Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 11:10:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf60e4f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«27» октября 2023 г.
Принято на заседании Ученого совета
естественно-географического факультета
«26» октября 2023 г., протокол № 3

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

Квалификация выпускника: магистр

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
естественно-географического факультета
_____ И.В. Казанцев

Принято на заседании Ученого совета
естественно-географического факультета
«26» октября 2023 г., протокол № 3

Положение
о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

Самара, 2023

1. Общие положения

Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) (далее – Положение) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Естественнонаучное образование (биология, химия, география)» разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом ректора от 14.10.2016 № 01-06/02-98; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденном приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 30.12.2020 № 01-09-02-298.

Настоящее Положение разработано в целях определения:

— порядка подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее – магистерская диссертация), требований к ее структуре, содержанию и оформлению;

— порядка выбора темы магистерской диссертации, руководителя ВКР, консультанта (при его наличии), их утверждения;

— порядка подготовки к защите магистерской диссертации и ее проведение;

— порядка проверки на плагиат магистерской диссертации;

— порядка написания отзыва руководителя магистерской диссертации;

— порядка рецензирования магистерской диссертации;

— порядка прохождения нормоконтроля магистерской диссертации;

— порядка оценивания магистерской диссертации;

— порядка хранения магистерской диссертации.

Подготовка и защита магистерской диссертации студентами, завершающими освоение основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), является обязательной по всем формам обучения.

Темы магистерских диссертаций ежегодно разрабатываются и обновляются выпускающей кафедрой с учетом закрепленных в учебном плане видов деятельности, к выполнению которых готовится магистр.

Тематика магистерских диссертаций может определяться запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки (Приложение № 1).

Студенту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема магистерской диссертации закрепляется за студентом по его личному письменному заявлению на имя заведующего выпускающей кафедрой (Приложение № 2).

Выполнение магистерской диссертации осуществляется под руководством руководителя ВКР из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) выпускающей кафедры, который консультирует студента по проблеме исследования.

К руководству (консультированию) магистерской диссертации могут привлекаться ведущие специалисты из тех областей профессиональной деятельности, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), и в рамках которых выполняется магистерская диссертация.

Закрепление за студентами тем магистерских диссертаций и назначение руководителей ВКР осуществляется приказом ректора.

Смена руководителя ВКР допускается на основании приказа ректора по личному заявлению студента.

Защита магистерской диссертации может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогическому и научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы - оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

педагогического типа задач профессиональной деятельности: осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки;

научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности: самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования; выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели; освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов; работа с научной информацией с использованием новых технологий; обработка и критическая оценка результатов исследований; подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, участие в семинарах, конференциях, круглых столах.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих

компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция – УК-1:

Владеет навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования.

Универсальная компетенция – УК-2:

Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы.

Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики.

Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.

Универсальная компетенция – УК-3:

Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Универсальная компетенция – УК-4:

Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме магистерской диссертации.

Универсальная компетенция – УК-5:

Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Универсальная компетенция – УК-6:

Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1:

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2:

Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3:

Знает технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4:

Умеет отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5:

Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в школе, различные виды контрольно-измерительных материалов.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6:

Умеет эффективно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7:

Умеет обоснованно выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8:

Умеет разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации.

Профессиональная компетенция – ПК-1:

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов.

Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии.

Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии.

Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии.

Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.

Профессиональная компетенция – ПК-6:

Знает о проведении и организации научно-исследовательской деятельности.

Владеет навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использует ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

4.1. Магистерская диссертация должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

4.1.1. Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 3).

На титульном листе приводят следующие сведения:

— ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена магистерская диссертация;

— вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);

— название магистерской диссертации;

— данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, название магистерской программы, фамилия, имя, отчество, подпись;

— данные о руководителе ВКР: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;

— данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись (при наличии);

— место и год представления магистерской диссертации к защите.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты магистерской диссертации на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя ГЭК.

4.1.2. Оглавление – перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (Приложение № 4).

4.1.3. Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

4.1.3.1. Введение отражает:

— актуальность темы исследования, степень ее разработанности;

— проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования;

— новизну, теоретическую и практическую значимость работы;

— связь темы магистерской диссертации с исследованиями в рамках научной школы факультета;

— положения магистерской диссертации, выносимые на защиту;

— источники написания работы;

— указания на степень достоверности и апробацию результатов;

— данные о публикациях автора по теме исследования;

— информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

4.1.3.2. Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) магистерской диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу пустой строкой (Приложение № 5).

Изложение материала по разрабатываемым вопросам должно быть конкретным и опираться на результаты собственных изысканий. При этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных.

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Магистерская диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы магистерской диссертации должны иметь следующие поля: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Все страницы магистерской диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего (или нижнего) поля страницы.

Оптимальный объем магистерской диссертации составляет 70–90 страниц набранного на компьютере текста с правом его увеличения на 30%.

4.1.3.3. Библиографические ссылки в тексте магистерской диссертации оформляются в квадратных скобках [] (Приложение № 5).

4.1.3.4. Отдельные положения магистерской диссертации могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом (Приложение № 6).

Иллюстрации, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к магистерской диссертации.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать «рис.» с указанием его номера (Приложение № 5).

Таблицы, используемые в магистерской диссертации, размещают под тестом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к магистерской диссертации (Приложение № 7).

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать «табл.» с указанием ее номера (Приложение № 5).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте магистерской диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

4.1.3.5. В заключении магистерской диссертации подводятся итоги проведенного исследования, излагаются общие выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

4.1.3.6. Список сокращений и условных обозначений. Перечень помещают после основного теста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

4.1.3.7. Список терминов. При использовании специфической терминологии в магистерской диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделают от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

4.1.3.8. Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При подготовке магистерской диссертации желательно использование публикаций на иностранных языках. Для публикаций на других языках в списке литературы создается дополнительный алфавитный ряд, который располагается после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляются в соответствии с действующем ГОСТом (Приложение 8).

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 50–80 наименований. Для магистерской диссертации с высокой степенью оригинальности список литературы может составлять менее 30 наименований.

4.1.3.9. Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении магистерской диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте магистерской диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте магистерской диссертации.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении магистерской диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

4.1.4. Текст магистерской диссертации необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание магистерской диссертации и правильность приведенных в ней данных.

4.1.5. По теме магистерской диссертации должно быть опубликовано не менее 2 научных работ (тезисы доклада, материалы конференции, статья).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Законченная и должным образом оформленная магистерская диссертация сдается руководителю ВКР на проверку в установленные сроки в электронном и распечатанном виде. Печатный вариант работы должен быть идентичен электронному варианту. Вместе с магистерской диссертацией предоставляется заявление студента о самостоятельном характере письменной работы (Приложение 9).

Студент несет ответственность за предоставление своей магистерской диссертации на проверку на плагиат в установленные кафедрой сроки.

После одобрения магистерской диссертации руководитель проверяет ее на плагиат.

Проверка магистерской диссертаций на плагиат производится в соответствии с действующим положением.

Оригинальность текста магистерской диссертации должна составлять не менее 50%. При этом учитывается характер и объем заимствования, а также количество источников (не допускается заимствования из 1 источника более 10% текста). По результатам проверки на плагиат формируется справка установленного образца, которая подписывается лицом, осуществившем проверку.

Руководитель ВКР несет ответственность за предоставление на проверку магистерской диссертации студента в установленные сроки, анализ полученных результатов проверки, принятие решения о доработке и повторной проверке на плагиат, а также о ходатайстве о допуске магистерской диссертации к защите.

5.2. Вопрос о допуске магистерской диссертации к защите рассматривается на заседании кафедры в процессе ее предварительной защиты.

Предварительная защита магистерской диссертации проводится не позднее, чем за месяц до ее официальной защиты и оформляется протоколом выпускающей кафедры. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления студентов с докладом. Замечания и дополнения, высказанные на предзащите, должны быть своевременно учтены студентом в процессе подготовки диссертации к защите.

К предзащите магистерской диссертации студент должен подготовить доклад (не более чем на 10–12 мин.) и электронную презентацию. Доклад может также сопровождаться демонстрацией заранее подготовленного студентом раздаточного материала (распечатки, разработки, публикации и т.п.).

5.3. Окончательный вариант магистерской диссертации должен быть представлен в 1 экземпляре на бумажном носителе в твердом переплете, а также в электронном виде на флэш-носителе. Диск флэш-носитель помещается в конверт, приклеенный с внутренней стороны задней обложки твердого переплета диссертации. Магистерская диссертация подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты передается руководителю ВКР, который составляет письменный отзыв о работе магистранта

В отзыве руководитель дает общую характеристику и оценку магистерской диссертации, оценивает уровень достижения студентом образовательных результатов и его деятельность по подготовке магистерской диссертации (Приложение 10).

Оценка и баллы, выставленные руководителем, учитываются государственной экзаменационной комиссией при выставлении итоговой оценки за защиту магистерской диссертации.

После составления отзыва руководитель подписывает магистерскую диссертацию на титульном листе и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой.

5.4. Заведующий выпускающей кафедрой, основываясь на решении кафедры о допуске работы к защите, делает соответствующую запись на титульном листе магистерской диссертации.

5.5. Допущенная к защите магистерская диссертация направляется на рецензирование. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии – ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. Рецензирование магистерской диссертации сотрудниками СГСПУ не допускается.

В рецензии оценивается качество подготовки магистерской диссертации и дается оценка уровня достижения студентом образовательных результатов, достигнутых в процессе ее написания (Приложение № 11).

В рецензии в обязательном порядке должны быть вопросы и замечания (примерно, 2–3), возникшие у рецензента по ходу ознакомления с магистерской диссертацией.

Рецензия заверяется по месту работы рецензента.

Выпускник знакомится с рецензией до защиты магистерской диссертации и готовит квалифицированный ответ на вопросы и замечания, указанные в ней.

Оценка и баллы, выставленные рецензентом, учитываются государственной экзаменационной комиссией при выставлении итоговой оценки за магистерскую диссертацию.

5.6. Магистерская диссертация с необходимыми подписями на титульном листе, с отзывом руководителя ВКР, рецензией, заявлением о самостоятельном характере письменной работы и протоколом проверки на плагиат в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее 3 дней до защиты, где с ней может ознакомиться любой желающий.

При поступлении диссертации в ГЭК секретарь заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 12). Отмеченные им нарушения должны быть устранены до защиты магистерской диссертации.

В ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие практическую значимость магистерской диссертации, а также материалы определяющие качество и уровень подготовки выпускника к решению профессиональных задач: акты о внедрении результатов исследования (Приложение № 13), дипломы, грамоты, сертификаты, медали, публикации, патенты, свидетельства, справки и другие материалы.

5.7. Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании ГЭК не менее двух третьих ее состава.

Председатель ГЭК сообщает о начале и порядке работы комиссии, объявляет защиту магистерской диссертации, оглашает ФИО студента, тему магистерской диссертации, ФИО руководителя ВКР, его ученую степень, ученое звание или должность, ФИО консультанта (при наличии), его регалии, передает слово студенту для доклада.

Студент излагает содержание магистерской диссертации (не более 12 минут).

Доклад следует начать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов исследования. Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин.), по главам раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7–9 мин.). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения магистерской диссертации, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных

обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин.). Студент должен излагать основное содержание своей магистерской диссертации свободно.

В процессе доклада рекомендуется использовать электронную презентацию. Слайды электронной презентации должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна не более чем 10–15 строкам текста. Слайды нумеруются в правом верхнем углу. Весь слайд или его части должны иметь заголовок-название. Обычно слайды соответствуют главам магистерской диссертации. При оформлении электронных презентаций не следует увлекаться цветовыми решениями и анимацией.

После завершения доклада студент зачитывает аннотацию на иностранном языке и отвечает на вопросы (не менее 5 вопросов, в том числе на иностранном языке). Вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После доклада, аннотации и ответов студента на вопросы председатель ГЭК предоставляет слово руководителю ВКР.

Руководитель озвучивает свой отзыв о работе студента над магистерской диссертацией, отвечает на вопросы аудитории. Если руководитель отсутствует по уважительной причине на защите магистерской диссертации, то его письменный отзыв зачитывает секретарь ГЭК.

Председатель ГЭК просит секретаря зачитать рецензию на магистерскую диссертацию.

Секретарь ГЭК сообщает ФИО, ученую степень, ученое звание, должность, место работы рецензента и зачитывает рецензию.

Председатель ГЭК обращается к студенту и просит его дать ответы на вопросы и замечания рецензента.

Студент рассматривает замечания и дает аргументированные ответы на вопросы и замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения. Если при этом у аудитории возникают дополнительные вопросы, то

магистрант должен предоставить на них развернутые ответы.

Председатель ГЭК объявляет о переходе к дискуссии, в которой могут принимать участие не только члены ГЭК, но и присутствующие. По завершении дискуссии председатель ГЭК предоставляет право студенту выступить с заключительным словом.

Студент выступает с заключительным словом. В заключительном слове студент благодарит председателя, членов ГЭК и присутствующих за внимание, проявленное к магистерской диссертации, выражает признательность своему руководителю ВКР и всем тем, кто оказал заметную помощь в ходе подготовки и оформления магистерской диссертации.

Председатель ГЭК извещает об окончании защиты и переходе к процедуре защиты следующей магистерской диссертации или окончании защит.

По окончании защит ГЭК оценивает магистерские диссертации, оформляет и подписывает документы.

Решение об итоговой оценке магистерской диссертации принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Председатель ГЭК подводит итоги работы государственной экзаменационной комиссии, предлагает высказаться членам ГЭК и присутствующим, объявляет оценки, благодарит всех за работу и внимание, сообщает о завершении работы.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Оценивание магистерской диссертации осуществляется в соответствии с действующими в СГСПУ положениями.

6.1. Разработка балльно-рейтинговой карты (БРК) основывается на оценивании образовательных результатов компетенций, установленных учебным планом в разделе «Государственная итоговая аттестация». БРК является неотъемлемой частью настоящего Положения и размещается в приложении (Приложение № 14).

На основе БКР разрабатывается лист оценивания, который заполняется членами ГЭК во время защиты магистерской диссертации (Приложение № 15).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформляется отдельным документом).

7. Хранение выпускной квалификационной работы

7.1. После защиты магистерской диссертации секретарь ГЭК передает на выпускающие кафедры ответственным за делопроизводство лицам следующую документацию:

— печатный вариант магистерской диссертации в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя ГЭК;

— электронный вариант магистерской диссертации на флэш-носителе;

— заявка на выполнение магистерской диссертации от образовательной организации (при наличии);

— заявление студента на утверждение темы, руководителя ВКР;

— заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;

— справка о проверке письменной работы на плагиат;

— отзыв руководителя ВКР;

— рецензию;

— лист нормоконтроля;

— акт о внедрении результатов исследования и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной магистерской диссертации (при наличии).

— лист оценивания магистерской диссертации.

Переданные документы хранятся на кафедрах в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

7.2. В течение 10 дней после защиты электронный вариант магистерской диссертации и скан-копии других документов размещаются в системе электронного документооборота СГСПУ.

8. Заключительные положения

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями.

Приложение № 1

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

Заявка

на тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
студента 1 курса, заочной формы обучения,
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география»)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Иванова Ивана Ивановича

Прошу утвердить в качестве примерной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): «Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии».

Цель исследования: разработка методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.

Зам. директора по УВР _____ / Н.В. Мичурина
МП
«__» _____ 20__ г.

Принял:
Заведующий кафедрой химии,
географии и методики их преподавания,
доктор педагогических наук, профессор _____ / Л.В. Панфилова
«___» _____ 20__ г.

Приложение № 2

Утверждено на заседании кафедры химии, географии и методики их преподавания
«__» _____ 20__ г., протокол № __
Заведующий кафедрой химии, географии и методики их преподавания
_____

Заведующему кафедрой химии, географии и методики их преподавания Л.В. Панфиловой
студента I курса, _____заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)» И.И. Иванова

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии».

Магистерская диссертация будет написана на материалах исследований автора.

Руководитель ВКР – кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Боброва.

«___» _____ 20__ г. _____ / И.И. Иванов

Согласовано:

Руководитель ВКР _____ / Н.Г. Боброва, к.п.н., доцент

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Магистерская диссертация

Мотивация учебной деятельности школьников на уроках биологии

Выполнил:
студент 3 курса, заочной формы обучения,
направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
направленность (профиль):
«Естественнонаучное образование
(биология, химия, география)»
Иванов Иван Иванович
Подпись _____

Руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент А.А. Семенов
Подпись _____

Допустить к защите:
заведующий кафедрой химии,
географии и методики их преподавания, доктор педагогических наук,
профессор
«____»_____20___ г.

Подпись _____

Магистерская диссертация защищена
«____»_____20___ г.

Оценка _____

Председатель ГЭК
Доктор химических наук, профессор
И.К. Гаркушин

Подпись _____

Самара, 20__

Приложение № 4

Оформление оглавления магистерской диссертации

Оглавление

Введение 3
Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии 6
2.4. Понятие коммуникативных универсальных учебных действий и их роль в развитии личности 10
1.2. Принципы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии 14
Выводы по первой главе 28
Глава 2. Методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии 29
2.1. Модель методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии 31
2.2. Организация экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии .. 58
Выводы по второй главе 76
Заключение 77
Список литературы 78
Приложение 86

Приложение № 5

Оформление заголовков магистерской диссертации,
текста, библиографических ссылок и ссылок на таблицы, рисунки и приложения

Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии

2.4. Понятие коммуникативных универсальных учебных действий и их роль в развитии личности

Текст текст текст «цитата цитата цитата цитата цитата цитата» [45, с. 23]. Текст текст текст

Приложение № 6

Оформление иллюстраций



Рисунок 1 – Коммуникативные универсальные учебные действия

Приложение № 7

Оформление таблиц

Таблица 1

Название таблицы

Название столбца	Название столбца	Название столбца
Текст текст текст. Текст текст текст	Текст	1,0
Текст текст текст	Текст	2,3

Продолжение таблицы 1

Название столбца	Название столбца	Название столбца
Текст текст текст. Текст текст текст	Текст	6,0
Текст текст текст	Текст	5,5

Приложение № 8

Оформление библиографических записей

Оформление книг:

Лакин, Г.Ф. Биометрия: учебное пособие для биол. спец. вузов / Г.Ф. Лакин. – М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.

Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении: монография / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова; под общ. ред. А.А. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.

Марина, А.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения: учебное пособие к курсу методики преподавания биологии / А.В. Марина, В.П. Соломин, П.В. Станкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во НИИ Химии СПбГУ, 2000. – 132 с.

Экология растений: учебное пособие / В.И. Петров, К.И. Сидоров, В.П. Козлов, А.А. Иванова. – М.: Наука, 2013. – 400 с.

Тузова, Р.В. Эволюция домашних животных / Р.В. Тузова, П.П. Петрова, И.К. Кросс и др. – М.: Знание, 1989. – 64 с.

Экологические технологии: учебное пособие для студ. пед. спец. / под. Ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. – 512 с.

«Зеленая книга» Поволжья: охраняемые природные территории Самарской области / сост. А.С. Захаров, М.С. Горелов. – Самара: Кн. Изд-во, 1995. – 352 с.

Вернадский, В.И. Собрание сочинений: в 4 т. / Владимир Иванович Вернадский; [коммент. И.Петрова]. – М.: Терра-Кн. Клуб, 2010. – 4 т.

Экология Самарской области: сборник статей. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2009. – 244 с.

Оформление нормативных актов:

Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2011. – 40 с.

Земельный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1996 г.: по состоянию на 3 янв. 2002 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2002. – 96 с.

Оформление стандартов:

ГОСТ 7.1. – 84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 1984. – 78 с.

Оформление депонированных научных работ:

Петровский, В.В. Экологические проблемы Самарской области / В.В. Петровский, А.П. Андреевский. – М., 2003. – 180 с. – Деп. В ИНИОН Рос. акад. Наук 15.03.03, № 123456.

Оформление диссертаций:

Ваулина, Н.М. Формирование мотивов учения как средства повышения эффективности преподавания экологии в школе: дис. … канд. Пед. наук: 13.00.02 / Ваулина Нина Михайловна. – М., 2013. – 168 с.

Оформление авторефератов диссертаций:

Ваулина, Н.М. Формирование мотивов учения как средства повышения эффективности преподавания экологии в школе: автореф. дис. … канд. Пед. наук: 13.00.02 / Ваулина Нина Михайловна. – М., 2013. – 16 с.

Оформление статей:

Матвеев, В.И. Реки и другие водоемы / В.И. Матвеев // Природа Куйбышевской области / сост. М.С. Горелов, В.И. Матвеев, А.А. Устинова. – Куйбышев: Кн. Изд-во, 1990. – С. 100–126.

Шилова, С.А. Растительный и животный мир полупустынь юга России / С.А. Шилова, В.В. Неверов // Биология в школе. – 2001. – №8. – С. 14–17.

Петров, П. Экология реки Сок / П. Петров // Живая вода. – 2009. – 2 июня.

Оформление отчетов о научно-исследовательской работе:

Методология и методы изучения экологического состояния реки Сок: отчет о НИР / Петров А.Н. – Самара: Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2012. – 64 с.

Оформление электронных ресурсов:

Экологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. Энциклоп., 1996. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

Калинова, М.М. О Куйбышевском обводнительно-оросительном канале [Электронный ресурс] / М.М. Калинова // Вестник педагогической академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: http://www.ssc.smr.ru/izvestya.shtml (дата обращения 08.12.2017).

Приложение № 9

Заявление

о самостоятельном характере магистерской диссертации

Я, Иванов Иван Иванович, студент СГСПУ, III курса, заочной формы обучения, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география», заявляю, что в моей магистерской диссертации на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций, имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников в СГСПУ, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для выставления неудовлетворительной оценки или недопуска магистерской диссертации к защите.

Подпись _____И.И. Иванов

«___»_____20___ г.

Приложение № 10

Отзыв
на магистерскую диссертацию «Название работы»,
выполненную студентом 3 курса, заочной формы обучения,
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»,
Иванова Ивана Ивановича

1. Общая характеристика и оценка магистерской диссертации

1.1. Тип (ы) задач профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которому выполнялась магистерская диссертация (педагогическая, научно-исследовательская):

1.2. Принцип отбора темы работы (из предложенной кафедрой тематики, по заявке от организаций, предприятий, учреждений, самостоятельно сформулированной выпускником):

1.3. Качество и соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям:

1.4. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования:

2. Оценка уровня достижения студентом образовательных результатов

Компетенция	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Владеет навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования.	1	1,5	2
УК-6	Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.	1	1,5	2
ОПК-2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1	1,5	2
ОПК-8	Умеет разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации.	1	1,5	2
ПК-1	Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии.	1	1,5	2
	Итого:			

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

3. Оценка деятельности студента

3.1. Своевременность выполнения студентом этапов исследования:

3.2. Степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.):

3.3. Степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации:

4. Особое мнение руководителя ВКР

Руководитель ВКР,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения _____ / Н.Г. Боброва

«___»_____20____г.

Подпись _____ заверяю
Декан _____
«___»_____20____г.

М.П.

Приложение № 11

Рецензия
на магистерскую диссертацию «Название работы»,
выполненную студентом 3 курса, заочной формы обучения,
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»,
естественно-географического факультета
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогического университета»
Иванова Ивана Ивановича

1. Оценка магистерской диссертации

1.1. Актуальность темы выпускной квалификационной работы:

1.2. Убедительность аргументации в определении целей и задач исследования:

1.3. Степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования:

1.4. Качество обработки материала:

1.5. Соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям:
9

1.6. Обоснованность сделанных выводов, заключения и предложений:

1.7. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования:

1.8. Достоинства работы, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.:

1.9. Конкретные замечания по содержанию, выводам, заключению, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц:

---

2. Оценка уровня достижения студентом образовательных результатов

Компетенция	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-2	Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы. Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики. Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.	1	1,5	2
УК-5	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.	1	1,5	2
ОПК-6	Умеет эффективно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	1	1,5	2

ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии.	1	1,5	2
ПК-6	Владеет навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использует ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	1	1,5	2
	Итого:			

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

3. Особое мнение рецензента

_____

Сведения о рецензенте:
ФИО (полностью): _____

Ученая степень: _____

Ученое звание: _____

Должность: _____

Полное наименование организации (места работы): _____

_____

_____

«_____» _____ 20____г. _____
/дата/ /подпись/

Подпись _____ заверяю
Начальник ОК_____
«___»_____20____г.

М.П.

Приложение № 12

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению магистерской диссертации студента 3 курса, заочной формы обучения, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география»)

Иванова Ивана Ивановича

№	Требования к оформлению магистерской диссертации	Заключение нормоконтролера соответствует/ не соответствует
1.	Соответствие темы магистерской диссертации, Ф.И.О. руководителя ВКР, Ф.И.О. консультанта (при наличии) приказам ректора СГСПУ	
2.	Наличие отзыва руководителя ВКР с заверенной подписью по месту его основной работы с печатью, а также его подписи на титульном листе магистерской диссертации	
3.	Наличие визы заведующего кафедрой о допуске магистерской диссертации к защите с подписью и датой соответствующего заседания кафедры	
4.	Наличие справки проверки магистерской диссертации на плагиат	
5.	Наличие внешней рецензии с заверенной подписью рецензента по месту его основной работы с печатью	
6.	Наличие подписи студента-диссертанта	
7.	Факт переплетения листов магистерской диссертации твердым переплетом	
8.	Наличие электронной версии магистерской диссертации	
9.	Соответствие объема магистерской диссертации установленным требованиям	
10.	Соответствие магистерской диссертации правилам ее оформления: – наличие титульного листа, оформленного в соответствии с требованиями; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов	
11.	Соответствие структуры магистерской диссертации оглавлению	
12.	Наличие 2 публикаций по теме исследования	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты магистерской диссертации в государственной экзаменационной комиссии.

Секретарь ГЭК /_____

«____»_____20____г.

Приложение № 13

НА БЛАНКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы_____И.О. Фамилия
МП подпись
«_____»_____201__ г.

Акт о внедрении

Предмет внедрения: методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.

Кем предложен: студентом заочной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», естественно-географического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогического университета» (СГСПУ).

Источник информации: материалы магистерской диссертации И.И. Иванова на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии, выполненной под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры биологии, экологии и методики обучения СГСПУ Н.Г. Бобровой, при консультировании заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара, Почетного работника общего образования Российской Федерации Н.В. Мичуриной.

Где и кем внедрено: МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара.

Цель внедрения: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии.

Ответственные за внедрение: учитель биологии высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации Е.М. Баженова и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии высшей категории, Почетного работника общего образования Российской Федерации Н.В. Мичурина.

Результаты внедрения: формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Эффективность внедрения: разработанная и внедренная методика обучения биологии способствует формированию и развитию у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Учитель биологии высшей категории,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации _____ Е.М. Баженова

Приложение № 14

Балльно-рейтинговая карта магистерской диссертации

Компетенция	Образовательные результаты	Проверяемые показатели и критерии	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продви-нутый	Высо-кий
УК-1	Владеет навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-2.	Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы. Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики. Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-3	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-4	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме магистерской диссертации.	Подготовка магистерской диссертации. Доклад. Электронная презентация. Сообщение о работе на иностранном языке. Ответы на вопросы, в том числе на иностранном языке. Использование иностранной литературы	3	4	5
УК-5	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-6	Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5

ОПК-1	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-3	Знает технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-4	Умеет отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-5	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в школе, различные виды контрольно-измерительных материалов.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-6	Умеет эффективно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-7	Умеет обоснованно выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-8	Умеет разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии. Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5

	реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии. Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.				
ПК-6	Знает о проведении и организации научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использует ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	Публикация тезисов докладов, материалов конференций: - одна публикация Написание научных статей: - одна статья	1,5 2,5		
		Подготовка и защита магистерской диссертации	0,5	1	1,5
		Проверка магистерской диссертации на плагиат. Оригинальность текста составляет: - 50-65%	0,5		
		- 66-84%		1	
		- 85-100%			1,5
Отзыв руководителя ВКР					
УК-1	Владеет навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования.	Подготовка и защита магистерской диссертации	1	1,5	2
УК-6	Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.	Подготовка и защита магистерской диссертации	1	1,5	2
ОПК-2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Подготовка и защита магистерской диссертации	1	1,5	2
ОПК-8	Умеет разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации.	Подготовка и защита магистерской диссертации Написание тезисов докладов, научных статей	1	1,5	2

ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии. Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии. Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.	Подготовка и защита магистерской диссертации.	1	1,5	2
Рецензия					
УК-2	Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы. Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики. Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.	Подготовка магистерской диссертации	1	1,5	2
УК-5	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.	Подготовка магистерской диссертации	1	1,5	2
ОПК-6	Умеет эффективно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка магистерской диссертации	1	1,5	2
ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с	Подготовка магистерской	1	1,5	2

	опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии. Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии. Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.	диссертации			
ПК-6	Знает о проведении и организации научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использует ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	Подготовка магистерской диссертации	1	1,5	2
Дополнительные показатели					
УК-2	Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы. Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики. Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.	Победа (призовое место) в студенческой научной конференции, в конкурсе научно-исследовательских работ студентов: - вузовский уровень			3
		- областной уровень			6
		- региональный уровень			9
		- всероссийский уровень			12
		- международных уровень			15
УК-3	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	Публикации: - третья и каждая последующая публикация			3
		- публикация в журнале, рекомендованном ВАК или в			6

		зарубежном издании	
		- публикация в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, ERIH и др.	9
УК-6	Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.	Патент, зарегистрированная программа для ЭВМ, база данных	15
		Заявка на грант	6
		Выигранный грант	15
		Участие в программах Start Up, УМНИК, IВолга и др.	6
		2-3 место в программах Start Up, УМНИК, IВолга и др.	12
		Победа в программах Start Up, УМНИК, IВолга и др.	15
ОПК-7	Умеет обоснованно выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Подготовка участника мероприятия на уровне общеобразовательной организации. Сертификат	1
		Подготовка призера мероприятия на уровне общеобразовательной организации. Диплом	2
		Подготовка победителя мероприятия на уровне общеобразовательной организации. Диплом	3
		Подготовка участника мероприятия районного уровня. Сертификат	2
		Подготовка призера мероприятия районного уровня. Диплом	3
		Подготовка победителя мероприятия районного уровня. Диплом	4
		Подготовка участника мероприятия городского уровня. Сертификат	3
		Подготовка призера мероприятия городского уровня. Диплом	4
		Подготовка победителя мероприятия городского уровня. Диплом	5
		Подготовка участника мероприятия окружного уровня. Сертификат	4
		Подготовка призера мероприятия окружного уровня. Диплом	5

		Подготовка победителя мероприятия окружного уровня. Диплом	6
		Подготовка участника мероприятия областного уровня. Сертификат	5
		Подготовка призера мероприятия областного уровня. Диплом	6
		Подготовка победителя мероприятия областного уровня. Диплом	7
		Подготовка участника мероприятия всероссийского уровня. Сертификат	6
		Подготовка призера мероприятия всероссийского уровня. Диплом	7
		Подготовка победителя мероприятия всероссийского уровня. Диплом	8
		Подготовка участника мероприятия международного уровня. Сертификат	7
		Подготовка призера мероприятия международного уровня. Диплом	8
		Подготовка победителя мероприятия международного уровня. Диплом	9
ОПК-5	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в школе, различные виды контрольно-измерительных материалов.	Внедрение результатов исследования Разработка и публикация методических рекомендаций	3 10
ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии.	Выступление перед учителями-предметниками на методическом объединении, педагогическом совете, методическом семинаре, курсах повышения квалификации и т.п.	5

	Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии. Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.		

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Приложение № 15

Лист оценивания магистерской диссертации
«Название работы»,
выполненной студентом 3 курса, заочной формы обучения, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Иванова Ивана Ивановича

Компетенция	Образовательные результаты	Проверяемые показатели и критерии	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продви-нутый	Высо-кий
УК-1	Владеет навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-2.	Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы. Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики. Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-3	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-4	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме магистерской диссертации.	Подготовка магистерской диссертации. Доклад. Электронная презентация. Сообщение о работе на иностранном языке. Ответы на вопросы, в том числе на иностранном языке. Использование иностранной литературы	3	4	5
УК-5	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5

УК-6	Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-1	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-3	Знает технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-4	Умеет отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-5	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в школе, различные виды контрольно-измерительных материалов.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-6	Умеет эффективно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-7	Умеет обоснованно выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-8	Умеет разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации.	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5

	соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии. Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии. Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.				
ПК-6	Знает о проведении и организации научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использует ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	Публикация тезисов докладов, материалов конференций: - одна публикация Написание научных статей: - одна статья	1,5 2,5		
		Подготовка и защита магистерской диссертации	0,5	1	1,5
		Проверка магистерской диссертации на плагиат. Оригинальность текста составляет: - 50-65%	0,5		
		- 66-84%		1	
		- 85-100%			1,5
Отзыв руководителя ВКР					
УК-1	Владеет навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования.	Подготовка и защита магистерской диссертации	1	1,5	2
УК-6	Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.	Подготовка и защита магистерской диссертации	1	1,5	2
ОПК-2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Подготовка и защита магистерской диссертации	1	1,5	2

ОПК-8	Умеет разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации.	Подготовка и защита магистерской диссертации Написание тезисов докладов, научных статей	1	1,5	2
ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии. Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии. Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.	Подготовка и защита магистерской диссертации.	1	1,5	2
Рецензия					
УК-2	Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы. Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики. Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.	Подготовка магистерской диссертации	1	1,5	2
УК-5	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.	Подготовка магистерской диссертации	1	1,5	2
ОПК-6	Умеет эффективно разрабатывать и реализовывать методики,	Подготовка магистерской	1	1,5	2

	технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	диссертации			
ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии. Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии. Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.	Подготовка магистерской диссертации	1	1,5	2
ПК-6	Знает о проведении и организации научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использует ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	Подготовка магистерской диссертации	1	1,5	2
Дополнительные показатели					
УК-2	Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы. Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики.	Победа (призовое место) в студенческой научной конференции, в конкурсе научно-исследовательских работ студентов: - вузовский уровень			3
		- областной уровень			6
		- региональный уровень			9
		- всероссийский уровень			12

	Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.	- международных уровень	15
УК-3	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	Публикации: - третья и каждая последующая публикация	3
		- публикация в журнале, рекомендованном ВАК или в зарубежном издании	6
		- публикация в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, ERIH и др.	9
УК-6	Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.	Патент, зарегистрированная программа для ЭВМ, база данных	15
		Заявка на грант	6
		Выигранный грант	15
		Участие в программах Start Up, УМНИК, IВолга и др.	6
		2-3 место в программах Start Up, УМНИК, IВолга и др.	12
		Победа в программах Start Up, УМНИК, IВолга и др.	15
ОПК-7	Умеет обоснованно выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Подготовка участника мероприятия на уровне общеобразовательной организации. Сертификат	1
		Подготовка призера мероприятия на уровне общеобразовательной организации. Диплом	2
		Подготовка победителя мероприятия на уровне общеобразовательной организации. Диплом	3
		Подготовка участника мероприятия районного уровня. Сертификат	2
		Подготовка призера мероприятия районного уровня. Диплом	3
		Подготовка победителя мероприятия районного уровня. Диплом	4
		Подготовка участника мероприятия городского уровня. Сертификат	3
		Подготовка призера мероприятия городского уровня. Диплом	4
		Подготовка победителя мероприятия городского уровня. Диплом	5

		Подготовка участника мероприятия окружного уровня. Сертификат	4
		Подготовка призера мероприятия окружного уровня. Диплом	5
		Подготовка победителя мероприятия окружного уровня. Диплом	6
		Подготовка участника мероприятия областного уровня. Сертификат	5
		Подготовка призера мероприятия областного уровня. Диплом	6
		Подготовка победителя мероприятия областного уровня. Диплом	7
		Подготовка участника мероприятия всероссийского уровня. Сертификат	6
		Подготовка призера мероприятия всероссийского уровня. Диплом	7
		Подготовка победителя мероприятия всероссийского уровня. Диплом	8
		Подготовка участника мероприятия международного уровня. Сертификат	7
		Подготовка призера мероприятия международного уровня. Диплом	8
		Подготовка победителя мероприятия международного уровня. Диплом	9
ОПК-5	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в школе, различные виды контрольно-измерительных материалов.	Внедрение результатов исследования Разработка и публикация методических рекомендаций	3 10
ПК-1	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов. Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для	Выступление перед учителями-предметниками на методическом объединении, педагогическом совете, методическом семинаре, курсах повышения квалификации и т.п.	5

	достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии. Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии. Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии. Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.		
		Итого баллов:	
		Отзыв руководителя ВКР (баллы)	
		Рецензия (баллы)	
		Дополнительные баллы	
		Всего баллов:	

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

Председатель ГЭК _____ / _____

Члены ГЭК: _____ / _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению о выпускной квалификационной работе
(магистерской диссертации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
Магистр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заместитель директора МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара	Н.В. Мичурина		26.10.2023
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		26.10.2023
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		26.10.2023

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой химии, географии и методики их преподавания	Л.В. Панфилова		26.09.2023
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения	А.А. Семенов		26.09.2023
Декан естественно-географического факультета	И.В. Казанцев		26.10.2023

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с Программой государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Фамилия, инициалы	Должность/статус	Подпись	Дата ознакомления