Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:14:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Старостина Марина Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Специальная методика преподавания русского языка»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;

программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: бумага, ручки

Нормы времени для подготовки к зачету: 3 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип задания: составление глоссария.

Цифровые технологии: Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office, Google таблица https://docs.google.com/ ;Онлайн-сервисы: https://piktochart.com/

Составьте глоссарий основных понятий образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального (коррекционного) учреждения (технологии, формы, методы, структура и содержание деятельности), используя известные Вам цифровые технологии. Укажите преимущества реализации технологий в классе, внеучебной и индивидуальной работе

Оценочный лист к составлению глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных понятий	10
Адекватность и полнота раскрытия понятий	10
Комментарий по преимуществу реализации технологий в классе, внеучебной и индивидуальной работе	5
Максимальный балл	25

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип задания: учебно-методическая презентация

Цифровые технологии: SlideDog https://slidedog.com/

VisualBee https://www.obnovisoft.ru/visualbee

Prezi https://prezi.com/

ClearSlide https://www.clearslide.com/

Выполните презентации, опираясь на требования к ним.

Темы презентаций:

1) Специфика организации словарной работы на уроках русского языка и чтения в 1-5 классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2) Трудности освоения лексики на уроках русского языка и чтения обучающимися 1-5 классов и способы их преодоления.

Обе презентации оцениваются по критериальной шкале, отображенной в оценочном листе к выполнению презентации.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

Требования к содержанию

– все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;

– презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20;

– первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений;

- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

– использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);

– соответствие изображений содержанию;

– соответствие изображений возрастным особенностям аудитории;

– качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

– качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– кегль шрифта соответствует возрастным особенностям аудитории;

– наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);

– основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

– использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

Требования к дизайну:

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. - не более 4;

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

– графика на слайдах только в том случае, если она несет смысловую нагрузку;

– избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации;

– каждый слайд должен отражать одну мысль;

– время глаголов должно быть везде одинаковым;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;

- если на слайде присутствует иллюстрация, размещайте подпись под картинкой;

– в конце заголовков точка не ставится;

– во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

Требования к качеству навигации:

- избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;

– работоспособность элементов навигации;

– качество интерфейса;

– целесообразность и рациональность использования навигации.

Оценочный лист к выполнению презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Требования к содержанию	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
2. Требования к тексту:	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
3. Требования к визуальному и звуковому ряду:	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
4. Требования к дизайну	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
5. Требования к качеству навигации:	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
Максимальный/минимальный балл	25/5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип задания: учебно-методическая задача

Цифровые технологии: Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office, Google таблица https://docs.google.com/ ;Онлайн-сервисы: https://piktochart.com/

ИИ Игры с использованием компьютерного зрения. https://quickdraw.withgoogle.com

Дополненная реальность https://badlab.ru/aurasma

Цифровой сторителлинг

(https://www.storyjumper.com/, https://www.renderforest.com/ https://storybird.com/)

Игровые технологии https://learningapps.org/

Задача. Разработайте технологическую карту урока чтения по изучению жанра басни, стихотворения, сказки с использованием цифровых технологий для обучающихся 1-5 класса (класс, текст на выбор), укажите дизонтогенез ребенка. Используйте игровые задания, дидактические упражнения или викторину. Покажите вариативность работы.

Задача оценивается по критериальной шкале, отображенной в оценочном листе к решению методических задач

Оценочный лист к решению методических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Предложение способа решения задачи:	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
2. Обоснование способа решения проблемы (своего выбора):	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
3. Предложение альтернативных вариантов, оригинальность решения:	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
4. Решение проблемы в соответствии с возрастными особенностями детей:	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0

5. Решение проблемы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей:	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
6. Максимальный/минимальный балл	25/5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в случае, если у студента отсутствуют какие-либо текущие баллы по дисциплине по уважительной причине или иным причинам, то студенту на процедуре промежуточной аттестации предлагается три обязательных типовых задания: составление глоссария, решение учебно-методической задачи, практическое задание в форме составления модели технологической карты.

Все типы заданий выполняются с использованием цифровых технологий

Студенту рекомендуется сначала к выполнению обязательное типовое задание по составлению двух учебно-методических презентаций, на подготовку к которой студенту предоставляется время в объеме 1 час 20 минут После студент получает второе обязательное практическое задание – составить модель технологической карты (класс, жанр, текст на выбор), которое также выполняется индивидуально и письменно. Время подготовки 1 час 20 минут. На третье задание – составление глоссария студенту дается 20 минут. После выполнения всех заданий студент приглашается на индивидуальное собеседование к преподавателю.

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Глоссарий	0-1	25	0-25
Учебно-методические презентации (2)	0-1	50	0-50
Составление модели технологической карты	0-1	25	0-25
Итого по промежуточной аттестации			100 баллов

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка	Отметка на экзамене	Оценка на зачете
1-55	Неудовлетворительно	-	не зачтено
56-74	Удовлетворительно	3	зачтено
72-85	Хорошо	4	зачтено
86-100	Отлично	5	зачтено