Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:34:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b8e9b1308093d5326b159bf6064f865ac65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Брыксина Ольга Федоровна, Калинкина Марина Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Когнитивные технологии в цифровом образовании»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №9 от 27.05.2025
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Когнитивные технологии в цифровом образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знать: роль и место цифровых технологий в контексте активизации и сопровождения когнитивной деятельности; основные подходы реализации когнитивных технологий в цифровом образовании

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Уметь: применять цифровые технологии и инструменты для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)..

Владеть: цифровыми инструментами (на общепедагогическом уровне и с учетом специфики предметной области) для организации и сопровождения познавательной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, связанных с когнитивной сферой, формируемых в ходе использования и создания цифровых продуктов; техники и подходы структурирования и визуального представления информации

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Уметь: применять инструментарий оценивания показателей уровня восприятия, внимания, запоминания информации, сформированности мыслительных операций;

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеть: техниками и приемами, цифровыми инструментами анализа результатов когнитивной деятельности

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых

технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знать: основные характеристики и возможности цифровых инструментов; профессионально значимые решения на основе цифровых технологий для развития когнитивной сферы обучающихся

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные цифровые технологии и инструменты для развития когнитивной сферы обучающихся с учетом специфики предметной области

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеть: методами анализа эффективности использования современных цифровых технологий и инструментов для сопровождения когнитивной деятельности обучающихся на их основе

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)..

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: роль и место цифровых технологий в контексте активизации и сопровождения когнитивной деятельности; основные подходы реализации когнитивных технологий в цифровом образовании

Уметь: применять цифровые технологии и инструменты для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Владеть: цифровыми инструментами (на общепедагогическом уровне и с учетом специфики предметной области) для организации и сопровождения познавательной деятельности

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, связанных с когнитивной сферой, формируемых в ходе использования и создания цифровых продуктов; техники и подходы структурирования и визуального представления информации

Уметь: применять инструментарий оценивания показателей уровня восприятия, внимания, запоминания информации, сформированности мыслительных операций

Владеть: техниками и приемами, цифровыми инструментами анализа результатов когнитивной деятельности

Знать: основные характеристики и возможности цифровых инструментов; профессионально значимые решения на основе цифровых технологий для развития когнитивной сферы обучающихся

Уметь: применять современные цифровые технологии и инструменты для развития когнитивной сферы обучающихся с учетом специфики предметной области

Владеть: методами анализа эффективности использования современных цифровых технологий и инструментов для сопровождения когнитивной деятельности обучающихся на их основе

Тип (форма) задания: собеседование.

Часть 1. Вопросы для собеседования

1. Основные приемы организации когнитивной деятельности в цифровой среде.
2. Формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в процессе когнитивной деятельности. Связь когнитивной деятельности с личностными результатами.
3. Специфика гипертекст как технологии свободно наращиваемого знания: реализация образовательного потенциала
4. Психологические механизмы и закономерности восприятия медиаконтента. Эффективность восприятия при различных способах кодирования информации.
5. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности.
6. Виртуальная/дополненная реальность: психологические аспекты феномена присутствия в виртуальной среде.
7. Приемы визуализации мыслительной (учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической) деятельности.
8. Инфографика в образовательном процессе. Семиотические аспекты работы с инфографикой (семиотическая насыщенность, необходимость и достаточность, избыточность и т.п. продукта).
9. Радиальная форма представления информации. Ментальные карты способ фиксации процесса мышления и способ повышения эффективности запоминания информации.
10. Развитие ассоциативного мышления с помощью ментальных карт.
11. Визуализация приемов системного анализа. Принципы построения системных карт. Системные архетипы.
12. Цифровые техники графического представления причинно-следственных и хронологических связей, анализа проблем и выявления причин.
13. Использование облачных технологий для организации коллективной мыслительной деятельности.
14. Инструменты планирования и контроля когнитивной деятельности.
15. Использование цифровых инструментов на этапе целеполагания (5W2H, SMART-цели и т.п.).
16. Компоненты OKR (Objectives and Key Results): действия и ценности.
17. Процессный подход к организации познавательной деятельности. Цикл Шухарта-Деминга.
18. Принципы гибкого управления в образовательной деятельности.
19. Развитие способностей прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы, принимать решения с использованием цифровых инструментов структурирования и анализа данных.
20. Цифровой сторителлинг как педагогическая технология. Создание оригинальных текстов с применением выбранных речевых средств.

Часть 2. Практическое задание проектировочного типа на основе цифровых сервисов:

1. https://www.mentimeter.com/, https://www.sli.do/
2. https://ncase.me/loopy/v1.1/

3. https://miro.com/
4. https://www.canva.com
5. https://www.renderforest.com/, https://www.storyjumper.com/
6. https://infogram.com/, https://piktochart.com/
7. https://www.learnis.ru/
8. https://kahoot.com/, https://quizizz.com/
9. https://quizlet.com/latest, https://learningapps.org/
10. https://www.ispring.ru/ispring-free-cam, https://screencast-o-matic.com/
11. https://trello.com/, https://www.pivotaltracker.com/
12. https://www.renderforest.com/

Требования к ответу студента:
– назначение сервиса;
– характеристика функциональных возможностей сервиса;
– специфика цифровых продуктов, создаваемых с помощью сервиса;
– особенности применения цифровых продуктов в образовательном процессе;
– дидактический потенциал создаваемых продуктов;
– демонстрация цифрового продукта, созданного с использованием предлагаемого сервиса;
– примерные педагогические сценарии использования сервиса/сервисов и/или созданных продуктов;
– прогнозируемые образовательные результаты обучающихся.

Оценочный лист к заданию промежуточной аттестации.
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Часть 1. Вопросы для собеседования	
• Вопрос 1	
• Вопрос 2	
• Вопрос 3	
Часть 2. Практическое задание проектировочного типа на основе цифровых сервисов:	
• четко сформулировано назначение сервиса;	
• краткая характеристика функциональных возможностей сервиса;	
• описана специфика цифровых продуктов, создаваемых с помощью сервиса;	
• указаны особенности применения цифровых продуктов в образовательном процессе;	
• описан дидактический потенциал создаваемых продуктов;	
• проведена демонстрация цифрового продукта, созданного с использованием предлагаемого сервиса;	
• описаны примерные педагогические сценарии использования сервиса/сервисов и/или созданных продуктов;	
• сформулированы прогнозируемые образовательные результаты обучающихся.	

Максимальное количество баллов: 33 балла

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9	Задание 1.	33	1	2	3
	Задание 2.		2	3	5