Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 14:58:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-м26СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	32	зачеты 2
самостоятельная работа	184	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Семинарские занятия	12	12	12	12	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	128	128	56	56	184	184
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности. **Задачи изучения дисциплины:** - формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия; - содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям; - выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Современные проблемы науки и образования
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия участников образовательных отношений /Лек/	2	2	0
1.2	Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений. Педагогическая конфликтология как наука /Лек/	2	2	0
1.3	Социально-психологические закономерности общения в образовательном процессе /Сем зан/	2	2	0
1.4	Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений. Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений /Сем зан/	2	2	2
1.5	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе /Сем зан/	2	2	0
1.6	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия участников образовательных отношений/Сем зан/	2	2	2
1.7	Психологические аспекты руководства педагогическим коллективом /Сем зан/	2	2	0
1.8	Способы повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений /Сем зан/	2	2	2
1.9	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме /Ср/	2	32	0
1.10	Педагогическая конфликтология как наука /Ср/	2	32	0
1.11	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования/Ср/	2	32	0
1.12	Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами /Ср/	2	32	0
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
2.1	Психолого-педагогические основы образовательных отношений. Взаимодействие как организация совместной деятельности участников образовательных отношений. Педагогические конфликты в совместной деятельности участников образовательных отношений /Лек/	3	2	0
2.2	Партнерское деловое общение участников образовательных отношений. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений /Лек/	3	2	0
2.3	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса. Коммуникативная культура педагога. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Особенности партнерского делового общения участников образовательных отношений /Сем зан/	3	4	2
2.4	Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействи бразовательных отношений. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия /Сем зан/	3	4	2
2.5	Условия эффективного общения участников образовательного процесса. Психолоческий тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников образовательных отношений /Сем зан/	3	4	2
2.6	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей/Ср/	3	14	0
2.7	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности/Ср/	3	14	0
2.8	Гуманистическая технология педагогического взаимодействия /Ср/	3	14	0
2.9	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах /Ср/	3	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекций, 6 семинарских занятий

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение

Лекция №1 (2 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия участников образовательных отношений

План

1.Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных направлений
2.Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»
3. Направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.Педагогическая коммуникативная в отечественных и зарубежных исследованиях
5.Коммуникативная культура и базовые компоненты педагогической компетентности
6. Исследование социально-психологических закономерностей общения в психологии
7.Общение как многогранный процесс
8.Целевой и содержательный компоненты педагогического общения.
9.Основы организации конструктивного педагогического общения

Лекция №2 (2 часа)

Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений. Педагогическая конфликтология как наука

План

1.Понятие сплоченность в психологии, ее характеристики
2. Признаки коллектива, его основные характеристики
3. Групповая динамика, понятия лидерство и руководство
4. Научные подходы в изучении конфликта в отечественной и зарубежной психологии
5. Виды конфликтов
6. Причины конфликтов участников образовательных отношений

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Социально-психологические закономерности общения в образовательном процессе

Вопросы

1. Что такое общение, каковы его функции в современном обществе?
2. Каковы структурные компоненты общения?
3 Какие выделяют уровни в социальном общении?

Задания:

1. Раскройте роль общения в развитии межличностных отношений
2. В каком соотношении между собой находится общение, деятельность и поведение?
3.. Проведите самообследование уровня общительности и проанализируйте – в чем проявляется ваша общительность, каковы ее составляющие.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений. Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений

Вопросы:

1.Понятие и сущность коммуникативной компетентности педагогов
2.Коммуникативная компетентность педагогов как фактор развития образовательной организации
3.Структура и функции педагогической компетентности
4. Понятие коммуникативных барьеров в социальном общении
5. Какие группы коммуникативных барьеров выделяет А.А.Бодалев?
6. Коммуникативные барьеры по А. С. Золотняковой, Б. Д. Парыгину , М. С. Каган

Задания:

1. Приведите примеры из жизни по каждой группе коммуникативных барьеров
2. На ваш взгляд, какие педагогические умения являются основными для педагогического общения?
3.Напишите реферат на тему: «Эффективное общение в профессиональной деятельности»

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Вопросы

1.Взаимодействие как многоплановое сотрудничество субъектов образовательных отношений
2.Модели взаимодействия участников образовательных отношений
3.Принципы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений

Задания

1.На ваш взгляд, какая модель взаимодействия участников образовательных отношений является наиболее эффективной для личностного роста?
2.Какие задачи стоят перед участниками образовательных отношений в целях эффективного взаимодействия?
3.Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
4.Организационная культура образовательного учреждения.
5.Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

Задания

1.Написать эссе по теме: «Личностная направленность участников образовательного процесса в структуре психолого-педагогического взаимодействия»
2.На ваш взгляд, почему отсутствие контакта разрушает психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия участников образовательных отношений

Вопросы
1.Целевой и содержательный компоненты педагогического общения.
2. Функции педагогического общения.
3. Основы организации конструктивного педагогического общения.

