Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.
Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2.
Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:
ПК-2 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии
ПК-2.1 Знает основы совершенствования и разработки программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии
Знает: содержание основных проблем психологии сознания как целостной науки и направлений интеграции и консолидации многомерного и многоаспектного психологического знания; современные тенденции и перспективные направления развития социально-коммуникативной парадигмы психологии, считающей проблему сознания главным предметом изучения; основы двухфакторной модели сознания и ее преимущества в объяснении многих психических и психологических феноменов.
Владеет: умением совершенствования учебных курсов и разработки новых, с использованием результатов исследований, проводимых в Самарской научной психологической школе, развивающей идеи социально-коммуникативной парадигмы психологии, основывающейся на двухфакторной (контакт/свобода) модели сознания.
ПК-2.2 Умеет разрабатывать программы психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии
Умеет: разрабатывать программы психологического просвещения для различных слоев населения с целью популяризации знаний о психологии сознания, используя тезаурус социально-коммуникативной парадигмы психологии и двухфакторной модели сознания.
Владеет: фактологией эмпирических исследований сознания с помощью методик, разработанных в Самарской научной психологической школе.
ПК-2.3 Проявляет готовность к разработке программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии
Умеет: применять консолидирующий подход к сопоставлению информации, полученной из различных источников, согласно научным традициям Самарской психологической школы; использовать объяснительную версию – принцип контакта и свободы (потребность индивида в установлении контакта со средой, самим собой и социальным миром, а также потребность в самостоятельности принятия решений)- в научных исследованиях различных направлений, и способствовать тем самым развитию программ учебных курсов по психологии сознания.
Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут
Задание 1.

Тест. «Психология сознания – российский и зарубежный опыт».
Да – «верно», «согласен». Нет – «неверно», «не согласен»

- Какие утверждения соответствуют «психологике» В.М.Аллахвердова?

(Верно/неверно)
1) «Психика (а значит и сознание) предназначена для отражения действительности и регуляции деятельности».
2) «Сознание конструирует смыслы, а не находит их в окружающем мире».
3) «Сознание работает так, что почти всегда подтверждает собственные гипотезы-догадки об окружающем мире, все время пытается отождествить свои ожидания с реальностью».
4) «Сознание осуществляет только выбор – оно не может принять решение, которое заранее не имеет»
5) «Содержание сознания не может оставаться неизменным. Сохранение осознаваемого обеспечивается только путем его изменения, трансформации».
6) «Если получаемая информация противоречива, то сознание как логическая система стремится избавиться или исказить эту информацию, т.е. стремится не осознавать имеющееся противоречие».
7) «Мы осознаем то, в чем хоть чуть-чуть сомневаемся».
8) «Отражение и регуляция деятельности осуществляется организмом автоматически. Психика для этого не нужна».
9) «Психологика не претендует на логическое описание психической деятельности».
10) Естественнонаучному изучению и теоретическому описанию подлежит только работа механизма сознания. А осознаваемое содержание сознания, всегда наполненного смыслами, может описываться по правилам игры, принятым в гуманитарных науках.

- Что, с точки зрения В.М.Аллахвердова, можно отнести к «парадоксам сознания»? (Верно/неверно)

11) Человек способен дать отчет лишь в том, что именно он осознает, но не может объяснить переход от одних своих мыслей к другим.
12) Каждый человек может дать словесный отчет о том, что он сейчас осознает. Как узнать, что его слова действительно соответствуют наличию у него субъективной реальности?
13) Известно, что человек воспринимает, хранит и перерабатывает гораздо больше информации, чем осознает. Зачем нужно сознание и как оно решает, что осознавать, а что нет?
14) Каковы те условия, при которых грань между обыденной и необыденной реальностью растворяется и необычные явления проникают в реальную жизнь?
15) Не становится ли тенденция придавать фантазиям статус реальных явлений причиной детских страхов и невротических состояний?

- Что верно или неверно, с точки зрения представлений о сознании Е.В.Субботского?

16) Анимистическое сознание свойственно, в большей степени, взрослому, чем ребенку.
17) Индивидуальное сознание развивается не по линии «смены стадий», а по линии дифференциации сфер и их иерархизации по статусам бытия.
18) Представления о «необыденной реальности» свойственно только детям, а об «обыденной реальности» - взрослым.
19) В большинстве случаев феноменальная реальность, отличаясь от реальности рациональных конструкций, тем не менее не противоречит рациональной картине мира.

