Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:53:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b2300b693d9726b139bf6064f865ae65b96a968c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"
Специальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б25Лв(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	88	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Типикина Ирина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями и особенностями отклоняющегося развития, учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Обучающиеся обладают знаниями ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задач и принципов деятельности специалиста в области дефектологического образования, методов и приемов формирования ценностных ориентаций, обучающихся с ОВЗ; основных закономерностей и правил проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ.

Обучающиеся обладают умениями при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии.

Обучающиеся владеют способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности.

Обучающиеся обладают знаниями потребностей человека, его ценностной ориентации, направленности личности; индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методов их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обладают умениями выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обладают навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология, Педагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолингвистика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики			
1.1	Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики/Лек/.	4	4	2
1.2	Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
1.3	Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики/Пр/.	4	8	2
1.4	Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
1.5	Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов/Ср/.	4	4	0
	Раздел 2. Научные основания специальной педагогики.			
2.1	Философские основания современной специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
2.2	Социокультурные основы специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
2.3	Правовые основы специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
2.4	Клинические и психологические основы специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
	Раздел 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний			
3.1	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний/Ср/.	4	4	0
	Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики.			
4.1	Особые образовательные потребности и содержание специального образования/Лек/.	4	6	2
4.2	Особые образовательные потребности и содержание специального образования/Ср/.	4	4	0
4.4	Принципы, технологии и методы специального образования/Ср/.	4	4	0
4.5	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса/Ср/.	4	2	0
	Раздел 5. Педагогические системы специального образования.			
5.1	Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии/Пр/.	4	4	2
5.2	Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии/Ср/.	4	2	0
5.3	Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ/Ср/.	4	2	0
5.4	Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость) /Ср/.	4	2	0
5.5	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи/Ср/.	4	2	0
5.6	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха /Ср/	4	2	0
5.7	Специальное образование лиц с нарушениями зрения/Ср/.	4	2	0
5.8	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности/Ср/.	4	2	0
5.9	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Ср/.	4	2	0
5.10	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития/Ср/.	4	4	0
	Раздел 6. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования			
6.1	Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи /Ср/	4	2	0
6.2	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии/Ср/.	4	2	0
6.3	Дифференцированное и интегрированное образование/Ср/	4	4	0
6.4	Типы учреждений для детей с ОВЗ /Ср/.	4	4	0
6.5	Система учреждений социальной реабилитации/Ср/	4	4	0
	Раздел 7. Современные приоритеты и проблемы специального образования.			
7.1	Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов/Ср/.	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
4 семестр, 4 лекции, 6 практических занятий **Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики** Лекции №1-2 (4 часов) Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики

Вопросы и задания:

Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, субъект, цели и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками. Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики. Основные категории: воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, реабилитация, компенсация, адаптация, интеграция. Основные понятия: понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном интеллектуальном развитии человека; «аномальный ребенок» и «дети с отклонениями в развитии». Эволюция этих понятий. Различия в понимании и оценке основных понятий и терминов в специальном образовании, обусловленность различий социальным опытом общества. Причины отклонений в развитии. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Этиология и патогенез аномалий развития. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Распространённость детских аномалий. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений.

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики

Дайте определение основных категорий специальной педагогики. Проследите их взаимосвязь. Укажите современные подходы к системе обучения, воспитания и социальной интеграции лиц с проблемами в развитии. Назовите биологические и социальные факторы, вызывающие нарушения нормального развития. Какие из них играют решающую роль в возникновении аномалий? Укажите причину разнообразия аномалий в развитии при воздействии одних и тех же вредных факторов. Составьте таблицу «Причины разнообразных нарушений в развитии».

Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики

Лекции №3–4 (4 часа)

Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Вопросы и задания:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Раздел 5. Педагогические системы специального образования

Практические занятие №5-6 (4 часа)

Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии

Вопросы и задания:

Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация. Сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, задержанное психическое развитие, педагогическая запущенность, искаженное психическое развитие, нарушения двигательной сферы, дисгармоническое психическое развитие, нарушение речевого развития. Комбинированные нарушения. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка. Обусловленность, взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений. Механизм возникновения вторичных нарушений. Особенности структуры дефекта при различных отклонениях. Основы коррекции, компенсации, адаптации и развития в специальной педагогике. Теория социальной компенсации дефекта Л.С. Выготского, её отличие от других теорий (А. Адлер, В. Штерн). Понятие «сверхкомпенсации». Анализаторные системы и их взаимодействие, внутрисистемная и межсистемная компенсаторная перестройка. Условия компенсации дефекта: возраст ребёнка, особенности нервной высшей деятельности, социальные условия развития на момент компенсаторной перестройки организма. Определение понятий «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация». Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в коррекционной работе. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость). Определение понятий «задержка психического развития» и «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогической характеристики детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Специальное обучение слабослышащих детей. Специальное образование не слышащих детей. Специальные технические средства для не слышащих. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Последствия нарушений зрения и способы компенсации. Особенности обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей в дошкольных и школьных учреждениях. Средства обучения незрячих и слабовидящих детей. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Особенности коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей

с сочетанными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Темы дисциплины</th><th>Содержание самостоятельной работы</th><th>Продукты деятельности</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Научно-теоретические основы специальной педагогики</td><td>Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования; обусловленность различий социальным опытом (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика).
Составить схему, отражающую взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.</td><td>Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».
Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Научные основания специальной педагогики</td><td>Сравнить социокультурные концепции: гуманизма, социальной полезности и социальной значимости, установить зависимость их развития от духовно-нравственного и социально-экономического уровня развития общества, социального мировоззрения и представить в виде таблицы.
На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>Требования</td><td></td></tr>
<tr><td>1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.Кадровое обеспечение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.Программно-методическое обеспечение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.Материально-техническое обеспечение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.Организационное обеспечение</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Установить соотношение между следующими реабилитационными мероприятиями: медицинскими, педагогическими, психологическими, социальными; раскрыть их содержание.
На примере анализа деятельности медицинских учреждений и реабилитационных центров определить цели, задачи, основные направления, содержание данной деятельности (использовать материал сайтов).
Заполнить таблицу «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития
<table>
<tr><td>Типы нарушений психического развития</td><td>Условия успешной компенсации</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»
Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития».</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>История развития специального образования и специальной педагогики как</td><td>Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».
Указать название и приблизительные сроки периодов, вписать даты создания первых специальных учреждений</td><td>Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».</td></tr>
</table>

	системы научных знаний	для каждой категории детей с особенностями развития (с опорой на работы Н.Н. Малофеева).	
4.	Основы дидактики специальной педагогики	Представить схему «Формы организации специального образования». Выбрать из Программ специальных (коррекционных) учреждений (дошкольных или школьных) специфические учебные предметы, применительно к разным категориям детей с ОВЗ.	Схема «Формы организации специального образования в различных учреждениях».
5.	Педагогические системы специального образования	Подготовить по выбору и представить в виде выступления перед группой, используя презентационный материал, педагогические системы специального образования.	Презентационный материал «Педагогические системы специального образования».
6.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		
7.	Современные приоритеты и проблемы специального образования		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Составить эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики», используя журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Изучить теоретический материал по теме «Специальная педагогика за рубежом», составить таблицу «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».	Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики Таблица «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».
2.	Научные основания специальной педагогики	Подготовить эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Проанализировать областную целевую программу «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» (приложение №2) и проиллюстрировать в таблице, какими пунктами программы возможно обеспечить условия успешности интегрированного образования: Условие успешности интегрированного образования | Пункт Программы | Поиск работ Адлера, Штерна и Выготского по вопросам компенсации дефекта.	Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Таблица Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы»
3.	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».	Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России»
4.	Основы дидактики специальной педагогики	Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.	Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.
5.	Педагогические системы специального образования	Выполнить эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства).	Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические
6.	Перспективы развития		

	специальной педагогики и специального образования		средства, специальные технические средства).
7.	Современные приоритеты и проблемы специального образования		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная педагогика»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.			
Тема 1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики. Основные категории и понятия.			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1,5	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Тема 2. Научные основания специальной педагогики.			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1,5	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Тема 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний			
Текущий контроль по разделу		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики			
Текущий контроль по разделу		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	7
Контрольное мероприятие по разделу		2,5	4
Тема 5-7. Педагогические системы специального образования.			
Текущий контроль по разделу		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Тема 8. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи			
Текущий контроль по разделу		5,5	14