Задания
1.Проанализируйте особенности педагогического общения в семье. Подумайте, какая принципиальная разница между педагогическим общением в семье и педагогическом общении в школе?
2. На ваш взгляд, какие педагогические умения являются основными для педагогического общения?

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Психологические аспекты руководства педагогическим коллективом

Вопросы
1.Социально-психологические особенности управления педагогическим коллективом
2.Функции управления педагогическим коллективом
3. Принципы руководства педагогическим коллективом

Задания
1.Как вы оцениваете свою готовность к использованию психолого-педагогических аспектов управления коллективом?
2.На наш взгляд, какие проблемы руководства педагогическим коллективом на современном этапе являются наиболее значимыми?

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Способы повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений

Вопросы
1. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
3Характеристика игровых методов межличностного взаимодействия
4. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия

Задания
1.Разработайте программу публичного выступления как метода воздействия в образовательном процессе.
2. На основании, каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом?

3 семестр, 2 лекций, 6 семинарских занятий

Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений

Лекция №3 (2 часа)

Психолого-педагогические основы образовательных отношений. Взаимодействие как организация совместной деятельности участников образовательных отношений. Педагогические конфликты в совместной деятельности участников образовательных отношений

План
1.Категория «отношения» и «общение» в психологии
2.Актуальные проблемы образования на современном этапе
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
4.Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество».
5.Теории взаимодействия в психологии
6.Психолого-педагогические условия взаимодействия.
7. Функции, динамика конфликта
8.Виды конфликтов, конструктивный и деструктивный конфликт.
9.Структура, причины педагогических конфликтов

Лекция №4 (2 часа)

Партнерское деловое общение участников образовательных отношений. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений

План
1. Определение делового общения с точки зрения специфики протекания в различных аспектах.
2.Функции делового общения и взаимодействия
3 Понятие этики, морали, этикета в деловом общении.
4.Модели построения психолого-педагогического взаимодействия
5.Принципы психолого-педагогического взаимодействия
6.Стратегии поведения участников образовательных отношений

Семинарские занятия №7-8 (4 часа)

Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса. Коммуникативная культура педагога. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Особенности партнерского делового общения участников образовательных отношений

Вопросы
1.Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика».
2.Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых.

3. Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.
Задания
1 Решение кейса
Известно, что во многих странах широко практикуется тестирование детей перед поступлением в школу. Из каких теоретических представлений о соотношении обучения и развития исходит данная практика?
2.Кейс: Первым и основным требованием, предъявляемым к научным исследованиям, является четкое предварительное планирование исследования и тщательно продуманное проведение его на всех этапах. Что делает исследователь на каждом из этих этапов?
3.Кейс: перечислите приемы развития общительности у педагога. Сравните их между собой и проанализируйте их эффективность.
4 Понятие и качество коммуникативной культуры педагога
5.Факторы, влияющие на развитие коммуникативной культуры педагога;
6.Коммуникативные умения педагога
Задания
1.На ваш взгляд, какие педагогические умения являются основными для педагогического общения?
2. Докажите, что для успешной реализации целей общения учителя с учащимися необходимо иметь психолого-педагогические знания (какие?); педагогические умения и навыки (какие?).
3. Объясните, что следует понимать под коммуникативной культурой и общительностью. Учителя. Проиллюстрируйте это на примере знакомых вам учителей. Дайте оценку роли этих профессионально значимых качеств учителя в образовательном процессе.
7.Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.
8.Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия
Задания
1.На ваш взгляд, каковы основные педагогические условия организации педагогом субъект – субъектного взаимодействия с детьми в образовательной деятельности?
2. Докажите, какие из стилей руководства классом оказывает наиболее положительное влияние на систему взаимоотношений учителя и учащимися. Приведите примеры из личных наблюдений
3. Сформулируйте концепцию общения как взаимовосприятие и понимание людьми другдруга. Назовите основные механизмы взаимовосприятия.
10. Деловое общение как социально-психологическая проблема.
11.Каковы способы организации делового общения?
12. Роль эффекта восприятия в деловом общении
13. Феномены аттракции и их значение в деловом общении.
14. В чем проявляется партнерское деловое общение в педагогической деятельности?
15. Деловая беседа как основной формы делового взаимодействия и ее характеристики
16. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.
Задания:
1. На ваш взгляд, какие личностные качества являются важными для эффективного делового общения?
2. Дайте характеристику деловой беседы учителя с родителями как основной формы делового взаимодействия
3. Кейс: Старшеклассница из 11 «А» готовится стать мамой. Вокруг нее сплетни, насмешки, пересуды. Как вести себя классному руководителю?
4.Кейс: В Ваш «дружный» коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств менеджера. С течением времени это подтверждается, но выясняется, что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: …
5.Кейс: Вы делите кабинет с коллегой, который (в отличие от Вас) не способен поддерживать на рабочем месте порядок. Но именно здесь Вы вынуждены беседовать с учениками, а порой и их родителями. Как Вы скажете ему об этом?
6.Кейс: Составьте синонимы к следующим словам, уместным в деловой коммуникации: - уведомление;- оповещение;
- отправление; - приказ.
7.Кейс: Директор школы назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа:
- согласие;
- отказ с извинениями и объяснениями причин.

Семинарские занятия №9-10 (4 часа)

Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействи бразовательных отношений. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия

Вопросы
1.Сотрудничество как современная тенденция образования.
2. Характеристика влияния учебно-педагогического сотрудничества на деятельность его участников.
3. Приемы и фазы учебно-педагогического сотрудничества в образовательном процессе
Задания
5. В чем преимущество совместной деятельности по сравнению с индивидуальной деятельностью, всегда ли оно наблюдается?
2. В каких аспектах проявляется влияние сотрудничества на субъектов процесса обучения (учитель – ученик)?
3. Кейс: Учитель в классе устроил разнос по поводу плохого выполнения домашнего задания, вызвав разную реакцию учащихся. С чем в наибольшей мере связана разная реакция учащихся?
А) с психологическими особенностямиучащихся;
б) с различной оценкой ситуации;
в) с разным отношением к учебе;
г) с разным отношением к домашним задания

4. Кейс:обсудите модели сотрудничества участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка. 1)Ребенок – ребенок: 2) Родитель – ребенок: 3) Педагог – ребенок.
4. Понятия интеракции и коммуникации
5. Современные теории взаимодействия
6.Стратегии педагогического взаимодействия
Задания
1. Приведите примеры личных наблюдений, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, а когда – деструктивно.
2. Проведите исследование вашей стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации
3.Кейс: Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека:“Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи”. Заместитель: “Меня отвлекли семейные обстоятельства”.
Вопрос. Предложите вариант решения данной проблемы в дальнейшем.
4.Кейс: Ученик в седьмом классе явно демонстрирует свое плохое отношение к одному однокласснику: «Я не хочу даже сидеть с ни за одной партой!» Как на это должен реагировать учитель:- «Ну и что?» - «Никуда не денешься, все равно придется» - «Почему?» - «Думаю, что ты не прав»
5.Кейс: Прокомментируйте с примерами из жизненных наблюдений эффективные стратегии педагогического взаимодействия
6.Кейс: Ученица десятого класса, девочка умная, способная, независимая, полностью игнорирует уроки географии. Она посещает уроки, но демонстративно не работает на них и выражает свое неуважение к учителю. Какую стратегию взаимодействия, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?
7.Кейс: опишите факторы, нарушающие процесс интеракции (смысловой барьер, несоответствие поведения индивида его социальной роли). Проиллюстрируйте их примерами из собственных наблюдений, дайте оценку их значимости

Семинарские занятия №11-12 (4 часа)

Условия эффективного общения участников образовательного процесса. Психолоческий тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников образовательных отношений

