Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Клиническая психология детей и подростков
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ихсанов Радий Фратович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: изучение клинических основ индивидуально-личностного развития обучающихся, формирование навыков клинического сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях различных видов и типов.
Задачи изучения дисциплины: сформировать ясное и полное представление о клинической психологии как науке и как практической деятельности, смежной с деятельностью педагога; Выработать знания, умения и навыки планирования, проведения, анализа и интерпретации результатов клинико- психологического обследования, а также психокоррекционного сопровождения детей и подростков в сфере образования
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предмет и методы клинической психологии			
1.1	Предмет и объект клинической психологии /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет и объект клинической психологии /Пр/	6	2	0
1.3	Предмет и объект клинической психологии /Ср/	6	4	0
1.4	Исторические корни клинической психологии /Лек/	6	2	0
1.5	Исторические корни клинической психологии /Пр/	6	2	0
1.6	Исторические корни клинической психологии /Ср/	6	4	0
1.7	Методологические проблемы клинической психологии /Лек/	6	2	0
1.8	Методологические проблемы клинической психологии /Пр/	6	2	0
1.9	Методологические проблемы клинической психологии /Ср/	6	4	0
1.10	Проблема метода в клинической психологии /Лек/	6	2	0
1.11	Проблема метода в клинической психологии /Пр/	6	2	0
1.12	Проблема метода в клинической психологии /Ср/	6	4	0
	Раздел 2. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств			
2.1	Клиническая психология в соматической медицине /Пр/	6	2	2
2.2	Клиническая психология в соматической медицине /Ср/	6	4	0
2.3	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств /Пр/	6	2	1

2.5	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств /Ср/	6	6	0
2.6	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине /Пр/	6	2	1
2.8	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине /Ср/	6	6	0
2.9	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств /Пр/	6	2	2
2.11	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств /Ср/	6	8	0
2.12	Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Предмет и методы клинической психологии

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и объект клинической психологии

Вопросы и задания:

Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет и объект клинической психологии

Вопросы и задания:

Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).

Лекция № 2 (2 часа)

Исторические корни клинической психологии

Вопросы и задания:

Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Исторические корни клинической психологии

Вопросы и задания:

Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Лекция № 3 (2 часа)

Методологические проблемы клинической психологии

Вопросы и задания:

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Методологические проблемы клинической психологии

Вопросы и задания:

Индивидуальное и видовое понятие нормы.

Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.

Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде

Лекция № 4 (2 часа)

Проблема метода в клинической психологии

Вопросы и задания:

Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки

эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Проблема метода в клинической психологии

Вопросы и задания:

Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).

Раздел 2. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Клиническая психология в соматической медицине

Вопросы и задания:

Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств

Вопросы и задания:

Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине

Вопросы и задания:

Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии.

Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств

Вопросы и задания:

Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрения: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.

История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и объект клинической психологии	Составить словарь основных понятий по дисциплине	Словарь терминов
2	Исторические корни клинической психологии	Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы)	Список литературы
3	Методологические проблемы клинической психологии	Разработать карту признаков по теме «Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении)»	Карта признаков
4	Проблема метода в клинической психологии		
5	Клиническая психология в соматической медицине	Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с шизофреническим расстройством	План и пакет рекомендаций
6	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств		

7	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине		
8	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств		
9	Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств	Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований)	Заключение по комплекту диагностических методик

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические проблемы клинической психологии	Групповая электронная презентация в рамках темы «Психологическая реабилитация больных»	Презентация
2	Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств	Провести психодиагностическое исследование	Заключение психодиагностического исследования

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старшенбаум, Г. В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корецкая, И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90910&sr=1	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
Л2.2	Самыгин, С. И. , Колесникова, Г. И.	Психотерапия детей и подростков http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	3
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		20	36
Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	22	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии детей и подростков		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	***Выступление с сообщением на занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):*** 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Предмет и объект клинической психологии Исторические корни клинической психологии Методологические проблемы клинической психологии Проблема метода в клинической психологии Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Словарь основных понятий по дисциплине*** 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. ***Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):***	

	2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. ***Разработать карту признаков по теме «*Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении)*»*** 3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограниченно; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Групповая электронная презентация в рамках темы «*Психологическая реабилитация больных*»:*** 8 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 14 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.	
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	
Промежуточный контроль	**34 баллов /56 баллов**	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии детей и подростков		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	***Участие в дискуссии (на трех занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***Выполнение практического задания «Диагностика расстройств памяти»:*** 4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически; 6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура. ***Выполнение практического задания «Диагностика расстройств внимания»:*** 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одногруппников, задает вопросы.	Тема: Клиническая психология в соматической медицине Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с

2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с шизофреническим расстройством:*** 2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления; 4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов. ***Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований):*** 6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения. 8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.	ограниченными возможностями здоровья Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Психодиагностическое исследование:*** 8 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены. 16 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.	
Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	