Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2024 11:55:33
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300809 3d3726b159bf8064f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Детская практическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФНО-б24ДНо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Н.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Детская практическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование алгоритмов исследования, коррекции и консультирования родителей о закономерностях и условиях развития ребенка в семье.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о способах взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с специалистами ПМПК;
- выявить закономерности проявления возрастных кризисов особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- освоить навык выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, соглас с к окружающей действительности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (летняя педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет:
-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;
-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Детская практическая психология»			
1.1	/Лек/ Основы детской практической психологии	3	2	0
1.2	/Пр/ Основы детской практической психологии	3	4	2
1.3	/Ср / Основы детской практической психологии	3	8	0
1.4	/Лек/ Диагностическая работа детского практического психолога	3	4	0
1.5	/Пр / Диагностическая работа детского практического психолога	3	5	2
1.6	/Ср / Диагностическая работа детского практического психолога	3	8	0
1.7	/Лек/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога	3	2	0
1.8	/Пр/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога	3	5	2
1.9	/Ср / Коррекционно-развивающая работа детского психолога	3	8	0
1.10	/Лек/ Консультационная работа детского психолога	3	2	0
1.11	/Пр / Консультационная работа детского психолога	3	4	2

1.12	/Ср / Консультационная работа детского психолога	3	8	0
1.13	/Лек/ Социальная ситуация развития	3	2	0
1.14	/Пр / Социальная ситуация развития	3	4	2
1.15	/Ср / Социальная ситуация развития	3	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 3, лекций 5, практических занятий 5

Раздел 1. «Детская практическая психология»

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Основы детской практической психологии».

Задания и вопросы:

Практическая психология как отрасль психологической науки. Истоки практической психологии. Развитие научной практической психологии в XIX - XX вв. Цели и задачи психологической службы в ДОУ. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные направления работы. Планирование работы. Этика психологической работы, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Практическое занятие №1 (4часа)

Тема: «Основы детской практической психологии»

Задания и вопросы:

- Проведите презентации по темам «Основные проблемы развития детей 1 года/ 1-3 -х лет/ 3-5 лет/ 5-7 лет/ 7-8 лет/ 8-9 лет»
- Составьте таблицу «Направления работы психологов»: определить проблемы работы психологов для каждого возраста, сформулировать основные причины проблемы в личностном развитии детей разного возраста. Проведите ролевую игру для каждого возраста.

Лекция №2 (4 часа)

Тема: «Диагностическая работа детского практического психолога»

Задания и вопросы:

Основные направления работы педагогических образовательных учреждений по организации совместной работе семьи и образовательной организации по развитию личности дошкольника. Основные понятия практической психологии: психолог, клиент, заказчик, пользователь психологической информации, психологическая помощь, психологическое взаимодействие. психологическое воздействие. Психологическая диагностика: определение, предмет, содержание. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста. Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми. Специфические и неспецифические показатели развития ребенка. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Основные принципы и особенности психодиагностической работы с дошкольниками. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Цифровые сервисы и технологии, используемые в работе педагога-психолога.

Практическое занятие №2 (5часов)

Тема: «Диагностическая работа детского практического психолога»

Задания и вопросы:

- Составьте таблицу «Диагностические методы в работе с родителями детей ясельного, дошкольного, младшего школьного возраста»: раскрыть проблемы в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.

Лекция №3 (2 часа)

Тема «Коррекционно-развивающая работа детского психолога»

Задания и вопросы:

Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные принципы. Показания к проведению психокоррекционной деятельности. Постановка целей. . Критерии оценки эффективности. Факторы, влияющие на эффективность. Основные этапы коррекционной работы. Методы коррекционной работы. Цифровые технологии и сервисы, используемые в работе с детьми с ОВЗ.

Практическое занятие №3 (5часов)

Тема «Коррекционно-развивающая работа детского психолога»

Провести презентации по темам «Коррекционно-развивающая работа с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возрасти»

Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Консультационная работа детского психолога»

Задания и вопросы:

Специфика организации консультационной работы. Методы и формы индивидуального консультирования. Основные стадии, последствия и эффективность психологического консультирования. Технология ведения беседы консультантом.