Вопросы
1. Формирование практических навыков и умений педагогического общения в деятельности педагога.
2.Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять общение с детьми с учетом возрастных, психологических особенностей и потенциальных возможностей.
Задания
1.Напишите реферат на тему: «Условия эффективного общения в образовательном процессе»
2.Нравственно-психологические принципы реализации взаимодействия педагога и обучаемого
3.На ваш взгляд, в чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной.
4.Кейс:
Опишите в общих чертах условия педагогического общения и определите их ценность.
5.Кейс: обсудите модели общения участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка: 1) Педагог – родитель: 2) Педагог – педагог – администрация
6.Кейс: обсудите критерии эффективности педагогического общения и приемы их распознавания, определив их ценность.
3. Дайте определение социально-психологического тренинга.
4. Назовите авторов, чьи концептуальные положения легли в основу создания групповой работы.
5. Дайте характеристику основных парадигм тренинга.
6. Перечислите основные виды тренинговых групп, выделите их отличительные особенности.
7. Каковы принципы формирования тренинговых групп?
Задания
1. Напишите эссе на тему: «Роль психологических тренингов в повышении эффективности взаимодействия»
2. Перечислите основные правила для участников тренинга
3. Какие преимущества, на ваш взгляд, имеет групповая форма работы по сравнению с индивидуальной?
4. На ваш взгляд, чем отличается уверенное поведение от манипулятивного, агрессивного и оправдывающегося поведения в группе?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме	Провести рецензирование научной статьи по теме	Рецензия статьи по выбору обучающегося.
2	Педагогическая конфликтология как наука	Написать конспект по книге – Гришина Н. В. Психология межличностного конфликта: СПб., 1995. Разработать рекомендации по снижению конфликтности в группе	Конспект. Рекомендации по снижению конфликтности в группе
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	Провести исследование трудностей внедрения инклюзивного образования. Составить план беседы психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей	Письменный отчет План беседы

4	Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами	Разработайте требования по формированию компетентности в вопросе делового партнёрства и навыков позитивного общения педагогов.	Психологическое заключение, рекомендации
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) по проблемам обучения и воспитания с разными субъектами образования (родителями).	Письменный отчет
6	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	С помощью эмпирических методов: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения барьеров в общении у обучающихся I курса, разработать рекомендации по повышению качества взаимодействия	Психологическое заключение, рекомендации
7	Гуманистическая технология педагогического взаимодействия	Разработать проект содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы	Проект программы
8	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах	С использованием эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения и последующего улучшения межличностных отношений студентов I курса.	Письменный отчет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме	Написать реферат на тему: «Психологические особенности понимания личности значимого другого как субъекта общения»	Реферат
2	Педагогическая конфликтология как наука	Подобрать комплекс диагностических методов исследования уровня психологической конфликтности обучающихся 1 курса	Комплекс методов исследования
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	Составить план беседы по теме психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей	План беседы
4	Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами	Разработать проект делового взаимодействия педагога с социальными партнерами	Письменный отчет
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Составить план беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания подростков	План беседы
6	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Написать Эссе на тему: «По каким причинам могут возникнуть коммуникативные барьеры в педагогическом общении?»	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Раянова, Ю. Ю. Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Курс 1 Семестр 2

Таблица 1.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	27	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	28
Контрольное мероприятие		2	10
Промежуточная аттестация (экзамен) Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Аудиторная работа	Аудиторная работа Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 1. Конспектирование лекционного материала (max – 3 балла) *Критерии оценки* 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 балла – законспектировано 60-70% лекционного материала 3 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала 2.Участие в блиц-опросах на семинарских занятиях (max – 3 балла) *Критерии оценки* 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических и исторических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного	Темы: Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия участников образовательных отношений Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений Педагогическая конфликтология как наука Темы: Социально-психологические закономерности общения в образовательном процессе Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия участников образовательных отношений Психологические аспекты руководства педагогическим коллективом Способы повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений

		материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, способен сравнивать и сопоставлять педагогические, исторические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. 3. Ответы на вопросы на семинарском занятии (2-4 балла) 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Рецензирование научной статьи по теме 5 баллов – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежное, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 6 баллов – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи; 7 баллов – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи. 2. Написать конспект по книге Гришина Н. В. «Психология межличностного конфликта» Разработать рекомендации по снижению конфликтности в группе 4 балла – конспект написан, кратко; сдан позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 6 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 8 баллов – конспект выполнен на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен. 3. Провести исследование трудностей внедрения инклюзивного образования. 4 балла –исследование трудностей проведено, рекомендации общие, не конкретные, сдано позже срока;	Тема: Структура взаимодействия в деятельностной парадигме Тема: Педагогическая конфликтология как наука Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования Тема: Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику

		6 баллов – и следование проведено, сделан количественный и качественный анализ, работа сдана в срок, наблюдаются незначительные неточности при выполнении рекомендаций. 8 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, оформлено качественно, требования к составлению рекомендаций полностью выполнены 4.Разработка требований по формированию компетентности в вопросе делового партнёрства и навыков позитивного общения педагогов 2 балла – недостаточно полно разработаны требования по формированию компетентности педагогов допущены ошибки в оформлении и использовании литературы, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлены требования по формированию компетентности педагогов, допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования по формированию компетентности педагогов, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 5.Разработать проект содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы 8баллов-. правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; проект оформлен в соответствии с требованиями; проявлены творчество, инициатива; предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения. 6баллов- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении; проявлено творчество. 4балла- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. 1балл- проект не завершен, указан список литературы по проблеме, но неправильно понята цель и не выдержаны соответствующие этапы.	личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Выступление с рефератом на семинарском занятии 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат	Тема: Структура взаимодействия в деятельностной парадигме

		подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала. 2. Подобрать комплекс диагностических методов исследования уровня психологической конфликтности обучающихся 2 балла – недостаточно полно подобран комплекс методик к процедуре проведения диагностики конфликтности, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлены требования к процедуре проведения диагностики конфликтности допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования к процедуре проведения диагностики конфликтности, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 3. Составить план беседы по теме психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей. 1 балл – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы толерантности детей; 2 балла – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы толерантности детей; план беседы подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, понимание проблемы толерантности. 4. Разработать проект делового взаимодействия педагога с социальными партнерами 8баллов-. правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; проект оформлен в соответствии с требованиями; проявлены творчество, инициатива; предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения. 6баллов- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении; проявлено творчество. 4балла- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. 1балл- проект не завершен, указан список литературы по проблеме, но неправильно понята цель и не выдержаны соответствующие этапы.	Тема: Педагогическая конфликтология как наука Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования Тема: Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование (2-10 баллов) 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки. 8 баллов – допущено от 2 до 3 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 6 ошибок. 4 балла – допущено 8 ошибок. 2 балла – допущено 9 ошибок.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Таблица 1.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	27	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	28
Контрольное мероприятие		2	10
Промежуточная аттестация (экзамен) Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
1	Аудиторная работа	Аудиторная работа Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 1. Конспектирование лекционного материала (max – 3 балла) *Критерии оценки* 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 балла – законспектировано 60-70% лекционного материала 3 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала 2.Участие в блиц-опросах на семинарских занятиях (max – 3 балла) *Критерии оценки* 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических и исторических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, способен сравнивать и сопоставлять педагогические, исторические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал,	Темы: Психолого-педагогические основы образовательных отношений Взаимодействие как организация совместной деятельности участников образовательных отношений Педагогические конфликты в совместной деятельности участников образовательных отношений Партнерское деловое общение участников образовательных отношений Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений Темы: Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса Коммуникативная культура педагога Технология субъект-субъектного взаимодействия Особенности партнерского делового общения участников образовательных отношений Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействи бразовательных отношений Стратегии психолого-педагогического взаимодействия Условия эффективного общения участников образовательного процесса Психолоческий тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников образовательных отношений Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. 3. Ответы на вопросы на семинарском занятии (2-4 балла) 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. 1. Психологическое исследование (1-2) *Критерии оценки* 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	2.Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) по проблемам обучения и воспитания с разными субъектами образования (родителями). 2 балла – недостаточно полно разработаны требования к процедуре проведения диагностики, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлены требования к процедуре проведения диагностики, допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования к процедуре проведения диагностики, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 3.Проведение диагностики барьеров общения у обучающихся 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Тема: Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей Тема: Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия Тема: Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

			Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Написать эссе на тему «По каким причинам могут возникнуть коммуникативные барьеры в педагогическом общении?» 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом 2. Провести диагностику с целью изучения и последующего улучшения межличностных отношений студентов I курса. 7 баллов – диагностика проведена, рекомендации общие, не конкретные, сдана позже срока; 9 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, работа сдана в срок, наблюдаются незначительные неточности при выполнении рекомендаций. 10 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, оформлена качественно, требования к составлению рекомендаций полностью выполнены **3.** Составить план беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания подростков 1 балл – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы обучения и воспитания подростков. 2 балла – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы обучения и воспитания подростков; план беседы подготовлен	Тема: Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей Тема: Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия Тема: Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

		самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, понимание проблемы толерантности.	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование (2-10 баллов) 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки. 8 баллов – допущено от 2 до 3 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 6 ошибок. 4 балла – допущено 8 ошибок. 2 балла – допущено 9 ошибок.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	