Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 15:32:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Речеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-м26ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Речеведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать представление о коммуникативной направленности современного речеведения; систематизировать основные понятия курса;

2) овладеть коммуникативными технологиями анализа, построения и реализации речи в ситуации профессионального общения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	
Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	
Основы психолого-педагогического консультирования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Речеведение: теоретический аспект			
1.1	Речеведение как направление в современной лингвистике. /Лек/	2	2	0
1.2	Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога /Лек/	2	2	0
1.3	Речеведение как направление в современной лингвистике. Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога /Ср/	2	20	0
	Раздел 2. Речеведение: практический аспект			
2.1	Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации /Пр/	2	4	1
2.2	Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации /Ср/	2	21	0
2.3	Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации /Пр/	2	2	1
2.4	Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации /Ср/	2	21	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Речеведение: теоретический аспект

Лекция №1 (2 часа)

Речеведение как направление в современной лингвистике

Вопросы:
1) Различные подходы к пониманию речеведения как науки.
2) Речь как как особый вид коммуникативной деятельности человека.
3) Речевая коммуникация, её структура и виды.
4) Коммуникативные качества речи.
5) Принципы и условия эффективной речевой коммуникации.

Лекция №2 (2 часа)

Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога

Вопросы
1) Специфика педагогической коммуникации.
2) Понятийное поле педагогического речеведения.
3) Технологии педагогического речеведения.

Раздел 2. Речеведение: практический аспект

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации

Вопросы и задания:
1) Говорение как продуктивный вид речевой деятельности.
2) Педагогический монолог и педагогический диалог в различных коммуникативных ситуациях.
3) Технологии совершенствования коммуникативных навыков устной речи.
4) Технологии активизации внимания слушателей.
5) Слушание как вид речевой деятельности. Виды профессионального педагогического слушания.
6) Технологии совершенствования навыков профессионального слушания.
7) Технологии анализа профессионального общения в устной форме.
8) Своеобразие устных видов речевой деятельности педагога-дефектолога.

Интерактивная часть:
1) Разыгрывание ситуации общения (речевой ситуации) с целью развития коммуникативных умений и импровизационных речевых способностей обучаемых.
2) Разработка, реализация и анализ сценария занятия (или его фрагмента) или внеурочного мероприятия с использованием технологий речевой игры, дискуссии, разрешения конфликта и т.д.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации

Вопросы и задания:
1) Письмо как вид речевой деятельности.
2) Жанры письменной речи педагога.
3) Технологии совершенствования коммуникативных навыков письменной речи.
4) Чтение как вид речевой деятельности.
5) Чтение в профессиональной деятельности учителя.
6) Технологии совершенствования навыков профессионального чтения.
7) Технологии анализа профессионального общения в письменной форме.
8) Своеобразие письменных видов речевой деятельности педагога-дефектолога.

Интерактивная часть:
1) Разыгрывание ситуации общения (речевой ситуации) с целью развития коммуникативных умений и импровизационных речевых способностей обучаемых.
2) Разработка, реализация и анализ сценария занятия (или его фрагмента) или внеурочного мероприятия с использованием технологий речевой игры, дискуссии, разрешения конфликта и т.д.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Речеведение как направление в современной лингвистике Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога	1) Составление проблемных вопросов по теме. 2) Работа с психологическим, этимологическим, толковым, лингвистическим и речеведческим словарями с целью уточнения терминов курса.	1) Перечень вопросов 2) Характеристика основных понятий
		1) Создание сводного конспекта по разделу №1 2) Составление схемы технологий педагогического речеведения. 3) Работа со словарем-справочником «Педагогическое речеведение» с целью определения статей, необходимых в профессиональной речевой деятельности педагога-дефектолога, составление их перечня с обоснованием выбора.	1) Сводный конспект 2) Схема 3) Глоссарий
2.	Технологии формирования навыков профессиональной	1) Составление краткого конспекта учебного пособия Л.С. Бейлинсон «Профессиональная речь	1) Конспект со схемами

