Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:39:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафина Лилия Галимзановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация и проведение педагогического исследования в области химического образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение педагогического исследования в области химического образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации, классификацию методов работы с научной информацией в ходе научных исследований в области химического образования; ресурсы для поиска научной, методической информации в соответствии с поставленной задачей

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет выполнять научно-исследовательскую работу по химии; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Владеет методами, приёмами и способами организации и проведения научно-исследовательских исследований по химии, а также обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материала, школьным учебникам по химии и примерным рабочим программам по химии.

Нормы времени: 0,35 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 10 мин., ответ на задание – до 7 мин., процедура оценивания – 4 мин.

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Проверяемый результат обучения:

Знает источники научной информации, классификацию методов работы с научной информацией в ходе научных исследований в области химического образования; ресурсы для поиска научной, методической информации в соответствии с поставленной задачей

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: выберите правильный(е) ответ(ы)

1. К собственно педагогическим методам исследования относятся…

1. а) реферирование

2. б) беседа
3. в) анализ продуктов деятельности
4. г) наблюдение
5. д) социометрия

2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как…
1. а) прогностический
2. б) практический
3. в) диагностический
4. г) преобразовательный
5. д) объяснительный

3. Основаниями классификации метода наблюдения являются…
1. а) отношение к объекту наблюдения
2. б) участие наблюдателя
3. в) место наблюдения
4. г) специфика педагогических задач
5. д) принцип формализации

4. К эмпирическим методам исследования относятся…
1. а) анализ
2. б) изучение передового опыта
3. в) наблюдение
4. г) эксперимент
5. д) синтез

5.Методика педагогического исследования включает в себя…
1. а) способы воспитания и обучения
2. б) способы организации педагогического исследования
3. в) закономерности педагогического исследования
4. г) интерпретацию полученных результатов
5. д) порядок применения методов исследования

6.Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как…
1. а) познавательную
2. б) коммуникативную
3. в) обобщающую
4. г) социальную
5. д) развивающую

7.Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как…
1. а) конкретно-научный
2. б) философский
3. в) общенаучный
4. г) теоретический

8. Главными особенностями метода наблюдения являются…
1. а) связь наблюдателя с объектом наблюдения
2. б) эмоциональная окрашенность полученных результатов
3. в) зависимость результатов наблюдений от условий
4. г) инструментальное сопровождение метода
5. д) соответствие данных об объекте изучения критериям качества

9. Научно-педагогические исследования подразделяются на…
1. а) прикладные
2. б) разработки
3. в) фундаментальные
4. г) методические
5. д) психологические

10.Представление о результате научного исследования называется…
1. а) объектом
2. б) целью
3. в) задачей

4. г) гипотезой

11.К группе диагностических методов не относится…
1. а) наблюдение
2. б) анкетирование
3. в) педагогический эксперимент
4. г) тестирование

12 Одним из методологических параметров педагогического исследования является…
1. а) методы обучения
2. б) субъект
3. в) теория
4. г) объект

13 Методика педагогического исследования включает в себя…
1. а) закономерности педагогического исследования
2. б) способы организации педагогического исследования
3. в) способы воспитания и обучения
4. г) порядок применения методов исследования
5. д) интерпретацию полученных результатов

14 Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как…
1. а) личностный
2. б) этнический
3. в) системный
4. г) вероятностный
5. д) деятельностный

15. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическим системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется …
1. а) коллегиальным
2. б) гуманистическим
3. в) системным
4. г) деятельностным

16. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии
1. а) практический
2. б) технологический
3. в) проектировочный
4. г) теоретический

17. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…
1. а) развивающей
2. б) авторской
3. в) профессиональной
4. г) профильной

18.Педагогическая цель – это…
1. а) направление работы учителя
2. б) основное положение деятельности учителя
3. в) представление учителя о своей педагогической деятельности
4. г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3в	10	2б
2	1а, 5д	11	3в
3	2б, 3в, 5д	12	4г
4	1а, 3в, 4г	13	2б, 4г, 5д
5	2б, 4г, 5д	14	1а, 3в, 5д
6	1а, 3в	15	3в

7	2б	16	2б
8	1а, 3в	17	2б
9	1а, 2б, 3в	18	4г

«неудовлетворительно» - 0-8 правильных ответов – 0 баллов
«удовлетворительно» - 9-10 правильных ответов – 1 балл
«хорошо» - 11-17 правильных ответов – 2 балла
«отлично» - 18 правильных ответов – 3 балла

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Проверяемый результат обучения:

Умеет выполнять научно-исследовательскую работу по химии; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы) № 1:

1. Разработать структуру научно-исследовательской работы.

2. Сформулировать понятийный аппарат педагогического исследования: объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, этапов и методов
исследования.

3.Выявить психолого-педагогических предпосылок исследуемой темы.

4. Определение дидактико-методических предпосылок исследуемой темы.

5. Информационный поиск и библиографическое описание печатных трудов (в соответствии с современным ГОСТ) по результатам поиска.

6. Спланировать дидактический эксперимент.

7. Разработать анкеты разного типа, их применение в педагогическом исследовании, обработка результатов анкетирования.

8. Методы обработки результатов педагогического исследования (компонентный и пооперационный анализы, шкалирование, статистические методы и др.).

9. Сведение результатов педагогического исследования (таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, видеозаписи, презентации и др.).

10. Литературное оформление результатов педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Номера заданий	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-6.2	Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Умеет выполнять научно-исследовательскую работу по химии; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.	1	Дает характеристику и перечисляет особенности структуры научно-исследовательской работы, интерпретация результатов исследования, полученные разными методами и средствами.	3	5	6

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами, приёмами и способами организации и проведения научно-исследовательских исследований по химии, а также обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования

Задание. Смоделируйте образовательную ситуацию по внедрению результатов исследования в практику химического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 1) указана форма обучения химии; 2) указан способ применения результатов исследования в практике химического образования; 3) приведен конкретный пример	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит ошибок	6
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три из названных выше элемента, но ответ неполный или содержит ошибки	3
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения: экзамен в 4 семестре сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят 3 человека, каждый выбирает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится, отвечает на задание, затем получив оценку (количество баллов полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию в этот момент происходит смена студентов.

Оценка сформированности части компетенций:

Пороговый уровень: 56-70 баллов (1-8 баллов).

Продвинутый уровень: 71-85 баллов (9-12 баллов).

Высокий уровень: 86-100 баллов (13-15 баллов).