- Проблема сознания в отечественной психологии (Верно или не верно?)

20) Согласно Бехтереву, «субъективное», или сознание как особый вид энергии («скрытая» энергия), выступает мостом, связывающим внутренний мир человека с окружающим его физическим миром.
21) Биологизм концепции Бехтерева заключается в том, что жизнь и психика рассматриваются автором как «неразрывное целое».
22) К унитарным концепциям сознания относятся те, которые используют фактологический и теоретический материал непсихологических дисциплин.
23) С точки зрения «психосемантики сознания» (В.Ф.Петренко), «сознание» - многозначный термин, относящийся к множеству различных феноменов.
24) «Смысл есть элементарная частица материи психической реальности» (Агафонов).
25) Функции свободы (созидания) и контакта (отражения) обусловливают практически все множество свойств сознания.
26) В структуре сознания (В.П.Зинченко) выделяется два слоя: бытийный (биодинамическая ткань живого движения и чувственная ткань образа) и рефлексивный (значение и смысл).
27) Спектр традиционно перечисляемых функций сознания: творческое или созидательное целеполагание, планирование, программирование, антиципация и прогнозирование, принятие решения, контроль и самоконторль, отношение, оценка, самооценка, самоанализ, самоактуализация, самокатегоризация, идентификация и самоидетнификация, осознание и самосознание, самодеятельность, самокоррекция и самореализация и др.
28) Двухфакторная модель сознания (Г.В.Акопов): *контакт* – его отсутствие или наличие (по критерию обратной связи), коммуникация (по критерию передачи определенного информационного содержания), смысловое общение; *свобода* – возможность выбора, нахождение субъективно новых целей (творчество), конструирование (воплощение в жизнь) объективно новых целей (созидание).

- Проблема сознания в зарубежной психологии (Верно или не верно?)

29) Серл считает, что «мы поймем сознание, когда определим в биологических деталях, как мозг производит его … как нейробиологические процессы в мозге вызывают сознание».
30) Согласно Чалмерсу, ключевой вопрос проблемы сознания – это вопрос о том, почему информационные процессы различения, обобщения и т.д. не свободны от внутренней чувствительности (субъективного опыта, переживания, сознания).
31) Согласно Чалмерсу, «трудной» задачей психологии является следующая: «почему и как физические процессы приводят к порождению богатой внутренней жизни?»
32) Если в зарубежной психологии исследовательское внимание концентрируется главным образом на раскрытии природы и описаний структуры сознания, то в российской науке – на обсуждении проблемы происхождения сознания и его связи с физическим миром.
33) «Ощущение, переживание локализуется не в головном мозге, а в точке воздействия (как палец в случае укола булавкой) посредством механизма, названного Велмансом «перцептуальной проекцией».
34) Деннет отрицает существование сознания, и объясняет любой сознаваемый опыт простыми операциями по аналогии со счетной машиной.
35) Противоположным полюсом концепции Деннета можно рассматривать теорию Велманса.
36) Чалмерс критикует подход, основанный на представлении о том, что сознание является нефизической характеристикой мира.
37) Согласно «рефлективной модели» (Велманс), физический мир – это мир, как бы воспринимаемый внутри наших тел.
38) «Реально то, что не оказывает нам сопротивления… отсюда приходит осознание реальности» (Ясперс).

- Состояния сознания (Верно/неверно)

39) Качественные характеристики ИСС (измененных состояний сознания): интенсивные эмоциональные переживания новизны, необычности, ирреальности; переживание текущего состояния как продукта собственной психической активности; желание пересказа пережитого опыта и др.