1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Тема 9. Современные приоритеты и проблемы специального образования.			
Текущий контроль по разделу:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной педагогики на современном этапе. Составить таблицу: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)», сравнительная характеристика 1 балл - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной педагогики; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации 0,5 б. - задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы. Составить схему: «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками». Терминологический словарь: ««дети с ограниченными возможностями развития». воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, абилитация, реабилитация, компенсация, декомпенсация, адаптация, дезадаптация, социализация, интеграция. 1 балл - верно отражены и охарактеризованы все определения, 0,5 б. - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию основных категорий и понятий не конкретизированы.	Тема: Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации

Самостоятельная работа (обязательная) (4 балла)	Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». 2 балла - верно охарактеризованы основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом; 1 б. - основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом отражены не полно, фрагментарно. Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками» 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы, 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий.	деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности
Самостоятельная работа (на выбор) (2 балла)	Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики Таблица «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом» 2 балла - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражен основной аппарат специальной педагогики как в эссе, так и в кроссворде; 0,5 б. – отражен не весь категориальный аппарат.	Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

		Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Раздел 2. Научные основания специальной педагогики.		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа		Тема: Философские основания современной специальной педагогики Социокультурные основы специальной педагогики Правовые основы специальной педагогики Клинические и психологические основы специальной педагогики Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации
Самостоятельная работа (обязательная) (13 баллов)	Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития» 4 балла - верно определены условия компенсации при разных типах нарушений психического развития 3 балла – допущены ошибки в определении допущены ошибки в описании, Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции» 4 балла - названы требования и обоснованы условия; охарактеризованы все требования 3 балла - названы требования, но не обоснованы условия; требования охарактеризованы не точно; раскрыты фрагментарно	
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси» Таблица Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих условия успешности интегрированного образования 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно;	

		деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

		Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (2 балла) Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
Раздел 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.		
Текущий контроль по разделу (18 баллов)		
Аудиторная работа		Тема: История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России». 5 баллов – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в Западной Европе. 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены. Бедна характеристика каждого из периодов.	
Самостоятельная работа на выбор (3 балла)	Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России». 3 балла – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в России, 1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	

		взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

		Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (2 балла)		
Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики.		
Текущий контроль по разделу (36 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии». 5 баллов – верно отражены особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии, указана специфика 3 балла – допущены ошибки в определении особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ». 5 баллов – каждый из методов охарактеризован верно 3 балла – в описании допущены ошибки.	Тема: Особые образовательные потребности и содержание специального образования Принципы, технологии и методы специального образования Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	Схема «Формы организации специального образования в различных учреждениях» 7 баллов – таблица отражает разные формы организации специального образования, полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все формы организации специального образования.	
Самостоятельная работа на выбор (7 баллов)	Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. 7 баллов - указаны современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. 3 балла - каталог включает ошибки в характеристиках средств;	

		взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации

		образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (4 балла)		
Раздел5-7. Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Современные приоритеты и проблемы специального образования		
Аудиторная работа (2 балла)	Терминологический словарь Презентационный материал «Педагогические системы специального образования». Выступление перед группой 2 балла – презентация отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; полна и информативна; 1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Тема: Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость) Педагогическая помощь детям с нарушениями речи Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха Специальное образование лиц с нарушениями зрения Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической,
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	Презентационный материал «Педагогические системы специального образования». 7 баллов – проект отражает знание причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла – в проекте допущены ошибки в определении причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура	

	дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения.	психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии Дифференцированное и интегрированное образование Типы учреждений для детей с ОВЗ Система учреждений социальной реабилитации Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы
Самостоятельная работа на выбор (4 балла)	Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства). 4 балла – в эссе полно раскрыты требования к использованию специфических средств в образовательном процессе 1 балл – в эссе информация представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	

		коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Контрольное мероприятие по разделу (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 56	100