность 7.По производству минеральных удобрений первое место в мире занимает: А) Китай Б) Россия В) США Г) Япония 8.По экспорту продукции лесной промышленности первое место в мире занимает: А) Канада Б) США В) Финляндия Г) Россия 9.Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии является: А) пшеница Б) кукуруза В) рис Г) просо	5. Глобальные проблемы человечества Образовательные результаты: Знает: - структуру мирового хозяйства и роль международного географического разделения труда в его развитии; основные факторы размещения производительных сил; общие черты географии основных отраслей мирового хозяйства, проблемы и перспективы их развития, глобальные проблемы человечества; - возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии Умеет: - анализировать поставленную задачу по общей экономической и социальной географии и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по общей экономической и социальной географии; - применять современные информационные технологии для решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии; - использовать учебное содержание дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования; - реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Общая экономическая и социальная география» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования Владеет: - приемами решения поставленных задач по общей экономической и социальной географии на основе использования современных информационных технологий

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

10.Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

А) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах;

Б) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом;

В) сокращение расходов на преодоление безграмотности;

Г) разработка программ поставок оружия

II. Аргументируйте возможность использования учебного материала одной из изучаемой в рамках раздела тем (список тем см. ниже) при организации внеурочной или внеклассной работы по географии в школе. Сформулируйте тему мероприятия, укажите возраст обучающихся, для которых оно планируется. Какие совнременные информационные технологии вы предлагаете использовать при его проведении. Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме в соответсвии с предложенной Вами технологией.

Список тем:

- География топливной промышленности мира
- География электроэнергетики мира
- География металлургического комплекса мира
- География машиностроения мира.
- География химической промышленности мира
- Мировое сельское хозяйство
- Мировой транспорт, его виды и география
- Международные экономические отношения, их виды
- Понятие глобализации. Глобальные проблемы

Критерий	Количество бал	
	Критерий не выполнен	Критерий выполнен часть
Указан возраст обучающихся	0	0,5
Предложенная тема мероприятия соответствует возрасту обучающихся	0	0,5
Выбраннаую информационную технологию целесообразно использовать при проведении мероприятия по данной теме.	0	0,5
Выбраннаую информационную технологию целесообразно использовать при проведении мероприятия для обучающихся указанного возраста.	0	0,5
Сформулированное задание (вопрос) соответствует возрасту обучающихся и тематике мероприятия	0	0,5

	Итого:	
	Максимальное количество баллов – 15 (задание выполнено на 86% и более); минимальное – 9 (задание выполнено на 56-70%)	
Промежуточный контроль (количество баллов)	От 56 до 85	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	