40) «Психическое состояние – это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени» (А.О.Прохоров).
41) «Потеря контакта при сохранении свободы в работе сознания либо обретение специфического, иллюзорного контакта – основная детерминанта ИСС» (Г.В.Акопов).
42) «Гипноз характеризуется полным внешним контактом и потерей автономности (свободы)».
43) Неравновесные состояния представляют собой функциональную структуру, образующуюся при достижении симметрии между организмом и средой.
44) Удалите из списка всех вопросов 7 штук, которые в наибольшей степени противоречат вашим убеждениям или кажутся избыточными.
Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):
«Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма» тест, Вариант 1
Да – «верно», «согласен». Нет – «неверно», «не согласен»
1нет; 2 ДА; 3ДА; 4ДА; 5ДА; 6ДА; 7ДА; 8ДА; 9нет; 10ДА; 11ДА; 12ДА; 13ДА; 14нет; 15нет; 16нет; 17ДА; 18нет; 19ДА; 20ДА; 21ДА; 22нет; 23нет; 24ДА; 25ДА; 26нет; 27ДА; 8ДА; 29ДА; 30ДА; 31ДА; 32нет; 33ДА; 34ДА; 35нет; 36нет; 37нет; 38нет; 39нет; 40ДА; 41ДА; 42ДА; 43нет
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос № 1-43.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 43.
Вопрос № 44 оценивается отдельно: 1 дополнительный балл начисляется за каждый из 7 вычеркнутых пунктов при условии приведения аргументов (почему, с чем не согласен).
Максимальное количество баллов за 44 вопрос – 7.
Всего за задание 1 максимальное количество баллов – 50 (43+7).
Задание 2.
Составьте фрагмент популярной просветительской лекции про сознание для какой-либо целевой аудитории (например, для старшеклассников в обычной средней школе), а именно, приведите примеры из собственного опыта или из наблюдений за людьми, иллюстрирующие работу двух факторов (контакт-свобода) из двухфакторной модели сознания. Как эти два фактора и три их разновидности КОНТАКТ (отклик-информация-смысл); СВОБОДА (выбор-творчество-созидание) проявляются в каждодневной жизни человека?
(Модельный ответ к заданию 2).
Фрагмент теории (в текст фрагмента лекции студента включать НЕ обязательно!):
В серии публикаций последних лет самарской научной психологической школы (Акопов Г.В. и др.) представлен широкий спектр мнений авторов, занимающихся проблемой сознания. Так или иначе, говорить о правильности того или иного подхода не корректно, можно предположить, что проблема сознания решится только при комплексном, «**консолидирующем**» подходе. В любом случае все теории и попытки исследования сознания представляют огромную важность для науки.
Материалы, подготовленные «Самарским научным центром психологии сознания», разработаны в методологическом поле **социально-коммуникативной парадигмы** психологии, которая определяет сознание в качестве основной проблемы психологии как науки и предлагает логику **двухфакторной модели сознания** (Г.В.Акопов и др.).
Каждый из факторов (**контакт – свобода**) может рассматриваться как имеющий три составляющих: контакт – его отсутствие или наличие (по критерию обратной связи), коммуникация (по критерию передачи определенного информационного содержания), смысловое общение; свобода – возможность выбора, творчество (определение, нахождение субъективно новых целей), созидание (конструирование объективно новых целей).
Каждый из факторов (контакт: **отклик – информация – смысловое общение**; свобода: **выбор – творчество – созидание**) рассматривается также в двух планах – внешнем и внутреннем. Традиционный для отечественной психологии «принцип единства сознания и деятельности» дополняется триадой **«сознание – деятельность – созерцание»,** в которой созерцание рассматривается в качестве дополнительной к деятельности категории психологии.
Социально-коммуникативная парадигма подчеркивает тот факт, что сознание в полной мере проявляет себя в общении (контакте), одна из уникальных его особенностей – способность к творчеству (свободе). Только лишь деятельность (даже творческая) не может в полной мере способствовать гармоничному развитию сознания (личности), необходимы паузы созерцания. Нарушение соотношения деятельности/созерцания (активности/пассивности) в функционировании сознания приводит к негативным психологическим последствиям (трудоголизм, прокрастинация, перфекционизм, лень, дауншифтинг и др.).
Примеры из личной жизни студентов (типовой ответ):

- Пример: про контакт и свободу. Во время ссор тот, кто хочет избежать конфликта, будет подавлять свою свободу, во избежание потери контакта. А кто-то, кто не может сдержать себя во время ссоры, удовлетворяя свой порыв, рискует потерять контакт.
- Пример: про контакт и свободу. Я человек довольно спокойный и часто иду на уступки, потому что мне так удобнее, я не люблю шум и суету, предпочитаю молча выслушать, вытерпеть и забыть. А вот что касается моей сестры, она очень эмоциональна, вспыльчива и не сдержанна, не переносит критику и считает, что последнее слово должно быть за ней. Обычно в перепалках она, как всегда, выплескивает всю свою «свободу», не заботясь о «контакте», а я наоборот. Но она из тех немногих людей, которые могут и меня довести до потери словесного самоконтроля. И бывает, мы разругаемся и расходимся. Потом, думаю, наступают и три разновидности «контакта». Я, естественно, иду на контакт первая, потом происходит коммуникация, а затем и смысловое общение (мы помирились).