	речи в устной коммуникации.	логопеда» (М.: ТЦ Сфера, 2005) с включением трех схем, самостоятельно составленных по материалам разделов пособия. 2) Составление таблицы «Критерии анализа профессиональной речи логопеда» 3) Обзор технологий по совершенствованию навыков голосоведения	2) Таблица 3) Аннотированный обзор
3.	Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации	1) Составление рекомендаций для молодого педагога-дефектолога «Применение игротехнологий на занятиях с детьми с нарушениями речи» 2) Составление памятки «Как провести дидактическую коммуникативно-речевую игру в вузе».	1) Рекомендации 2) Памятка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Речеведение как направление в современной лингвистике Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога	Подготовьте сообщение на одну из тем: 1. «Концепция речеведения Т.В. Шмелёвой». 2. «Речеведческие науки: их объект, предмет и задачи» (с обоснованием их причастности к области речеведения)	Сообщение (по желанию - с мультимедийной презентацией)
		Подготовьте сообщение на одну из тем: 1. «Речевая характеристика стилей педагогического общения». 2. «Педагогические речевые жанры»	Сообщение (по желанию - с мультимедийной презентацией)
2.	Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации.	Подготовка устного выступления на одну из тем: 1. «Мой опыт участия в учебной игре». 2. «Специфика общения педагога-дефектолога с родителями детей с нарушениями речи». 3. «Речевая агрессия и пути её преодоления»	Выступление на занятии
3.	Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации	Написание эссе на одну из тем: 1. «Жанр логопедической рекомендации как директивного речевого действия». 2. «Вербальная и невербальная культура педагога-дефектолога». 3. «Барьеры в общении и способы их преодоления»	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ипполитова Н.А., Смелкова З.С.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105794&sr=1	МПГУ: «Прометей», 2011.
Л1.2	Сальникова О.А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546&sr=1	М.: Флинта, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности:	Москва : ФЛИНТА, 2017

		учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся. В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины предполагается изучение пособий, статей, работа со словарями. К самостоятельным видам работы отнесены также такие формы, как создание текстов письменной (написание эссе) и устной речи (подготовка публичного выступления к конкурсу ораторов); интерактивные формы проведения занятий с использованием технологий моделирования и разыгрывания различных речевых ситуаций, фрагментов уроков и внеурочных мероприятий. Методические указания для преподавателей. В процессе освоения курса «Речеведение» предполагается как овладение теорией данной дисциплины, так и развитие практических умений и навыков. Поскольку речи идет о формировании коммуникативно-речевой компетенции будущих специалистов педагогического профиля, представляется актуальным рассматривать проблематику курса в коммуникативном аспекте, в контексте ситуаций педагогического общения. Обучение владению коммуникативными технологиями речеведческого плана предполагает знакомство магистрантов с особенностями речевой деятельности, с основными законами и принципами речевого поведения, с требованиями к составлению речей разных жанров в области педагогического общения. На практических занятиях рекомендуется использовать интерактивные формы работы, способствующие вовлечению магистрантов в творческие игры, дискуссии, тренинги, обсуждение изученного материала. В результате обучающиеся должны уметь применять полученные знания в практической деятельности: должны уметь составлять фрагменты занятий, тексты разных видов и жанров и выступать с ними перед аудиторией; уметь анализировать речевое поведение в различных ситуациях педагогического общения. Итоговой формой контроля знаний является зачет.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Речеведение»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Речеведение: теоретический аспект			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	10
Промежуточный контроль		***6***	***20***
Раздел 2. Речеведение: практический аспект			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Промежуточный контроль		***44***	***70***
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 Речеведение: теоретический аспект			
1	Аудиторная работа		Темы: Речеведение как направление в современной лингвистике Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога Образовательные результаты: Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Составление проблемных вопросов по теме. 2) Работа с психологическим, этимологическим, толковым, лингвистическим и речеведческим словарями с целью уточнения терминов курса. 3) Составление схемы технологий педагогического речеведения. 4) Работа со словарем-справочником «Педагогическое речеведение» с целью определения статей, необходимых в профессиональной речевой деятельности педагога-дефектолога, составление их перечня с обоснованием выбора 5) Создание сводного конспекта по разделу №1 *Критерии оценки:* За каждое правильно и полностью выполненное задание – 2 балла За наличие ошибок/недочетов (не более двух) в каждом выполненном задании – 1 балл Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 3	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовьте сообщение на одну из тем: 1. «Концепция речеведения Т.В. Шмелёвой». 2. «Речеведческие науки: их объект, предмет и задачи» (с обоснованием их причастности к области речеведения) 3. «Речевая характеристика стилей педагогического общения». 4. «Педагогические речевые жанры» *Критерии оценки*: За каждое сообщение без недочетов и с презентацией – 5 баллов	

