Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:45:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физического воспитания и спорта**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
# Психология физической культуры и спорта
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план ФФКС-б24Фо(4г)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физического воспитания и спорта**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психологии тренерской деятельности, ознакомление с основными методами психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, осуществляющими деятельность в сфере спорта.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование готовности осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.

**Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорт

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Теория и методика физической культуры и спорта | |
| Педагогика физической культуры и спорта | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.

**УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;
Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)**

Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.

**УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.

**УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды**

Умеет:
- взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач;
- обмениваться информацией, знаниями и опытом;
- демонстрировать результаты совместной деятельности.

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.**

Демонстрирует умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы.
Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.

**УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Обосновывает необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.

**УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Умеет:
- использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели;
- применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.

| |
|---|
| **УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.** |
| Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач. |
| **УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** |
| Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;<br>Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины |
| **ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста** |
| **ОПК-1.1 Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.** |
| Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. |
| **ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.** |
| Умеет:<br>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом. |
| **ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий** |
| **ОПК-2.1 Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора** |
| Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). |
| **ОПК-2.2 Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта** |
| Умеет:<br>- подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;<br>- использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта. |
| **ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни** |
| **ОПК-6.1 Знает общие теоретико-методические основы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни.** |
| Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом. |
| **ОПК-6.2 Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.** |
| Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях. |
| **ОПК-6.3 Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.** |
| Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом |
| **ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта** |
| **ОПК-10.1 Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта** |
| Знает:<br>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования. |
| **ОПК-10.2 Умеет планировать работу по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта** |
| Умеет:<br>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;<br>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, |

самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании** | | | |
| 1.1 | Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания /Лек/ | 8 | 2 | 1 |
| 1.2 | Особенности и условия деятельности в физическом воспитании /Пр/ | 8 | 1 | 1 |
| 1.3 | Особенности и условия деятельности в физическом воспитании /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| | **Раздел 2. Психологические основы обучения в физическом воспитании** | | | |
| 2.1 | Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании. Психологические основы обучения двигательным навыкам /Лаб/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.2 | Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 2.4 | Психологические основы обучения двигательным навыкам /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 2.5 | Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания /Лек/ | 8 | 2 | 1 |
| 2.6 | Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 2.7 | Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры /Пр/ | 8 | 1 | 0 |
| 2.8 | Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| | **Раздел 3. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры** | | | |
| 3.1 | Способности и умения необходимые учителю физической культуры /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 3.2 | Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта /Пр/ | 8 | 2 | 0 |
| 3.3 | Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| | **Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании** | | | |
| 4.1 | Психология конфликтов /Пр/ | 8 | 1 | 1 |
| 4.2 | Психология конфликтов /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 4.3 | Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 4.4 | Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 4.5 | Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Пр/ | 8 | 1 | 0 |
| 4.6 | Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| | **Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности** | | | |
| 5.1 | Предмет и задачи спортивной психологии /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 5.2 | Психологическая характеристика спорта как вида деятельности /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| | **Раздел 6. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте** | | | |
| 6.1 | Психологические основы физической подготовки /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 6.2 | Психологические основы технической и тактической подготовки /Пр/ | 8 | 2 | 1 |
| 6.3 | Психологические основы технической и тактической подготовки /Ср/ | 8 | 8 | 0 |
| | **Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта** | | | 0 |
| 7.1 | Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе /Пр/ | 8 | 2 | 0 |
| 7.2 | Социально-психологические особенности спортивной группы /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 7.4 | Лидерство в спортивной группе /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| | **Раздел 8. Психология деятельности тренеров и спортивных судей** | | | |
| 8.1 | Психологические особенности тренерской деятельности /Пр/ | 8 | 2 | 1 |
| 8.2 | Психологические особенности тренерской деятельности /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 8.3 | Психология деятельности спортивных судей /Пр/ | 8 | 2 | 0 |
| 8.4 | Психология деятельности спортивных судей /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| | **Раздел 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.1 | Психологические основы диагностики в спорте /Лаб/ | 8 | 2 | 0 |
| 9.2 | Психологические основы диагностики в спорте /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 9.3 | Основы психорегуляции и психогигиены в спорте /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 9.4 | Основы психорегуляции и психогигиены в спорте /Ср/ | 8 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**8 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятия**

**Раздел 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании**

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте значение психологии в решении задач физического воспитания
2. Дайте определение предмету психологии физического воспитании.

Практическое занятие № 1 (1 час)

Особенности и условия деятельности в физическом воспитании

Вопросы и задания:

1. Назовите характерные черту деятельности в физическом воспитании
2. Перечислите стресс-условия деятельности в физическом воспитании.

**Раздел 2. Психологические основы обучения в физическом воспитании**

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании. Психологические основы обучения двигательным навыкам

Вопросы и задания:

1. Психомоторные процессы в физическом воспитании
2. Познавательные процессы в физическом воспитании
3. Двигательные навыки и их психологические основы

Лекция № 2 (2 часа)

Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания

Вопросы и задания:

1. Раскройте значение физического воспитания в процессе развития эмоционально-волевой сферы учащихся.
2. Назовите факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры

Практическое занятие № 1 (1 час)

Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику методу целеполагания при работе с учащимися разных возрастных групп.
2. Раскройте роль ведущих мотивов учащихся в их активности на уроках ФК

**Раздел 3. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры**

Лекция № 3 (2 часа)

Способности и умения необходимые учителю физической культуры

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды способностей и их значение для педагогической деятельности.
2. Назовите условия формирования педагогических умений и их значение.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику основным стилям деятельности учителя физической культуры.
2. Проведите сравнительный анализ эффективности стилей руководства при работе с учащимися разных возрастных групп.

**Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании**

Практическое занятие № 3 (1 час)

Психология конфликтов

Вопросы и задания:

1. Назовите виды конфликтов
2. Опишите стратегии поведения в конфликтах.

Лекция № 4 (2 часа)

Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры

Вопросы и задания:

1. Назовите значение готовности к сопереживанию и сочувствию во взаимодействии с учащимися.
2. Назовите и дайте краткую характеристику стратегиям поведения в конфликтах.

Практическое занятие № 3 (1 час)

Психологические методы воздействия учителя на учащегося

Вопросы и задания:

1. Назовите типичные педагогические ситуации.требую. применения методов поощрения и порицания.
2. Укажите типичные ошибки в оценивании учащихся и вероятные последствия их воздействия.

**Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности**

Лекция № 5 (1 час)

Психологическая характеристика спорта как вида деятельности

Вопросы и задания:

1. Назовите общие психологические особенности спортивной деятельности
2. Дайте краткую психологическую характеристику различным видам спорта

**Раздел 6. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте**

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психологическое основы технической и тактической подготовки спортсменов

Вопросы и задания:

1. Дайте краткую характеристику этапам технической подготовки
2. Раскройте значение мышления в тактической подготовленности спортсмена
3. Обоснуйте значение познавательных психических процессов в подготовке и реализации тактических действий
4. Назовите признаки успешного тактического воздействия на соперника

**Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта**

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику понятию "спортивный коллектив"
2. Перечислите специфические признаки спортивного коллектива
3. Дайте определение понятию "неформальный лидер"
4. Укажите личностные качества, определяющие статус лидера в команде

**Раздел 8. Психология деятельности тренеров и спортивных судей**

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Психологические особенности тренерской деятельности

Вопросы и задания:

1. Назовите основные стресс-факторы в деятельности тренера
2. Перечислите профессионально-важные личностные качества спортивных судей

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Психология деятельности спортивных судей

Вопросы и задания:

1. Назовите основные стресс-факторы в деятельности спортивных судей
2. Перечислите профессионально-важные личностные качества спортивных судей

**Раздел 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности**

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Психологические основы диагностики в спорте

Вопросы и задания:

1. Укажите характеристики личности, имеющие ключевое значение для диагностики в спорте.
2. Раскройте содержание этапов подготовки в психологическом исследовании

Лекция № 5 (1 час)

Основы психорегуляции и психогигиены в спорте

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание идеомоторной тренировки в тренировочном процессе
2. Дайте характеристику секундированию в процессе подготовки к соревнованиям юных спортсменов

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности и условия деятельности в физическом воспитании | Изучить характер и влияние внешнесредовых условий, факторов психической напряженности и физической нагрузки. | Блок схема факторы педагогической деятельности в ФВ |
| 2 | Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании | Изучить влияние физических нагрузок на психические процессы, отвечающие за обработку, анализ и сохранение информации. | Задание в рабочей тетради |
| 3 | Психологические основы обучения двигательным навыкам | Ознакомиться с методикой измерения порога чувствительности двигательного анализатора и овладеть умениями дифференцировать двигательные ощущения, связанные с управлением амплитудой, усилиями и временем выполнения движений. | Задание в рабочей тетради |
| 4 | Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания | Изучить условия, способствующие повышению точности восприятия и оценивания мышечно-двигательных ощущений | Задание в рабочей тетради |
| 5 | Факторы, способствующие | Ознакомиться с методами диагностики | Задание в рабочей тетради |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повышению активности школьников на уроках физической культуры | быстроты реакции и изучить индивидуальные различия в быстроте и точности протекания простой реакции и реакции на движущийся объект (РДО) | |
| 6 | Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры | Ознакомиться с требования к деятельности и личности учителя ФК | "Блок схема" требования к личности учителя ФК |
| 7 | Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта | Ознакомиться со стилями педагогической деятельности, их характеристикой и видами | Таблица «Стили педагогической деятельности» |
| | | Раскрыть пути и способы формирования авторитета учителя ФК. Элементы самовоспитания профессионально-значимых качеств | Конспект «Воспитание профессионально-значимых качеств, обуславливающих авторитет учителя» |
| 8 | Психология конфликтов | Ознакомиться с методами исследования совместимости. Экспериментально изучить психофизиологический и психологический уровень совместимости. | Задание в рабочей тетради |
| 9 | Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры | Ознакомление с особенностями общения педагога с учениками в условиях ФВ в школе | Задание в рабочей тетради |
| 10 | Предмет и задачи спортивной психологии | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений | Конспект |
| 11 | Психологические основы физической подготовки | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений | Конспект |
| 12 | Психологические основы технической и тактической подготовки | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений. Выполнение практической работы | Задание в рабочей тетради |
| 13 | Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности тренера. | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений | Конспект |
| 14 | Комплексный контроль за психическим состоянием личности с различными индивидуально-типологическими свойствами нервной системы | Развитие умения по применению методик психоконтроля за состоянием спортсмена. | Задание в рабочей тетради |
| 15 | Социально-психологические особенности спортивной группы | Изучить тренирующие функции представления движений. Экспериментально обосновать эффективность визуализации двигательных действий | Задание в рабочей тетради |
| 16 | Лидерство в спортивной группе | Научиться составлять «мотивационную программу», и выявить наиболее значимые мотивы спортсмена. | Задание в рабочей тетради |
| 17 | Психологические особенности тренерской деятельности | Формирование навыка по составлению программы самовоспитания воли. | Задание в рабочей тетради |
| 18 | Психология деятельности спортивных судей | | |
| 19 | Психологические основы диагностики в спорте | Формирование умения описывать, анализировать и количественно измерять признаки предстартовых состояний, прогнозировать их и определять признаки оптимального боевого состояния, предстартовой лихорадки и апатии. | Задание в рабочей тетради |
| 20 | Основы психорегуляции и психогигиены в спорте | | |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности и условия деятельности в физическом воспитании | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений | Доклад с презентацией |
| 2 | Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений | Доклад с презентацией |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой | Анализ литературы и информационных | Доклад с презентацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сферы в процессе физического воспитания | источников. Конспектирование ключевых положений<br>Подготовка и оформление доклада<br>Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | |
| 4 | Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений | Доклад с презентацией |
| 5 | Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений<br>Подготовка и оформление доклада | Доклад с презентацией |
| 6 | Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры | Анализ литературы.<br>Разработка сценария тренинга | Сценарий тренинга |
| 7 | Предмет и задачи спортивной психологии | Раскрыть общее представление о стрессе. Причины и условия возникновения стресса. Динамика развития стресса у спортсменов. Методы профилактики стрессовых состояний. Подготовка и оформление доклада<br>Подбор графического материала. | Доклад с презентацией |
| 8 | Психологические основы физической подготовки | Дать характеристику психологическим компонентам обучаемости спортсмена., роли психических процессов, мотивации, волевых качеств и психических состояний в процессе овладения двигательными действиями. | Логическая блок-схема (в избранном виде спорта) |
| 9 | Психологические основы технической и тактической подготовки | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений | Выступление на практическом занятии |
| 10 | Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности тренера. | Подготовка и оформление доклада<br>Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |
| 11 | Психологические особенности тренерской деятельности | Подготовка и оформление доклада<br>Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |
| 12 | Психологические основы диагностики в спорте | Понятие о психологическом консультировании. Цели, этапы, условия проведения консультирования спортсменов. Анализ результатов консультирования. Разработать сценарий. | Сценарий консультации с методическими пояснениями |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ермаков, В. А. | Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В. А. Ермаков.<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535 | Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с. |
| Л1.2 | В. Н. Смоленцева, | Психология взаимодействия в спорте : | Омск : Сибирский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ю. А. Мироненко, В. А. Блинов, Н. А. Шакина ; под ред. В. Н. Смоленцевой | учебно-методическое пособие /; Министерство спорта Российской Федерации,. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433 | государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 123 с. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Багадирова, С.К. | Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232089 | Москва :Директ-Медиа, |
| Л2.2 | Бабушкин, Г.Д. | Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459404 | Омск : Издательство СибГУФК, 2015, |
| Л2.3 | Багадирова, С.К. | Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344694 | Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015, |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| **Наименование раздела: «Психологические основы обучения в физическом воспитания»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| **Наименование раздела: «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 1 | 2 |
| **Наименование раздела: «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 2 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| **Наименование раздела: «Психологические особенности спортивной деятельности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 0 | 0 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 3 |
| **Наименование раздела: «Психологические основы обучения и совершенствования в спорте»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 1 | 2 |
| **Наименование раздела: «Социально-психологические аспекты спорта»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор ) | 0 | 0 |
| **Наименование раздела**: «**Психология деятельности тренеров и спортивных судей»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 1 | 2 |
| **Наименование раздела: «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 7 |
| Промежуточная аттестация | | 8 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | 1. Особенности и условия деятельности в физическом воспитании<br><br>Образовательные результаты:<br>Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде<br>Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;<br>Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.<br>Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.<br>Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>Умеет:<br>- взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач;<br>- обмениваться информацией, знаниями и опытом;<br>- демонстрировать результаты совместной деятельности. |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Блок схема «Условия и факторы педагогической деятельности"<br>Критерии оценки:<br>3– имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании блок-схемы, недостаточно представлены наглядные средства, схема выполнена неаккуратно;<br>3,5 – содержание блок-схемы структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно;<br>4 – Оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены *выписки, цитируемые места* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *нормативно-правовых актов, факты*, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники. | |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | Доклад с презентацией или конспект<br>Критерии оценки (в баллах):<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | |
| **Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения в физическом воспитания»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе занятия<br>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | 1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании. Психологические основы обучения двигательным навыкам<br>2. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;<br>Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.<br>Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности. |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Рабочая тетрадь<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно;<br>1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно;<br>2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники. | 1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании<br>2. Психологические основы обучения двигательным навыкам<br>3. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания<br>4. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры<br>Образовательные результаты: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | Доклад с презентацией или конспект<br>Критерии оценки (в баллах):<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | 1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании<br>2. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания<br>3. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры<br>Образовательные результаты:<br>Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>− обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>− обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>− излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | 1. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта.<br><br>Образовательные результаты:<br>Демонстрирует умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы.<br>Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.<br>Обосновывает необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.<br>Умеет:<br>- использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Таблица «Стили педагогической деятельности»<br>Конспект «Воспитание профессионально-значимых качеств, обуславливающих авторитет учителя»<br>Критерии оценки:<br>1– имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании блок-схемы, недостаточно представлены наглядные средства, схема выполнена неаккуратно;<br>1,5 – содержание блок-схемы структурировано, соответствует теме, логично, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно;<br>2 – Оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены *выписки*, *цитируемые места нормативно-правовых актов, факты*, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники. | профессиональной деятельности для достижения намеченной цели;<br>- применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.<br>Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач. |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | Доклад с презентацией или Конспект<br>Критерии оценки (в баллах):<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>− обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>− обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>− излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | 1. Психология конфликтов<br>2. Психологические методы воздействия учителя на учащегося.<br>Образовательные результаты:<br>Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.<br>Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;<br>Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Рабочая тетрадь<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно;<br>1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; | 1. Психология конфликтов<br>2. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры<br>3. Психологические методы воздействия учителя на учащегося.<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники. | - использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели;<br>- применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов. |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | Сценарий тренинга<br>Критерии оценки (в баллах):<br>2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>2,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>3 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | 1. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры<br>Образовательные результаты:<br>Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;<br>Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Психологические особенности спортивной деятельности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | - | |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Конспект<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | 1. Предмет и задачи спортивной психологии<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.<br>Умеет:<br>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.<br>Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).<br>Умеет: |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | Доклад с презентацией<br>Критерии оценки (в баллах):<br>2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>2,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>3 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | - подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;<br>- использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения и совершенствования в спорте»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>− обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>− обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>− излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | 1. Психологическое основы технической и тактической подготовки спортсменов.<br>Образовательные результаты:<br>Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).<br>Умеет:<br>- подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;<br>- использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта. |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Рабочая тетрадь<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно;<br>1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно;<br>2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники. | 1. Психологические основы физической подготовки<br>2. Психологические основы технической и тактической подготовки<br>Образовательные результаты:<br>Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;<br>Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины<br>Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.<br>Умеет:<br>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | Доклад с презентацией<br>Критерии оценки (в баллах):<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | культурой и спортом;<br>- повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Социально-психологические аспекты спорта»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | 1. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом.<br>Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.<br>Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Рабочая тетрадь<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | - | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология деятельности тренеров и спортивных судей»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), | 1. Психологические особенности тренерской деятельности<br>2. Психология деятельности спортивных судей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | Образовательные результаты:<br>Знает:<br>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.<br>Умеет:<br>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;<br>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;<br>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Рабочая тетрадь<br>Критерии оценки (в баллах):<br>2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>2,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>3 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | Доклад с презентацией<br>Критерии оценки (в баллах):<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | |
| **Текущий контроль по разделу «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе лабораторноо занятия<br>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); | 1. Психологические основы диагностики в спорте<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>- типичные психологические трудности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | занимающихся физической культурой и спортом;<br>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования. |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Рабочая тетрадь<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно;<br>1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно;<br>2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники. | 1. Психологические основы диагностики в спорте<br>2. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте<br>Образовательные результаты:<br>Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | Сценарий консультации с методическими пояснениями<br>Критерии оценки (в баллах):<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | 1. Психологические основы диагностики в спорте<br>Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>- подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;<br>- использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Критерии оценки:<br>▪ 7 баллов, если правильно выполнено 25-30 заданий.<br>▪ 6 баллов", если правильно выполнено 20-25 заданий.<br>▪ 5 баллов, если правильно выполнено 15-20 заданий.<br>▪ тест считается не пройденным, если правильно выполнено менее 10 заданий. | Тест |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |