Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития детей на протяжении дошкольного возраста, об особенностях развития познавательных процессов и личностного развития дошкольников

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста;
- научить создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции;
- сформировать умение подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психология детей младшего школьного возраста	
Клиническая психология детей и подростков	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие ребенка дошкольного возраста			
1.1	Психосоциальное развитие детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	0
1.2	Психосоциальное развитие детей дошкольного возраста /Пр/	3	2	0
1.3	Психосоциальное развитие детей дошкольного возраста /Ср/	3	6	0
1.4	Когнитивное развитие детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	0
1.5	Когнитивное развитие детей дошкольного возраста /Пр/	3	6	2
1.6	Когнитивное развитие детей дошкольного возраста /Ср/	3	12	0
	Раздел 2. Особенности развития личности дошкольника			
2.1	Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	0
2.2	Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста /Пр/	3	2	2
2.3	Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста /Ср/	3	6	0
2.4	Мотивационно-потребностная сфера дошкольников. Особенности Я-концепции	3	2	0

	ребенка – дошкольника /Лек/			
2.5	Мотивационно-потребностная сфера дошкольников. Особенности Я-концепции ребенка – дошкольника /Пр/	3	4	0
2.6	Мотивационно-потребностная сфера дошкольников. Особенности Я-концепции ребенка – дошкольника /Ср/	3	12	0
2.7	Поведенческие особенности детей дошкольного возраста /Пр/	3	2	2
2.8	Поведенческие особенности детей дошкольного возраста /Ср/	3	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие ребенка дошкольного возраста

Лекция № 1 (2 часа)

Психосоциальное развитие детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте значение социальной ситуации развития для психического развития ребенка дошкольника.
2. Сравните особенности взаимоотношения дошкольника и ребенка раннего возраста со значимыми взрослыми.
3. Раскройте особенности общения и его влияния на развитие психики дошкольника, используя экспериментальные исследования М.И. Лисиной.
4. Сравните особенности общения младших дошкольников и старших дошкольников со сверстниками.
5. Раскройте и сравните различные теории детской игры зарубежных и отечественных авторов.
6. Охарактеризуйте сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
7. Опишите психологическую сущность и причины возникновения кризиса трех, приведите примеры из практики.
8. Опишите психологическую сущность и причины возникновения кризиса семи лет, приведите примеры из практики.

Практическое занятия № 1 (2 часа)

Психосоциальное развитие детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте».
2. Составьте характеристику ребенка дошкольного возраста с негативными проявлениями кризиса 3-х лет и кризиса 7 лет, рекомендации для родителей по профилактике негативных признаков проявления кризиса.

Лекция № 2 (2 часа)

Когнитивное развитие детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности развития познавательных процессов в дошкольный период: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение.
2. Охарактеризуйте этапы развития детского мышления дошкольника (Ж.Пиаже).
3. Назовите основные закономерности развития операций мышления в дошкольном возрасте.
4. Опишите динамику развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение.

Практические занятия № 2 – 4 (6 часов)

Когнитивное развитие детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Подберите основные средства развития видов мышления у детей на протяжении дошкольного возраста, представьте данный материал в таблице.

Раздел 2. Особенности развития личности дошкольника

Лекция № 3 (2 часа)

Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте закономерности развития эмоциональной сферы дошкольников (неустойчивость эмоций, чувства и переживания, фрустрация, аффективное поведение).
2. Возникновение и развитие чувства юмора, эмпатии в дошкольном возрасте.
3. Раскройте особенности регуляция и саморегуляции эмоций и эмоциональных состояний у дошкольников.
4. Развитие социальных эмоций на протяжении дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте.
6. Раскройте основные закономерности возникновение воли у дошкольников как способность сознательно управлять своим поведением.

Практическое занятия №5 (2 часа)

Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста

Вопросы и задание:

1. Подберите развивающие игры, направленные на снятие негативных эмоций, на развитие произвольности эмоциональной сферы у дошкольников.

Лекция № 4 (2 часа)

Мотивационно-потребностная сфера дошкольников. Особенности Я-концепции ребенка – дошкольника

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте «соподчинение мотивов» как важное центральное психическое новообразование развития личности дошкольников.
2. Охарактеризуйте особенности мотивационно- потребностной сферы ребенка-дошкольника.
4. Потребность ребенка дошкольника в признании и уважении.
5. Влияние родителей на мотивацию достижения у дошкольника.
6. Опишите особенности развития самооценки и самосознания в дошкольном возрасте.
7. Охарактеризуйте ребенка-дошкольника с позитивной Я-концепцией.
8. Охарактеризуйте ребенка-дошкольника с низкой самооценкой.
9. Назовите психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у дошкольников.
10. Раскройте этапы усвоения социальных норм поведения на протяжении дошкольного возраста.

Практические занятия № 6 – 7 (4 часа)

Мотивационно-потребностная сфера дошкольников. Особенности Я-концепции ребенка – дошкольника

Вопросы и задания:

1. Разработайте рекомендации для родителей по развитию у детей мотивации достижения успеха.
2. Составьте характеристику ребенка дошкольного возраста с позитивной Я-концепцией и с негативной Я-концепцией. В характеристике отразите: отношение ребенка к себе, к окружающим, к своей деятельности, поведение ребенка в игровой деятельности, на занятиях, характерные особенности ребенка и т.д. Раскройте последствия данных личностных установок в период обучения ребенка и взаимодействия со сверстниками.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Поведенческие особенности детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Разработайте рекомендации для педагогов по снижению высокого уровня эгоцентризма у детей дошкольного возраста.
2. Составьте схему целенаправленного наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психосоциальное развитие детей дошкольного возраста	Составить таблицу «Основные новообразования и сензитивные периоды развития детей дошкольного возраста»	Таблица
2.	Когнитивное развитие детей дошкольного возраста	Подготовить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста» (познавательный процесс: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь- на выбор)	Презентация
3.	Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста	Разработать план психологического просвещения для родителей по проблемам эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (проблема на выбор)	План психологического просвещения для родителей
4.	Мотивационно-потребностная сфера дошкольников. Особенности Я-концепции ребенка – дошкольника	Разработать схему целенаправленного наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников	Схема целенаправленного наблюдения
5.	Поведенческие особенности детей дошкольного возраста	Разработать план психологического просвещения для педагогов по проблемам личностного развития дошкольников	План психологического просвещения для педагогов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психосоциальное развитие детей дошкольного возраста	Составить конспекты по книгам: 1. Д.Б. Эльконин «Психология игры» М.: Владос, 1999 г. - 360 с. («Развитие игры в дошкольном возрасте», «Игра и психическое развитие ребенка» 2. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 144 с.	Конспекты
2.	Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста	Подготовить презентацию на тему «Проблемы эмоционально- волевой сферы дошкольников» (проблема на выбор)	Презентация
3.	Поведенческие особенности детей дошкольного возраста	Разработать буклет (памятку) для родителей по проблемам поведения детей дошкольного возраста (проблема поведения на выбор)	Буклет для родителей

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Казанская, К.О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	Москва: А-Приор, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина, Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л2.2	Рошко, Г.Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л2.4	Сиротюк, А.Л., Сиротюк А.С.	Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психосоциальное и когнитивное развитие ребенка дошкольного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела: «Особенности развития личности дошкольника»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Психосоциальное и когнитивное развитие ребенка дошкольного возраста»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы на практическом занятия 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Психосоциальное развитие детей дошкольного возраста Когнитивное развитие детей дошкольного возраста Образовательные результаты: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции Владеет умением подбирать эффективные методы и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить таблицу «Основные новообразования и сензитивные периоды развития детей дошкольного возраста»: 1 балл – небрежное выполнение задания: сензитивные периоды развития раскрыты частично; таблица сдана позже срока; отвечает требованиям к оформлению; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями к	

		содержанию и оформлению; перечислены частично сензитивные периоды развития дошкольников, допущены незначительные ошибки при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: полностью раскрыты и обоснованы все новообразования и сензитивные периоды развития детей дошкольного возраста, логично и аргументировано изложен материал в таблице, сформулированы четко выводы. 2. Подготовить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста» (познавательный процесс: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь- на выбор): 3 балла – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению; 5 баллов – презентация сдана в срок, тема раскрыта полностью, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации, не четко сформулированы выводы; 10 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, тема раскрыта полностью, логичное изложение представленного материала, сформулированы четко выводы.	приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить конспекты по книгам: 1. Д.Б. Эльконин «Психология игры» М.: Владос, 1999 г. - 360 с. («Развитие игры в дошкольном возрасте», «Игра и психическое развитие ребенка» 2. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 144 с. 2 балла – небрежное выполнение задания: краткое и сжатое изложение материала, копирование текста; задание сдано позже срока; 3 балла – конспекты составлены в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; соблюдена логика изложения материала, кратко и аргументировано изложен материал, незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 3 балла – недостаточно четкое представление о психосоциальном и когнитивном развитии ребенка дошкольного возраста; 6 баллов – понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития ребенка дошкольного возраста; 10 баллов – глубокое понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития ребенка дошкольного возраста.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу: «Особенности развития личности дошкольника»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен	Образовательные результаты: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств

		самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	(эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработать план психологического просвещения для родителей по проблемам эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (проблема на выбор): 2 балла – план психологического просвещения для родителей по проблемам эмоциональной сферы детей дошкольного возраста составлен, сдан позже срока, частично отвечает требованиям к оформлению, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей в процессе психологического просвещения; 4 балла – план психологического просвещения для родителей по проблемам эмоциональной сферы детей дошкольного возраста составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей, использованы методы активного обучения, мультимедийные технологии в процессе психологического просвещения. 2. Разработать схему целенаправленного наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников. 2 балла – схема целенаправленного наблюдения составлена, сдана позже срока, допущены ошибки в структуре схемы, не продумана цель наблюдения, пути ее достижения, фиксация увиденного; 3 балла – схема целенаправленного наблюдения сдана в срок, продумана цель и пути ее достижения, схема оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – схема целенаправленного наблюдения выполнена на высоком уровне, схема имеет четкую цель и структуру, схема составлена с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 3. Разработать план психологического просвещения для педагогов по проблемам личностного развития дошкольников. 2 балла – план составлен, тема актуальна, но раскрыта частично, не продуманы методы активизации участников психологического просвещения; 3 балла – план составлен на актуальную тему, тема раскрыта полностью, перечисленные методы активизации участников психологического просвещения не раскрыты; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, план представлен на актуальную тему, продуманы активные методы обучения педагогов, методы активизации участников психологического просвещения, план составлен с учетом всех требований к содержанию и оформлению.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить презентацию на тему «Проблемы эмоционально- волевой сферы дошкольников» (проблема на выбор) 3 балла – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению; 4 баллов – презентация сдана в срок, тема раскрыта полностью, материал оформлен в	

		соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации, не четко сформулированы выводы; 6 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, тема раскрыта полно и логично, сформулированы четко выводы. 2. Разработать буклет (памятку) для родителей по проблемам поведения детей дошкольного возраста (проблема поведения на выбор): 2 балла – буклет составлен небрежно, сдан позже намеченного срока, материал в буклете теоретизирован, составлены общие, не конкретные рекомендации родителям, нарушена логика изложения материала, не учтены требования к содержанию и оформлению; 4 балла – буклет составлен, сдан в срок, отвечает всем требованиям к содержанию и оформлению, просматривается логика изложения материала, рекомендации для родителей общие, не конкретные; 6 баллов – буклет составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, рекомендации для родителей точные и конкретные.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление об особенностях личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах дошкольника; 6 баллов – общие представления об особенностях личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах дошкольника; 10 баллов – целостное понимание особенностей личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах дошкольника.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	