Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:15:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Макарова Екатерина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Решение профессиональных задач учителя биологии»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя биологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает сущность педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия); понятия индивидуальность, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход в обучении биологии, естественнонаучная грамотность учащихся.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет выбирать оптимальные формы, методы и методические приемы, средства обучения для решения профессиональных задач учителя биологии

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методикой проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по предмету для решения профессиональной задачи учителя биологии.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных задач учителя биологии.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: школьные учебники биологии, ФГОС ООО и СОО, федеральная рабочая программа по биологии.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной

области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает сущность педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия); понятия индивидуальность, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход в обучении биологии, естественнонаучная грамотность учащихся.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1.

1. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

а) процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

б) осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

в) деятельность учителя по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

г) деятельность учителя, ориентированная на формирование знаний у обучающихся.

2. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать образовательный процесс, называется:

а) гностический;

б) проектировочный;

в) конструктивный;

г) коммуникативный;

д) организаторский.

3. Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется…:

а) в области научно-исследовательской деятельности;

б) в области педагогической деятельности;

в) в области культурно-просветительской деятельности.

4. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

а) система практического применения педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) комплексный, интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

5. Организация учебного процесса, учитывающая индивидуальные различия обучающихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

а) оптимизация обучения;

б) индивидуализация обучения;

в) дифференциация обучения;

г) модернизация обучения.

6. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является:

а) полное удовлетворение запросов родителей;

б) полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

г) совместное обучение учащихся с ОВЗ со сверстниками

7. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями называется:

а) функциональной грамотностью;

б) естественнонаучной грамотностью;

в) глобальными компетенциями;

г) математической грамотностью

8. Установите соответствие:

Вид деятельности по биологии	Специфика деятельности
1. Учебно-исследовательская деятельность 2. Проектная деятельность	А. Результат получение конкретного продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования Б. Организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы.

9.Ситуации в заданиях PISA рассматриваются на следующих уровнях:

а) личностном;

б) местном/ национальном;

в) глобальном;

г) интернациональном

10. Какие формы профориентационной работы применяет учитель биологии:

а) профессиональное просвещение;

б) предварительную профессиональную диагностику на выявление интереса и способности личности к той или иной профессии;

в) консультирование в выборе профессии;

г) профессиональные пробы с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию.

Вариант 2.

1. Целью развивающего обучения является:

а) развитие индивидуальности и личностных качеств;

б) формирование познавательной самостоятельности;

в) формирование знаний;

г) формирование умений.

2. Способности учителя к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это… способности (Н.Ф. Талызина):

а) коммуникативные;

б) речевые;

в) перцептивные;

г) организаторские.

3. Процесс самостоятельного освоения учителем новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

а) педагогическое самообразование;

б) педагогическое саморазвитие;

в) педагогическое самовоспитание;

г) педагогическое самооценивание.

г) последовательная система действий учителя, связанная с решением педагогических задач;

4. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание, учет индивидуальных возможностей;

б) проектируемость, системность, целенаправленность, научность;

в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность,

г) планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, управляемость, доступность.

5. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

а) управляемость; системность, интеграция, гуманитаризация;

б) познаваемости окружающего мира, экологизации, идентификации;

в) наглядность, систематичность и последовательность, доступность, связь теории с практикой;

г) интерактивности, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

6. Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия;

б) интеракция;

в) индивидуализация;

г) интеграция.

7. Оценка достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися происходит:

а) на основании текущей оценочной деятельности;

б) на основании итоговой аттестации;

в) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

г) на основании промежуточной аттестации.

8. Найдите соответствие между умениями и компетенциями естественнонаучной грамотности (ЕНГ):

Компетенция естественнонаучной грамотности (ЕНГ):	Умения:

1. Понимание особенностей естественнонаучного исследования 2. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	А. Преобразовать одну форму представления данных в другую Б. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки В. Формулировать цель данного исследования Г. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах; Д. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие вывод

9. В Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA проблемные ситуации заданий группируются по следующим контекстам:

а) живые объекты;

б) здоровье;

в) физические свойства;

г) опасности и риски;

д) связь здоровья и окружающей среды;

10. Образовательной средой в процессе биологического образования школьников является:

а) кабинет биологии;

б) учебно-опытный участок;

в) природное окружение;

г) природно-культурное окружение;

д) социальное окружение

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вариант 1		Вариант 2	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	В	1	А
2	В	2	А
3	А	3	А
4	Б	4	А
5	Б	5	Г
6	В	6	А
7	Б	7	АБГ
8	А2 Б1	8	А2 Б1 В1 Г2 Д2
9	АБВ	9	БГ
10	АБВ	10	АБВ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать оптимальные формы, методы и методические приемы, средства обучения для решения профессиональных задач учителя биологии

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методикой проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по предмету для решения профессиональной задачи учителя биологии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных задач учителя биологии.

Тип (форма) задания: профессиональная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задача 1.

Обобщенная формулировка задачи

ФГОС ООО среди образовательных результатов требует формирование функциональной грамотности учащихся. Одним из компонентов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. При этом у учащихся должны быть сформированы умения научно объяснять явления, умение понимать основные принципы естественнонаучного исследования умения интерпретировать данные и использовать научные аргументы для формулирования выводов.

