Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.09.2024 15:48:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____Н.Н. Кислова

Молько Алексей Владимирович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технология развития читательской компетентности детей»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник управления
образовательных программ

_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее- ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология развития читательской компетентности детей» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации - установление уровня сформированности части компетенции.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
- ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенный в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
- ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемо предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.
- ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Требование к процедуре оценки: особых требований нет.

Помещение: особых требований нет.

Инструменты: учебно-методические пособия.

Расходные материалы: бумага и ручка.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не обязателен.

Нормы времени: подготовка практического задания - 3 дня; ответ на задание в аудитории- 60 мин.

Проверяемая компетенция: Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемые результаты обучения: Знает преподаваемую предметную область “Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке” в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы,

ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ; теоретические и технологические аспекты развития читательской компетентности детей

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной образовательной деятельности по развитию читательской компетентности детей

Демонстрирует опыт владения технологиями развития читательской компетентности младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы

Тип (форма) задания: контрольная работа: разработайте технологии на основе следующих текстов.

Тест № 1

Цель: изучить уровень читательского восприятия и понимания текста.

Инструкция: Ответить на следующие вопросы по тексту:

1. Какова основная мысль произведения (уровень идеи)
2. Перечислить героев произведения и выделить главного героя (уровень героя).
3. Перечислить события, составляющие содержание произведения (уровень констатирующей).

Обработка и анализ результатов:

Высокий уровень - восприятие произведения на уровне "идеи";

Средний уровень - восприятие произведения на уровне "героя";

Низкий уровень - констатирующий уровень восприятия.

Тест № 2

Цель: выявить уровень читательского кругозора.

Инструкция: ответить на вопросы, выполнить задание.

1. "Загадки из сундучка" (по1 баллу за правильный ответ)

1. Кто в сказке вместо удочки использовал свой хвост? (*Волк*)
2. Какими словами обычно начинаются сказки? (*Жили-были...*)
3. Кто снес не простое яичко, а золотое? (*Курочка Ряба*)
4. Кого величают по отчеству - Патрикеевна? (*Лиса*)
5. Кто закопал 5 золотых монет? (*Буратино*)

2. "Чей предмет" (по 2 балла за правильный ответ)

1. Печь *(По щучьему веленью Гуси-лебеди)*.
2. Белый чепчик *(Доктор Айболит, бабушка Красной шапочки)*.
3. Сани *(Снежная королева).*
4. Большая синяя шляпа *(Приключения Незнайки)*.
5. Сапог *(Кот в сапогах).*

3. "Поиск" (по 1 баллу за правильный ответ)

Давайте поможем заблудившимся словам вновь попасть в сказку.

1. Крот, нора, ласточка, мышь, скорлупка, эльф. ("*Дюймовочка*")
2. Перина, дождь, девушка, дождь, горошина. ("*Принцесса на горошине*")
3. Снег, розы, зима, сани, зеркало, королева, дружба. ("*Снежная королева*") .
4. Море, принц, ноги, голос, колдовской напиток. ("*Русалочка*").
5. Лебедь, утка, птичий двор, дупло, яйцо, мечты. ("*Гадкий утенок*")

4. "Вопрос-ответ" (по 1 баллу за правильный ответ)

1. По какой особой примете можно узнать Баб Ягу? (*Костяная нога*)
2. После каких слов Али-Бабы волшебные ворота пещеры открывались? (*Сим-сим*)
3. На какой птице летала Дюймовочка? (*Ласточка*)
4. Что не смог вытащить из земли дед, бабка и все их семейство? (*Репку*)
5. Из какого инструмента солдат сварил суп? (*Топор*)
6. Какой предмет потеряла Золушка? (*Хрустальную туфельку*)
7. Что потерял ослик Иа? (*Хвост*)
8. Встреча, с какой рыбкой очень сильно повлияла на жизнь Емели? (*Щука*)
9. Назовите одну особенность известной сказочной избушки? (*Курьи ножки*)
10. Кто говорил, что он красивый и в меру упитанный мужчина? (*Карлсон*)
11. Какой сказочный герой придумал хранить смерть на конце иголки, а иголку в яйце и т.д.? (*Кощей Бессмертный*)
12. Какое хлебобулочное изделие ушло и от бабушки, и от дедушки? (*Колобок*)
13. Какие герои сказки кушали из кувшина и из тарелки и оба остались голодными? (*Лиса и журавль*)
14. Любимый летательный аппарат Бабы Яги? (*Метла и ступа*)

Оценочный лист к типовому заданию.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки Образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Знает преподаваемую предметную область “Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке” в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ; теоретические и технологические аспекты развития читательской компетентности детей Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной образовательной деятельности по развитию читательской компетентности детей Демонстрирует опыт владения технологиями развития читательской компетентности младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы	Обучающийс дает полные и обстоятельственные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию , делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	не менее 27-30	не менее 38-50

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования				

Критерии оценивания типового задания

Критерии	Баллы
Словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники, выполнен в электронном виде с гиперссылками	20
Словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники, представлены разные трактовки терминов	18
Словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники	16
Словарь содержит от 20 до 40 терминов, без ссылок на источники или словарь содержит от 10 до 20 терминов, со ссылками на источники	14

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
не менее 48-50	5
не менее 38-40	4
не менее 27-30	3
менее 27	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос организуется проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом. чтобы студент мог дать развернутый и в тоже время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на
этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая-то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса - 40 минут.

2. Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде и на занятии. В ходе контрольной работы студены не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.д. После серии контрольных работ и ответов по семестрам назначается экзамен и зачет.

Кроме того, для оценки сформированности компетенций могут дополнительно использоваться следующие виды работ: доклады; реферирование научной и методической литературы; анализ программ; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации.