Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2024 11:56:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Производственная практика (экскурсионная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б24ИОо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия 15,6

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,6	2,6	2,6	2,6
Индивидуальная работа	56,4	56,4	56,4	56,4
Консультации в профильной организации	9	9	9	9
Итого ауд.	15,6	15,6	15,6	15,6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дога Наталья Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (экскурсионная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 9
Зав. кафедрой Мочалов О.Д.

Начальник УОП

_____ ____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающегося универсальных и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности реализуемого в рамках направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание».
Задачи практики:
формирование у обучающегося навыков подготовки и проведения экскурсионных мероприятий; ознакомление с методикой и правилами проведения экскурсий; формирование практического опыта проведения экскурсий.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и науки
Вид практики: производственная
Тип практики: экскурсионная практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
История России, Историческое краеведение

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	1,6
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Методика проведения экскурсий /КПО/	4	5
2.1	Методика проведения экскурсий /И/	4	14,1
2.2	Правила техники безопасности при организации экскурсии /КПО/	4	2
2.3	Правила техники безопасности при организации экскурсии /И/	4	14,1
2.4	Проведение экскурсии /КПО/	4	2
2.5	Проведение экскурсии /И/	4	14,1
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Ведение, оформление и своевременное представление отчетной документации /И/	4	14,1
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики является ГБУК Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (экскурсионная практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балюк Н. А.	Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Балюк ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571879. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01457-4. – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.
Л1.2	Долженко Г. П.	Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г. П. Долженко ; Южный федеральный университет. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052. – ISBN 978-5-9275-0802-0. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Седова Н. А.	Проектирование экскурсионных услуг : учебное пособие : [16+] / Н. А. Седова ; Омский государственный технический университет. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683254. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3158-0. – Текст : электронный.	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (экскурсионная практика)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Установочная конференция						
Рабочий этап	Индивидуальная	1. Введение в методику подготовки экскурсий. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута. Комплектование «портфеля экскурсовода». 2. Использование путевой информации. Усвоение методических приемов. Освоение техники проведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». 3. Классификация методических приемов. Методические приёмы экскурсионного показа. Методические приёмы экскурсионного рассказа. 4. Проведение экскурсии	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	*1. Критерии оценки:* *0 баллов* – студент на лекциях и демонстрационных экскурсиях отсутствовал; *2 балла* – студент участвовал в лекциях и экскурсиях, но проявлял пассивность в ответах на вопросы и в обсуждении результатов экскурсии; *3 балла* – студент участвовал в лекциях и экскурсиях, но проявлял пассивность в ответах на вопросы или в обсуждении результатов экскурсии; *5 баллов* – студент проявил активное участие в лекциях и экскурсиях, проявлял активность в ответах на вопросы и в обсуждении результатов экскурсии. Количество экскурсий – 5 *Максимальное количество баллов* – 25 *Минимальное количество баллов – 16* *2. Критерии оценки:* *0 баллов* – задание не выполнено; *1 балл* – задание выполнено, но не оформлено должным образом; *2 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; *3 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки; *5 баллов* – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок. Количество анализов – 3 *Максимальное количество баллов* – 15 *Минимальное количество баллов* – 8 3. *Критерии оценки:* *0 баллов* – задание не выполнено; *1 балл* – задание выполнено, но не оформлено	5	3	2

			Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	должным образом; *2 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; *3 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки; *5 баллов* – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок. Количество анализов – 3 *Максимальное количество баллов* – 15 *Минимальное количество баллов* – 8 4. *Критерии оценки:* *0 баллов* – задание не выполнено; *1 балл* – задание выполнено, но не оформлено должным образом; *2 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; *3 балла* – задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки; *5 баллов* – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок. Количество анализов – 3 *Максимальное количество баллов* – 15 *Минимальное количество баллов* – 8			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная	Ведение, оформление и своевременное представление отчетной документации		*Критерии оценки:* 1) 5 баллов – отчет содержит все основные компоненты (титульный лист, индивидуальный план работы с отметками о выполнении, отчетную документацию, рефлексию студента по итогам практики); в случае отсутствия каждого из обязательных элементов студент получает на 1 балл меньше. 2) *5 баллов* – материал отчета изложен грамотно, свободно используются профессиональные понятия, термины и формулировки; *4 балла* – в материале отчета используются профессиональные понятия, термины и формулировки, но имеются несущественные ошибки; *3 балла* – в материале отчета редко встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, имеются несущественные ошибки; *2 балла* – в материале отчета редко встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, имеются существенные ошибки; *0*	5	3	2

				баллов – в материале отчета не встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, либо используются неверно. 3) *3 балла* – отчет соответствует реально выполненной работе студента практиканта; *0 баллов* – отчет не соответствует реально выполненной работе студента практиканта. 4) *2 балла* – отчет сдан в обозначенный срок, не содержит грубых ошибок и неточностей; *1 балл* – отчет сдан с опозданием, не содержит грубых ошибок и неточностей; *0 баллов* – отчет сдан с опозданием, содержит грубые ошибки и неточности, либо не сдан. *Максимальное количество баллов* – 15 *Минимальное количество баллов - 0*			
Заключительный этап	Итоговая конференция						
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

Дога Наталья Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (экскурсионная практика)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (экскурсионная практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.,

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции– УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 15 минут на зачете

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тип (форма) задания: устный ответ

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Назовите не менее 3 выдающихся самарских краеведов, которые внесли крупный вклад в истрию Самарского края; дайте характеристики (не менее 3) деятельности выдающихся самарских краеведов по увековечению историко-культурного наследия Самарского края; назовите (не менее 3) научные исследования, посвященные самарскому краеведению.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 выдающихся самарских краеведов, которые внесли крупный вклад в историческое наследие Самарского края			
Даны характеристики (не менее 3) деятельности выдающихся самарских краеведов по увековечению историко-культурного наследия Самарского края			
Названы верно не менее 3 научных исследований, посвященных самарскому краеведению			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.

Тип (форма) задания: устный ответ

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Назовите (не менее 3) народы, чье культурное наследие представлено на территории Самарского края; дайте характеристики (не менее 3) этнографического отдела СОИМК; назовите причины (не менее 3) роста интереса к этнической идентичности на рубеже XX-XXI веков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 народов, чье культурное наследие представлено на территории Самарского края			
Даны характеристики (не менее 3) этнографического отдела СОИМК			
Названы верно не менее 3 причин роста интереса к этнической идентичности на рубеже XX-XXI веков.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (не менее 3) использования материалов СОИКМ в учебной деятельности в общеобразовательной школе; выделите наиболее значимые аспекты (не менее 3) уважительного отношения к региональному историческому наследию; в чем, на Ваш взгляд, заключаются риски (назовите не менее 3) воспитания у учащихся уважительного отношения к социокультурным традициям народов Самарского края?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Приведены верно не менее 3 примеров использования материалов СОИКМ в учебной деятельности в общеобразовательной школе			
Выделены не менее 3 наиболее значимых аспектов уважительного отношения к региональному историческому наследию			
Названы верно риски (не менее 3) воспитания у учащихся уважительного отношения к социокультурным традициям народов Самарского края			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по производственной практике «Культурно-просветительской (музейной) практике»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников. В целом, умеет доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет некоторыми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников Умеет доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает все основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников. Умеет качественно доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет всеми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и

временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи.