Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 16:20:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФФКС-б26Фз(4г6м)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 130

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	130	130	130	130
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Беленов Николай Валерьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.06.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров через формирование целостного представления о возможностях и опыта использования информационных технологий в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- готовность применять средства ИКТ для повышения эффективности педагогической и тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- готовность применять методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий;

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационные технологии и системы	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Технологии физкультурно-массовых и спортивных мероприятий	
Теория и методика физической культуры и спорта	
Моделирование и прогнозирование в спорте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для решения задач.
Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях.
Умеет:
- строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных;
- проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов.

Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет:
- проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов;
- идентифицировать фейковую информацию.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет навыками прогностической рефлексии на основе анализа открытых данных.

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает:
- основные возможности современных средств облачных технологий и профессионально значимые решения на их основе;
- приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией

ОПК-16.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; средства сетевой коммуникации, принятые в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-16.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе
Владеет: - технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности; - приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Модели поискового поведения и взаимодействия в Web			
1.1	Технологии поиска информации в сети Интернет. Языки организации запросов /Лек/	2	1	0
1.2	Технологии поиска информации в сети Интернет. Языки организации запросов /Лаб/	2	2	0
1.3	Технологии поиска информации в сети Интернет. Языки организации запросов /Ср/	2	22	0
1.4	Оценка релевантности ресурсов. Приемы работы с открытыми данными. ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации /Лаб/	2	4	1
1.5	Оценка релевантности ресурсов. Приемы работы с открытыми данными /Ср/	2	22	0
1.6	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации /Ср/	2	22	0
	Раздел 2. Планирование и организация деятельности на основе ИКТ			
2.1	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии /Лек/	2	1	0
2.2	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии /Лаб/	2	2	1
2.3	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии /Ср/	2	22	0
2.4	Инструменты планирования совместной деятельности. Моделирование взаимодействия на основе Web /Лаб/	2	4	0
2.5	Инструменты планирования совместной деятельности /Ср/	2	22	0
2.6	Моделирование взаимодействия на основе Web /Ср/	2	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 6 лабораторных занятий

Раздел 1. Модели поискового поведения и взаимодействия в Web

Лекция № 1 (1 час)

Технологии поиска информации в сети Интернет. Языки организации запросов

Вопросы и задания:

1. Как работают механизмы поиска
2. Поисковые роботы
3. Типы информационно-поисковых языков
4. Традиционные ИПЯ и их модификации.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Технологии поиска информации в сети Интернет. Языки организации запросов

Вопросы и задания:

- Яндекс: система русскоязычного поиска Интернет/Интранет. Использование языка запросов Яндекс. Зарубежные поисковые машины. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google.
- Специализированные поисковики (https://scholar.google.ru/, https://books.google.ru/)

Лабораторные занятия № 2-3 (4 часа)

Оценка релевантности ресурсов. Приемы работы с открытыми данными. ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации

Вопросы и задания:

- Сервисы для проверки релевантности сайта.
- Открытые данные в области физической культуры и спорта. Паспорта набора данных "Всероссийский реестр видов спорта", "Общественные спортивные федерации", «Список запрещенных веществ и алгоритма поиска" и др.
- Контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения профессиональной деятельности. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др. Коллекции цифровых ресурсов.
- Разработка рубрикатора и составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов. Анализ, оценка качества и эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Раздел 2. Планирование и организация деятельности на основе ИКТ

Лекция № 1 (1 час)

Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии

Вопросы и задания:

Техники анализа данных: кьюбинг, ромашка Блума, кубик Блума. SWOT-анализ как метод стратегического планирования. SNW-анализ. Каскадная диаграмма отклонений ("водопад", "waterfall").
Организация и проведение онлайн-опросов в ходе исследования. Основные приемы обработки статистической информации.
Инструменты табличного процессора MS Excel: линии тренда, сводные таблицы, условное форматирование.

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии

Вопросы и задания:

- SWOT-анализ как метод стратегического планирования.
- Инструменты ттабличного процессора MS Excel: линии тренда, сводные таблицы, условное форматирование.