Техника консультирования родителей. Причины психического неблагополучия в детстве.

Практическое занятие №4 (4часов)

Тема: «Консультационная работа детского психолога»

Задания и вопросы:

- Разработайте план для групповых консультаций родителей по темам «Общение с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возрасти для предупреждения проблем адаптации и личностного развития».
- Подготовить к практическому занятию доклад с презентацией по выявлению проблем в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.

По предложенным на занятии видео написать в файле ворд результаты своих наблюдений за работой психологов: как психолог общается с детьми, как реагируют дети на занятие, какие методы и методики использует и т.д. На что вы обратили особое внимание.

Лекция №5 (2 часа)

Тема: «Социальная ситуация развития»

Задания и вопросы:

Динамическая структура социальной ситуации развития О.А. Карабановой Прогностические значения данной структуры. Взаимосвязь коммуникации, интеракции референтных взрослых в жизни ребенка. Особенности психофизиологического развития детей и влияние данных характеристик на ожидания окружающих и близких. Внутренняя позиция ребенка. Взаимосвязь данных параметров с дискурсом значимых взрослых. Активная позиция как результирующая воспитания и личностного развития ребенка в рамках кризисных отношений. Зона ближайшего развития.

Практическое занятие №5 (4часа)

Тема: «Социальная ситуация развития»

Задания и вопросы:

- Проведите анализ динамической структуры социальной ситуации развития в парах и проведите супервизию по анализу динамической структуры социальной ситуации развития детей (на выбор)
- Разработайте рекомендации для родителей "Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте" (инфографика на базе Canva, Visme и т.п. на выбор студента).

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Основы детской практической психологии	Майнд-кард по материалам лекции	Майн-кард
		Проведите презентации по темам «Основные проблемы развития детей 1 года/ 1-3 -х лет/ 3-5 лет/ 5-7 лет/ 7-8 лет/ 8-9 лет» Составьте таблицу «Направления работы психологов»: определить проблемы работы психологов для каждого возраста, сформулировать основные причины проблемы в личностном развитии детей разного возраста	Презентация Таблица
		Составить словарь психологических терминов по теме: «История развития детской практической психологии» (в тетради, минимум30 понятий).	Словарь
1.2	Диагностическая работа детского практического психолога	Майнд-кард по материалам лекции	Майн-кард
		Подготовить к практическому занятию доклад с презентацией по выявлению проблем в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями. Составьте таблицу «Диагностические методы в работе с родителями детей ясельного, дошкольного, младшего школьного возраста»: раскрыть проблемы в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.	Презентации Таблица

		Разработать план диагностики детей при поступлении в ясли, в детский сад, в группы подготовки к школе, в первый класс. Обосновать применение предложенных методик.	План с обоснованием
1.3	Коррекционно-развивающая работа детского психолога	Майнд-кард по материалам лекции.	Майн-кард
		По предложенным на занятии видео написать в файле ворд результаты своих наблюдений за работой психологов: как психолог общается с детьми, как реагируют дети на занятие, какие методы и методики использует и т.д. На что вы обратили особое внимание. Провести презентации по темам «Коррекционно-развивающая работа с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возрасти»	Конспект наблюдений
		Разработать план коррекционных занятий с детьми младшего дошкольного возраста по формированию у них позитивного отношения к детям в классе	План
1.4	Консультационная работа детского психолога	Майнд-кард по материалам лекции	Майн-кард
		Разработайте план для групповых консультаций родителей по темам «Общение с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возрасти для предупреждения проблем адаптации и личностного развития»	План групповой консультации
		Разработать буклеты - рекомендации родителям, воспитателям и учителям по устранению проблем развития детей.	Буклеты к каждой теме
1.5	Социальная ситуация развития	Майнд-кард по материалам лекции	Майн-кард
		Проведите анализ динамической структуры социальной ситуации развития в парах и проведите супервизию по анализу динамической структуры социальной ситуации развития детей (на выбор) Разработайте рекомендации для родителей "Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте" (инфографика на базе Canva, Visme и т.п. на выбор студента).	Блок-схема по анализу ДССС Р
		Сформулируйте рекомендации по саморазвитию исходя из анализа собственной ДССС Р	Блок-схема анализа ДССС Р
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.1	Основы детской практической психологии	Скринкаст по теме лекции	Скринкаст
		Подберите видео с занятиями психологов детей разного возраста, обоснуйте – к какой теме подходит данный иллюстративный материал	Видео и обоснование

		Скринкаст по словарным понятиям	Скринкаст
1.2	Диагностическая работа детского практического психолога	Скринкаст по теме лекции	Скринкаст
		Подготовить самодиагностику по выявлению проблем внимания. памяти, мышления, воображения у детей. Сформулировать рекомендации Провести диагностику ребенка (возраст на выбор) по проблемам внимания. памяти, мышления, воображения и составить рекомендации	Анализ и рекомендации
		Провести диагностические тест-действия детей (возраст на выбор) и подготовить скринкаст диагностического мероприятия и вербализации рекомендаций для родителей	Скринкаст и рекомендации
1.3	Коррекционно-развивающая работа детского психолога	Скринкаст по теме лекции	Скринкаст
		План и сценарий коррекционно-развивающих занятий для развития ребенка (возраст на выбор).	План и сценарий
		Скринкаст развивающего мероприятия	Скринкаст
1.4	Консультационная работа детского психолога	Скринкаст по теме лекции	Скринкаст
		По итогам консультации получить отзыв у родителей/воспитателей	Видео
		Запишите видео групповой консультации родителей детей (возраст и проблема на выбор)	Видео
1.5	Социальная ситуация развития	Скринкаст по теме лекции	Скринкаст
		Провести исследование влияния сказок на формирования внутренней позиции ребенка	Блок-схема по анализу ДСССР
		Сформулируйте рекомендации по развитию внутреннего ориентирующего образа с применением литературных и иных средств	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминова, А. Н.	Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с

Л1.2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель .— Москва : Директ-Медиа, 2019 .— 829 с. — ISBN 978-5-4499-0061-6 .— URL: https://rucont.ru/efd/810903	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Гуревич П. С.	Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002 – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.	Москва : Юнити, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таранова Т.Н., Гречкина А.А	Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.
Л2.2	Шапиро, С.А.	Характерология личности : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381	Берлин : Директ-Медиа, 2018
Л2.3	Таранова Т.Н., Гречкина А.А	Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- ЭБС «РУКОНТ»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Детская практическая психология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. «Детская практическая психология»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла): 2 балла – презентация соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – презентация соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3): 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подбор диагностических методик (2-3): 1 балл – методика соответствует одной проблеме ребенка; 2 балла – подобрано несколько методик без обоснования целессообразности; 3 балла - представлен комплексный подход к решению проблемы ребенка.	Темы для изучения: Основы детской практической психологии, Диагностическая работа детского практического психолога, Коррекционно-развивающая работа детского психолога, Консультационная работа детского психолога, Социальная ситуация развития Образовательные результаты: Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных

			проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка. Составление глоссария (1-2): 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. Составление психологических заключений (3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.	Темы для изучения: Основы детской практической психологии, Диагностическая работа детского практического психолога, Коррекционно-развивающая работа детского психолога, Консультационная работа детского психолога, Социальная ситуация развития Образовательные результаты: Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написание заключения в результате наблюдения и анализа мат(3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и	Темы для изучения: Основы детской практической психологии, Диагностическая работа детского практического психолога, Коррекционно-развивающая работа детского психолога, Консультационная работа детского психолога, Социальная ситуация развития Образовательные результаты: Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего

		дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Презентация по заданной теме (разделу)(3-5): 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. Составление глоссария (1-2): 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками, для себя по итогам самообследования (3-5): 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.	школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами
Контрольное мероприятие по разделу		Протокол обследования 9-11	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование 2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов –15 ответов правильно; 4 балла –20 ответов правильно; 5– 30 и более ответов правильно	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Знает: закономерности детского развития;

		психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	