- Пример: про отклик, коммуникацию и смысл. Саудовская Аравия выступает на арене международных отношений в качестве эмоционального провокатора, которые обеспечили себе “свободу” путем опускания цен и нарушения стабильной конъюнктуры вокруг ценовой политики двух государств. В свою очередь Саудовская Аравия не заботится о “контакте” с другими странами и обеспечения стабильности, опираясь при этом на политику (нефтяной иглы), которая в свою очередь обеспечивает довольно иллюзорную лидерскую позицию. Россия, понимая всю сложность данной проблемы с обрушением цен, выступает в качестве дипломатического переговорщика (это «отклик»), тем самым - первая из сторон, которая идет на систему сложных по своей структуре переговоров (это установление «коммуникации»)… А «смысл» заключается в том, чтобы избежать не контролируемого кризиса.
- Пример: про выбор. Выбор - это очень взвешенный шаг, который влечет за собой определенную ответственность за его принятие. В не столь далеком 2010 году один человек по имени Ваня принял решение по выбору работы. Шло время и Ваня стал понимать, что выбор, который он сделал 10 лет назад, не принес тех ожиданий и мечт, на которые он возлагал надежды. Будьте, дорогие друзья, более объективны в момент выбора.
- Пример: про творчество и созерцание. Написание книги - это творческая деятельность, которая отнимает большое количество сил и энергии. И нужен отдых, «созерцание», который позволяет отвлечься от нагрузок и дает возможность довести написание книги до конца, а возможно и с новым творческим подходом.
- Пример: про деятельность и созидание. Пожалуй, это один из самых сложных примеров в нашей данной работе по психологии сознания, т.к. человечество насчитывает многотысячную историю разрушений, воин, и хаоса. Созидание - это же одно из самых сложных аспектов жизни человека, который всегда поддается испытанию, проверкам на прочность. По средним оценкам ученых человек разрушает и созидает в отношении 3 к 1 (печальная статистика).
- Пример: про созидание. В религии – один из ярких представителей созидательности в жизни человечества – это Иисус. Он принес благость в жизни миллионов человек, принеся себя в жертву из-за алчности и страха трусливых римлян, которые боялись потери авторитета своей религии как доминанты в ту эпоху времени (хотя их империя внушала определенное уважение). У Иисуса получилось принести людям добро - понимание и прощение богом, дарующим душевное равновесие между разрушением и созиданием.

Оценочный лист к типовому заданию 2.

№	Критерий	Индикатор		
		0 соотв.)	1-5 (частичное соответствие)	6-10 (полное соответствие)
	ведено не менее трех примеров из личной жизни, онстрирующих работу двухфакторной модели сознания.			
	дый из факторов в приведенных примерах представлен в нительных категориях, подчеркнуты их сходства и различия, ставлены аргументы (устно);			
	ажены понимание собственной позиции, способность к лексии и анализу; все пункты, которые студент предлагает лючить из тестовой контрольной и из учебной дисциплины, - снованы аргументами и собственным мировоззрением.			
	демонстрировано умение вести полемику (отвечает на вопросы еме, задает вопросы сам).			
	ользована терминология дисциплины («консолидирующий код», «социально-коммуникативная парадигма», хфакторная модель сознания», «контакт», «свобода», «выбор-чество-созидание», «отклик-коммуникация-смысловое ение», «сознание-деятельность-созерцание» и др.			
			Максимальное количество баллов:	50

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контроли-руемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максималь-ное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				ороговый 56-70%)	родвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1 ПК-2.2	Задание 1 (Тест)	50	100	56-70	71-80	81-100
ПК-2.3	Задание 2	50				