		За сообщение с существенными недочетами (неполное раскрытие темы, отсутствие иллюстративного материала) или без презентации – 3 балла Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 3	
Текущий контроль по разделу 2 «Речеведение: практический аспект»			
1	Аудиторная работа	Вопросы к практическим занятиям №1-2 *Критерии оценки* За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов – 8 Интерактивная часть практических занятий №3-5 *Критерии оценки* За работу обучающейся на любом из этапов (подготовка, реализация, анализ) интерактивного занятия – 2 балла. Максимальное количество баллов – 24 Минимальное количество баллов - 12	Темы: Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации Образовательные результаты: Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Составление краткого конспекта учебного пособия Л.С. Бейлинсон «Профессиональная речь логопеда» (М.: ТЦ Сфера, 2005) с включением трех схем, самостоятельно составленных по материалам разделов пособия. 2) Составление таблицы «Критерии анализа профессиональной речи логопеда» 3) Обзор технологий по совершенствованию навыков голосоведения 4) Составление рекомендаций для молодого педагога-дефектолога «Применение игротехнологий на занятиях с детьми с нарушениями речи» 5) Составление памятки «Как провести дидактическую коммуникативно-речевую игру в вузе». *Критерии оценки* За каждую без ошибок/недочетов выполненную работу – 4 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • *конспект* отражает не все основные положения; отсутствует одна из схем; • *таблица* содержит не все критерии; • *обзор* включает менее трёх технологий; • *рекомендации* не учитывают специфику коррекционной работы; • *памятка* отражает не все этапы работы. Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов - 16	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка устного выступления на одну из тем: 1. «Речевая агрессия и пути её преодоления» 2. «Мой опыт участия в учебной игре». 3. «Специфика общения педагога-дефектолога с родителями детей с нарушениями речи». Написание эссе на одну из тем: 1. «Барьеры в общении и способы их преодоления» 2. «Жанр логопедической рекомендации как директивного речевого действия» 3. «Вербальная и невербальная культура педагога-дефектолога». *Критерии оценки*	

		За каждую полностью соответствующую критериям устной и письменной речи работу – 5 баллов За несоответствие более чем двум критериям – 3 балла За несоответствие более чем четырем критериям - 0 баллов Критерии устного выступления: 1. Эффектное начало выступления, внимание слушателей привлечено 2. Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами 3. Высказывания оратора достоверные, убедительные 4. Речь орфоэпически и грамматически правильная, лексика понятна и доступна слушателям. 5. Выступление яркое, выразительное, содержит тропы. 6. Технические требования к речи соблюдены (поставленное дыхание, голос, четкая дикция). 7. Уместное и дозированное использование невербальных средств. 8. Требования риторического канона выполнены. 9. Оратор отлично разбирается в материале. 10. На вопросы слушателей дает развернутые ответы. Критерии письменной работы: 1. Содержание работы соответствует заявленной теме. 2. Текст структурирован, имеет вступление, основную часть и заключение. 3. Микротемы выделены в абзацы. 4. Части теста логически связаны. 5. Лексика разнообразная, точно употребляемая. 6. Грамматические ошибки отсутствуют. 7. Речевые ошибки отсутствуют. 8. Орфографические ошибки отсутствуют. 9. Пунктуационные ошибки отсутствуют. 10. Текст стилистически однороден. Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 8	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	