Ключевое задание

При изучении растительной клетки в 6 классе учитель ставит своей целью формировать естественнонаучную грамотность. Предложите три варианта заданий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся. Укажите какие умения будут сформированы, форму учебно-воспитательного процесса, методы и технологии, применяемые при внедрении предложенных вами заданий.

Контекст решения задачи

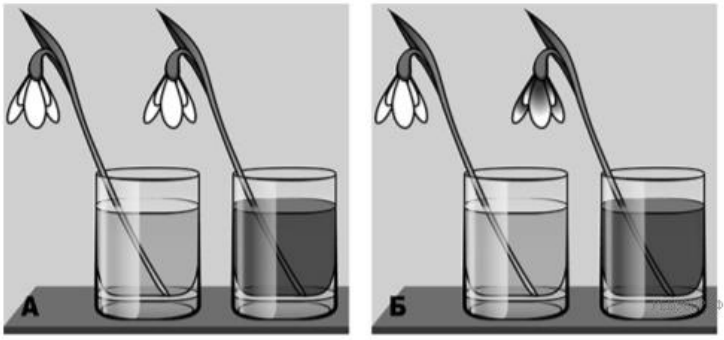
Вы преподаете биологию в классе обще педагогической направленности.

Задача 2.

Обобщенная формулировка задачи

Путь учащихся к пониманию сущности биологических процессов и явлений проходит несколько важных этапов: наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов, результатов опытов. Применение проблемных вопросов и ситуаций на уроках биологии способствует активизации познавательной деятельности учащихся, ставит их в позицию «первооткрывателей» и исследователей, содействует развитию логического мышления и наблюдательности. Каким образом эта идея может быть реализована на практике?

Ключевое задание



Перед началом урока учитель показал результаты опыта (см. рисунок).

Сформулируйте проблемный вопрос к уроку на основе содержания опыта и назовите его возможную тему. Укажите биологические понятия, которые развиваются в ходе урока.

Обоснуйте логику изучения нового материала и разработайте план проведения урока, направленного на решение представленной проблемы.

Контекст решения задачи

Учитель биологии чаще применяет репродуктивные методы обучения. Школьники 6 класса с большим интересом участвуют в проведении опытов, однако испытываю трудности с объяснением их результатов.

Задача 3.

Обобщенная формулировка задачи

Учителю в школе трудно бывает привлечь и активизировать внимание на изучаемом предмете всех учащихся в силу проявления у них разных интересов и интеллектуальных возможностей. В таких условиях трудно обычными традиционными методами добиться интереса и получить положительный результат. Современный урок биологии должен быть интересным, актуальным и полезным. Большую помощь для активизации мыслительной деятельности учащихся, мотивации современного школьника, оказывает применение современных образовательных технологий. Какие педагогические технологии можно использовать на уроках биологии для повышения познавательного интереса учащихся?

Ключевое задание

Представьте ситуацию на уроке биологии несколько учеников не проявляют интереса к уроку. Как поступить учителю? Предложите варианты современных образовательных технологий для эффективной мотивации современного школьника, для активизация мыслительной деятельности учащихся, повышения мотивации на уроке в условиях слабой дисциплины. Раскройте сущность и этапы работы учащихся и педагога по одному из предложенных вариантов на примере конкретной темы урока биологии.

Контекст решения задачи

Вы преподаете биологию в классе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Задача 4.

Обобщенная формулировка задачи

Важной задачей современного учителя является подготовка школьников к профессиональному самоопределению. Правильно выбранная профессия способствует успешной адаптации выпускников школ в обществе и реализации их личностного потенциала. Содержание школьной биологии обладает большими профориентационными возможностями и позволяет познакомить учащихся с различными областями трудовой деятельности, показать прикладное значение биологических знаний в жизни людей. Однако часто на уроках учителю не хватает времени на решение задач профориентации. Как можно организовать профориентационную работу при обучении общей биологии, чтобы она была эффективной и востребованной у школьников?

Ключевое задание

Предложите основные направления профориентационной работы при обучении биологии в 10-11 классе. Укажите профессии, с которыми необходимо познакомить школьников при обучении общей биологии. Предложите конкретные способы реализации профориентационной функции биологического образования.

Контекст решения задачи

Вы преподаете общую биологию в двух классах: естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей. Учащиеся социально-гуманитарного класса слабо мотивированы на изучение биологии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов решения профессиональной задачи

Критерии	Шкала оценивания
Правильно поставлены и реализованы педагогические цели и задачи в решении педагогической ситуации	2 балла
Предложен правильный и эффективный способ педагогической деятельности для решения педагогической ситуации	2 балла
Предложенный план решения педагогической ситуации может быть реализован в реальных условиях	1 балл

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Во время зачета обучающиеся рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями. При решении профессиональной задачи обучающийся может воспользоваться школьными учебниками, ФГОС ООО и СОО, дополнительной методической литературой. Результаты выполнения заданий теста оцениваются обучающимися самостоятельно путем взаимопроверки. Результаты выполнения профессиональной задачи представляются обучающимися к защите перед аудиторией. Вопросы обучающемуся могут задавать как преподаватель, так и обучающиеся, присутствующие в аудитории. Преподаватель определяет итоговое количество баллов за зачет. Баллы, полученные обучающимся на зачете, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ - 1 балл. Итого 10 баллов.

2 задание (профессиональная задача) – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 баллов; ответ содержит небольшие ошибки – 3 баллов; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 2 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.

Итого 15 баллов за зачет.