Лабораторные занятия № 5-6 (4 часа)

Инструменты планирования совместной деятельности. Моделирование взаимодействия на основе Web

Вопросы и задания:

- Средства тайм-менеджмента (построение диаграммы Ганнта)
- Моделирование совместной деятельности в сервисе «доска задач»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технологии поиска информации в сети Интернет. Языки организации запросов	Сравнительный анализ поисковых систем. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google. Использование языка запросов Google.	Концептуальная таблица в облачном документе
		Сравнительный анализ поисковых систем. Поисковая машина Яндекс.Использование языка запросов Яндекс для поиска информации.	Концептуальная таблица в облачном документе
2	Оценка релевантности ресурсов. Приемы работы с открытыми данными	Анализ качества сайтов на основе справочной системы «Требования к сайтам - Яндекс.Дзен. Справка» (не менее 5)	Отчет в облачном документе: • Собственная аудитория сайта • Материалы на сайте • Реклама на сайте Примеры некачественных рекламных блоков
		Создание аннотированного каталога открытых данных в области физической культуры и спорта	Аннотированный каталог в облачном документе
3	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации	Создание аннотированного каталога ресурсов ЭБС по основным проблемам развития физической культуры и спорта в России и на международном уровне (не менее 5 проблем и трех ЭБС)	Аннотированный каталог в облачном документе
4	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии	SWOT-анализ одной из проблемы развития физической культуры и спорта (индивидуальной проблемы спортсмена)	SWOT-анализ
5	Инструменты планирования совместной деятельности	Создание плана подготовки массового спортивного мероприятия с помощью сервисов https://www.pivotaltracker.com/, www.teamer.ru и т.п. Изучение функциональных возможностей сервисов.	Доска задач
6	Моделирование взаимодействия на основе Web	Создание персонального блога.	Требования к блогу: • соблюдение авторских прав и указание ссылки на первоисточник; • рефлексия опубликованного (анализ и оценка личностной значимости • опубликованной информации); • дизайн и оформление соответствуют содержанию; • выдержаны технологические требования (вставлены гаджеты: подписка,

			постоянные читатели, счетчик посещений, строка поиска и др.).
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Технологии поиска информации в сети Интернет. Языки организации запросов	Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info	Аналитический отчет по темам: • «Новые направления в Веб-поиске»; • «Повышение эффективности ранжирования в Веб-поиске»
		Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info	Аналитический отчет по теме «Повышение эффективности ранжирования в Веб-поиске»
2	Оценка релевантности ресурсов. Приемы работы с открытыми данными	Оценка «авторитетности» Интернет-ресурсов (не менее 5).	В отчете представить сведения: • о репутации авторов ресурса, • индексе цитирования сайта (в каталоге Яндекса) или page rank (в поисковике Google), • ссылающихся на данный ресурс авторитетных источниках, • о собственном домене второго уровня, • владельце домена (из базы данных Whois, доступной на сайтах компаний-регистраторов).
		Провести многофакторный анализ открытых данных ("Всероссийский реестр видов спорта", "Общественные спортивные федерации", «Список запрещенных веществ и алгоритма поиска" и др.) по отдельным направлениям развития физической культуры и спорта: • сформулировать гипотезу (не менее трех); • подтвердить/опровергнуть ее на основе анализа открытых данных.	Аналитический отчет
3	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации	Создание каталога информационных ресурсов на основе ЭБС • электронных ресурсов по теоретическим проблемам развития физической культуры и спорта; • методического обеспечения дисциплины; • дидактического обеспечения спортивных дисциплин; • результатов научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.	Каталог информационных ресурсов на основе ЭБС
4	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии	Прогнозирование и восполнение данных на основе линий тренда в табличном процессоре MS Excel.	Документ MS Excel
5	Инструменты планирования совместной деятельности	Обзор сервисов визуализации основных задач и этапов исследования содержательном (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, кластеров; интерактивных досок для проведения мозгового штурма и др.)	Каталог ресурсов
6	Моделирование взаимодействия на основе Web	Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info	Аналитический отчет по темам: • «Неявная обратная связь и моделирование пользователя в Веб-поиске»
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130	Москва : Дашков и К°, 2024.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белоконова, С. С.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие: [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. –. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Глотова, М. Ю.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	18	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	15,5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		**34**	**61**
Наименование раздела: «Планирование и организация деятельности на основе ИКТ»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	10	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	11
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		**22**	**39**
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»			
1	Аудиторная работа	Привести примеры использования поисковых запросов для приобретения новых знаний и умений предметной, культурно-просветительской и краеведческой направленности. Для каждого примера: • оценить способ повышения эффективности запроса (релевантности результатов поиска); • сформулировать дополнительные запросы, инициирующие познавательную деятельность в предметной области, связанной с данным запросом; • оценить качество источника информации с позиции информативности ресурса, соответствия дизайна содержанию, юзабилити, достоверности, актуальности информации с расчетом на определенную целевую аудиторию, его достоверность. Примеры операторов: • Поиск по точному слову или фразе "запрос" • Исключение результатов по слову -запрос • Поиск в пределах сайта или домена site:адрес • Поиск ссылок link:адрес • Поиск похожих веб-страниц related:адрес • Поиск с пропущенными словами	Технологии поиска информации в сети Интернет. Образовательные результаты: Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Владеет: технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности

		• Поиск по любому из слов OR • Поиск по числовому диапазону число..число • Поиск информации о сайте info:адрес • Поиск кешированной версии сайта cache:адрес *Каждый оператор оценивается в 1 балл.* *Максимально: 10 баллов*	
		Провести анализ функций защиты информации в процессе поиска по критериям: • Как скрывать неприемлемые материалы в результатах поиска Google • Как управлять историей приложений и веб-поиска • Как заблокировать безопасный поиск для управляемых устройств и сетей • Персональные данные из сервисов Google в результатах поиска • Как посмотреть и удалить информацию о своих действиях в приложении Google • Как управлять сохранением действий в аккаунте • Как управлять отзывами и комментариями в Google-поиске *Каждый критерий оценивается в 1 балл.* *Максимально: 7 баллов*	Языки организации запросов Образовательные результаты: Умеет: - строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; - проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: - технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности
		На примере конкретного сайта оценить валидность ресурса и его надежность по критериям: • Авторство сайта • Контактные данные авторов • Источники информации • Цель создания сайта • Аккуратность предоставления информации • Актуальность данных *Каждый критерий оценивается в 1 балл.* *Максимально: 6 баллов*	Оценка релевантности ресурсов Образовательные результаты: Умеет: - строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; - проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: - технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности
		Проведите контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения профессиональной деятельности: • https://elibrary.ru/; • http://biblioclub.ru/; • https://cyberleninka.ru; • https://scholar.google.ru/ и др. Разработайте рубрикатор и составьте аннотированный каталог Интернет-ресурсов (не менее 10) в соответствии с критериями, представленными в оценочном листе. Проведите анализ и рецензирование электронных ресурсов, оцените их с позиции личной и профессиональной значимости. Каталог представьте в виде облачного документа в открытом доступе. Критерии оценивания:	Приемы работы с открытыми данными Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Владеет: - приемами работы с открыттыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
			ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации

		• В каталоге введены тематические рубрики • Структура каталога обеспечивает его прозрачность • Ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) • В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы) • Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности • Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования • Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.) • Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе) • Каталог представлен в облачном хранилище • Доступ для просмотра каталога имеют все пользователи, у которых есть ссылка *Каждый критерий оценивается в 1 балл.* *Максимально: 10 баллов*	Образовательные результаты: Умеет: - проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; - идентифицировать фейковую информацию Знает: приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сравнительный анализ поисковых систем. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google. Использование языка запросов Google. Форма отчета: концептуальная таблица в облачном документе (представлено не менее 5 позиций). *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Технологии поиска информации в сети Интернет Образовательные результаты: Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Владеет: - технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности
		Сравнительный анализ поисковых систем. Поисковая машина Яндекс.Использование языка запросов Яндекс для поиска информации. Форма отчета: концептуальная таблица в облачном документе (представлено не менее 5 позиций). *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Языки организации запросов Образовательные результаты: Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: - технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности
		Анализ качества сайтов на основе справочной системы «Требования к сайтам - Яндекс.Дзен. Справка» (не менее 5): Отчет в облачном документе: • Собственная аудитория сайта • Материалы на сайте • Реклама на сайте • Примеры некачественных рекламных блоков *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Оценка релевантности ресурсов Образовательные результаты: Умеет: - строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; - проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет:

			- приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Создание аннотированного каталога открытых данных в области физической культуры и спорта Аннотированный каталог (не менее 5 ресурсов) в облачном документе. *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Приемы работы с открытыми данными Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Владеет: - приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Создание аннотированного каталога ресурсов ЭБС по основным проблемам развития физической культуры и спорта в России и на международном уровне (не менее 5 проблем и трех ЭБС) Аннотированный каталог в облачном документе *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации Образовательные результаты: Умеет: - проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; - идентифицировать фейковую информацию Знает: - приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info Аналитический отчет по темам: • «Новые направления в Веб-поиске»; • «Повышение эффективности ранжирования в Веб-поиске» *Каждая позиция (проблема) оценивается в 2 балла.* *Максимально: 4 балла*	Технологии поиска информации в сети Интернет Образовательные результаты: Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Владеет: - приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info Аналитический отчет по теме «Повышение эффективности ранжирования в Веб-поиске» *Каждая позиция (проблема) оценивается в 2 балла.* *Максимально: 2 балла*	Языки организации запросов Образовательные результаты: Умеет: - строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; - проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: - приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии

		Оценка «авторитетности» Интернет-ресурсов (не менее 5). В отчете представить сведения: • о репутации авторов ресурса, • индексе цитирования сайта (в каталоге Яндекса) или page rank (в поисковике Google), • ссылающихся на данный ресурс авторитетных источниках, • о собственном домене второго уровня, • владельце домена (из базы данных Whois, доступной на сайтах компаний-регистраторов). *Каждый Интернет-ресурс оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Оценка релевантности ресурсов Образовательные результаты: Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Умеет: - строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; - проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: - приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Провести многофакторный анализ открытых данных ("Всероссийский реестр видов спорта", "Общественные спортивные федерации", «Список запрещенных веществ и алгоритма поиска" и др.) по отдельным направлениям развития физической культуры и спорта: • сформулировать гипотезу (не менее трех); • подтвердить/опровергнуть ее на основе анализа открытых данных. Аналитический отчет. *Каждая гипотеза оценивается в 1 балл.* *Максимально: 3 балла*	Приемы работы с открытыми данными Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Владеет: - приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Создание каталога информационных ресурсов на основе ЭБС: • электронных ресурсов по теоретическим проблемам развития физической культуры и спорта; • методического обеспечения дисциплины; • дидактического обеспечения спортивных дисциплин; • результатов научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта. Форма отчета: каталог информационных ресурсов на основе ЭБС. *Каждая позиция (проблема) оценивается в 1 балл.* *Максимально: 4 балла*	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации Образовательные результаты: Умеет: - проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; - идентифицировать фейковую информацию Знает: - приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией;
Контрольное мероприятие по разделу -			
Промежуточный контроль (количество баллов) 61 балл			
Текущий контроль по разделу «Планирование и организация деятельности на основе ИКТ»			
1	Аудиторная работа	Разработать оценочные материалы (анкету) на основе Google-форм: • определите цель анкетирования, отобрать материал для анкеты; • выбрать подходы к процессу разработки, создать план анкеты и ее спецификацию;	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии Образовательные результаты:

		• разработать задания и выполнить их экспертный анализ; • провести анкетирование в модельных условиях и проанализировать его результаты; • проанализировать критерии оценки качества анкеты; • в соответствии с выбранными критериями произвести оценку качества анкеты; • выполнить доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий. *Каждая позиция оценивается в 1 балл.* *Максимально: 7 баллов*	Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Знает: - основные возможности современных средств облачных технологий и профессионально значимые решения на их основе; - приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией;
		Разработать план тренировки и представить его в виде диаграммы Ганнта. Критерии: • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные • для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.) • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность • цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории) • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды) • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи • результаты деятельности команды фиксируются на доске задач • используется режим комментирования *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально:5 баллов*	Инструменты планирования совместной деятельности Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
		Продемонстрировать навык осуществления сетевого взаимодействия и мониторинга результативности деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса https://trello.com/) Критерии: • необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др. • четкое ранжирование задач; • однозначная формулировка задачи; • настроен совместный доступ; • изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки; • использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.); • использование стиккеров и меток; • оформлена подписка на изменение доски; • выполнена операция копирования доски; • осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску. *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.*	Моделирование взаимодействия на основе Web Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; средства сетевой коммуникации, принятые в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

		Максимально:5 баллов	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	SWOT-анализ одной из проблемы (процесса, объекта/субъекта) в области физической культуры и спорта (индивидуальной проблемы спортсмена) SWOT-анализ • Корректно определены «сильные» стороны рассматриваемой проблемы (процесса, объекта/субъекта); • Корректно определены «слабые» стороны рассматриваемой проблемы (процесса, объекта/субъекта); • Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования рассматриваемой проблемы (процесса, объекта/субъекта); • Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования рассматриваемой проблемы (процесса, объекта/субъекта); • Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам • Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемого объекта устранять за счет возможностей среды. *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально:3 балла*	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
		Создание плана подготовки массового спортивного мероприятия с помощью сервисов https://www.pivotaltracker.com/, www.teamer.ru и т.п. Изучение функциональных возможностей сервисов. Доска задач: • продемонстрированы специфические особенности сервиса; • настроен совместный доступ; • осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску; • последовательность задач соответствует плану подготовки мероприятия; • персонифицирована зона ответственности и т.п. *Каждая позиция оценивается в 1 балл.* *Максимально: 5 баллов*	Инструменты планирования совместной деятельности Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами тайминеджмента для оптимизации действий по решению задач. Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; средства сетевой коммуникации, принятые в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
		Создание персонального блога. Требования к блогу: • соблюдение авторских прав и указание ссылки на первоисточник; • рефлексия опубликованного (анализ и оценка личностной значимости • опубликованной информации); • дизайн и оформление соответствуют содержанию; • выдержаны технологические требования (вставлены гаджеты: подписка, • постоянные читатели, счетчик посещений, строка поиска и др.). *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально:3 балла*	Моделирование взаимодействия на основе Web Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами тайминеджмента для оптимизации действий по решению задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Прогнозирование и восполнение данных на основе линий тренда в табличном процессоре MS Excel. Анализ данных с использованием сводных таблиц с использованием условного форматирования и диаграмм.	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии Образовательные результаты:

		Форма отчета: документ MS Excel. Критерии применения инструментов анализа данных: • использование линий тренда; • применение инструмента сводных таблиц; • применение элементов условного форматирования; • построение диаграмм. *Каждая позиция оценивается в 1 балл.* *Максимально: 4 балла*	Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Владеет: - приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Обзор сервисов визуализации основных задач и этапов исследования содержательном (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, кластеров; интерактивных досок для проведения мозгового штурма и др.) Каталог ресурсов (не менее 10 сервисов). *Каждый ресурс оценивается в 1 балл.* *Максимально: 5 баллов*	Инструменты планирования совместной деятельности Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами тайменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Знает: - основные возможности современных средств облачных технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией;
		Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info Аналитический отчет по темам: • «Неявная обратная связь и моделирование деятельности пользователя в Веб-поиске» *Каждая позиция (проблема) оценивается в 2 балла.* *Максимально: 2 балла*	Моделирование взаимодействия на основе Web Образовательные результаты Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами тайменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Владеет: - технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности; - приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
Контрольное мероприятие по разделу -			
Промежуточный контроль (количество баллов) 39 баллов			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		