Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.11.2026 12:35:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Тулузакова Галина Николаевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине
«Теория и методика обучения в области образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 30.06.2026
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, основные законы, регламентирующие деятельность в сфере филологического образования в Российской Федерации; владеет профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и занятий по русскому языку, разработки комплексов заданий для достижения целей обучения

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

умеет проектировать уроки и занятия по русскому языку в концепции деятельностного подхода; умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере филологического образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса:

знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации:

умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку;

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации:

владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения.

Курс 1 Семестр 2

Требование к процедуре оценки:
Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.
Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.
Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, основные законы, регламентирующие деятельность в сфере филологического образования в Российской Федерации; владеет профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и занятий по русскому языку, разработки комплексов заданий для достижения целей обучения

знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку

Тип (форма) задания: презентация на тему «Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| **Показатели** | **Балл** | |
|---|---|---|
| | **2,5** | **1** |
| Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) | | |
| Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования) | | |
| Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию | | |
| Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники | | |
| Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок | | |
| Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах | | |

Максимальное количество баллов 15. Менее 6 баллов работа не зачтена.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы:

1. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса
2. Модели организации обучения
3. Современный урок как основная форма обучения
4. Методологические и педагогические основы обучения

Курс 2 Семестр 3

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 15-20 минут на демонстрацию фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемый результат обучения:

владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения

умеет проектировать уроки и занятия по русскому языку в концепции деятельностного подхода; умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере филологического образования

Тип (форма) задания: продемонстрировать фрагмент урока, который отражает владение профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № п/п | Критерии оценивания | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|---|---|---|---|---|
| | *Предметная грамотность* | | | |
| 1 | Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Отсутствуют ошибки в предметном содержании | 2 | 1 | 0 |
| | *Психолого-педагогическая грамотность* | | | |
| 1 | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников бразовательного события) | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 2 | 1 | 0 |
| | *Методическая грамотность* | | | |
| 1 | Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивание) | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют учебным целям | 2 | 1 | 0 |
| | *Коммуникативно-цифровая грамотность* | | | |
| 1 | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 2 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 2 | 1 | 0 |
| | ИТОГО | 30 | 15 | 0 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Фрагмент урока во время промежуточной аттестации оценивается до 30 баллов. Менее 15 баллов – оценка за экзамен «неудовлетворительно».

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы: «Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке», «Современные задачи преподавания русского языка».