Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная логопедия с логопсихологией»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная логопедия с логопсихологией» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с различными нарушениями речи;

закономерности психического и личностного развития, психологические законы периодизации и кризисов психического и речевого развития при различных нарушениях речи у дошкольников; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с различными нарушениями речи

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: использовать знания об особенностях речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями речи

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: действиями учета особенностей речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушениями речи; действиями оказания адресной помощи дошкольникам с нарушениями речи; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи с учетом их личностных и возрастных особенностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: Лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи»

Оборудование: конспекты(23 шт); речевые карты (23 шт); психолого-педагогические характеристики детей (23 шт).

Инструменты: -

Расходные материалы:-

Доступ к дополнительным справочным материалам:-

Нормы времени: 3 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с различными нарушениями речи; закономерности психического и личностного развития, психологические законы периодизации и кризисов психического и речевого развития при различных нарушениях речи у дошкольников; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с различными нарушениями речи

Тип (форма) задания:

Оценка знаний по дисциплине проводится в форме тестирования.

Студенту предлагается выполнить тест, содержание которого отражает требуемые образовательные результаты по проверяемой части компетенций.

Субтест 1.

Инструкция: Подчеркните правильный вариант или варианты ответа на вопрос.

1. Основные виды деятельности учителя-логопеда:
a. коррекционно-педагогической деятельности
b. диагностико-консультативной деятельности
c. культурно-досуговая деятельности
d. исследовательской деятельности
e. культурно-просветительской деятельности
2. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов:
a. Регрессирующее
b. Стационарное
c. Прогрессирующее
d. Ремитирующее
3. Предупреждение возникновения новых речевых расстройств внутри имеющегося – это задача
a. Первичной профилактики
b. Вторичной профилактики
c. Третичной профилактики
d. Социальной профилактики
4. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с речевой патологией существует в настоящее время в России:
a. 2
b. 3
c. 8
d. 9
5. Восстановительное обучение — это двусторонний управляемый
a. процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
b. процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций
c. процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности
6. Интенсивное развитие сети школьных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:
a. 30 –е годы 20 в.
b. 50 –е годы 20 в.
c. 70 –е годы 20 в.
7. Логопедия — это
a. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
b. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания.
c. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.
8. Что понимают под социально-психологическими причинами возникновения различных речевых нарушений?
a. Соматические заболевания
b. Черепно-мозговые травмы
c. Неправильная речь окружающих людей
d. Билингвизмв семье

9. Брадилалия — это
a. патологически замедленный темп речи
b. патологически ускоренный темп речи
c. нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
10. Перечислите исследователей, внесших вклад в разработку клинико-педагогической классификации нарушений речи?
a. А.Куссмауль
b. Р.Е. Левина
c. О.В.Правдина
d. М.Е.Хватцев
e. Г.А.Каше
11. Нарушение звукопроизношения, которое обусловлено органическим поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и связанным с этим нарушением иннервации речевых мышц – это …
a. ринолалия
b. алалия
c. дизартрия
12. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это
a. общее недоразвитие речи
b. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
c. афазия
13. Предметом логопедии как науки является:
a. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
b. человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)
c. патологический механизм, обусловливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
14. Продолжи высказывание: «ФФН – это…»
a. нарушение произносительной стороны речи
b. нарушение слоговой структуры слова
c. несформированность лексико-грамматических категорий
15. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
a. ОНР
b. Заикание
c. ФФН

Субтест 2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Номер правильного ответа отметьте на бланке ответов. Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

Логопсихология является отраслью:
a) медицинской психологии,
b) логопедии,
c) сурдопсихологии,
d) специальной психологии,
e) психологии речи.

2. Что изучает дошкольная логопсихология?
a) причины, механизмы и симптомы речевых нарушений,
b) особенности психики дошкольников с первичными нарушениями речи, разрабатывает систему психологической помощи этим людям,
c) особенности речи дошкольников с первичными нарушениями речи и систему логопедической помощи в стране,
d) методы логопедического воздействия на дошкольников с первичными нарушениями речи,
e) структуру речевого дефекта и систему логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи.
3. Среди задач дошкольной логопсихологии не выделяют:
a) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений,
b) разработка достоверных психологических методов дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний,
c) изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта,
d) разработка мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности при нарушениях речи,
e) разработка мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-личностной сфере дошкольников с нарушениями речи.
4. Основу методологической базыдошкольной логопсихологии заложили труды:
a) Ж.Пиаже,
b) И.П.Павлова,
c) И.М.Сеченова,
d) А.А.Ухтомского,
e) Л.С.Выготского.
5. Исключите неверное утверждение:
a) ВПФ являются продуктом общественно- исторического развития,
b) развитие ВПФ связано с обучением,

c) ВПФ сформированы к моменту рождения,
d) ВПФ являются сознательными и произвольными,
e) ВПф возникают первоначально как форма коллективного поведения.

6. Психическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи
   a) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него,
   b) идет по искаженному пути,
   c) повторяет путь развития детей с умственной отсталостью,
   d) повторяет путь развития детей с нарушениями слуха,
   e) подчиняется тем же законамерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.
7. Функции речи, начинающие интенсивно развиваться в 5 лет:
   a) планирующая и регулирующая,
   b) коммуникативная и информативная,
   c) обобщающая и информативная,
   d) номинативная и регулирующая,
   e) коммуникативная и планирующая.
8. Закон метаморфозы психического развития заключается в том, что:
   a) развитие есть цепь непрерывных преобразований,
   b) развитие есть цепь количественных преобразований,
   c) развитие есть цепь качественных преобразований,
   d) развитие есть цепь непредсказуемых преобразований,
   e) развитие есть цепь временных преобразований.
9. Выберите верное утверждение:
   a) зрительное восприятие у нормально развивающихся дошкольников развито лучше тактильного,
   b) из всех видов восприятия только слуховое связано с речью,
   c) восприятие и речь до 3-летнего возраста не связаны между собой,
   d) слово, присоединенное к непосредственному восприятию предмета, выделяет его существенные признаки,
   e) для нормального развития речи имеет значение только уровень сформированности слухового восприятия.
10. Исключите неверное утверждение:
    a) произвольное внимание начинает формироваться под воздействием слова,
    b) произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка,
    c) непроизвольное внимание улучшает качество деятельности, в которую включается,
    d) произвольное внимание улучшает качество деятельности, в которую включается,
    e) сосредоточенность внимания можно обнаружить уже у младенца.
11. Основная линия развития памяти состоит в:
    a) увеличении объема запоминаемого,
    b) изменении способов запоминания,
    c) утрате непроизвольного запоминания,
    d) появлении зрительного запоминания,
    e) появлении долговременного запоминания.
12. Выберите верное утверждение:
    a) в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении речь, не являясь средством решения мыслительной задачи, организует протекание мыслительной деятельности,
    b) в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом мышлении участие речи одинаково незначительно,
    c) в словесно-логическом мышлении речь является средством решения мыслительной задачи, а в наглядно-действенном и наглядно-образном она не принимает участия,
    d) в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении речь является средством решения мыслительной задачи, а в словесно-логическом она не принимает участия,
    e) в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом мышлении участие речи одинаково.
13. Данные исследования зрительного восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи показали, что оно:
    a) соответствует норме,
    b) развито лучше, чем у детей с нормой речевого развития,
    c) отстает от нормы,
    d) развито хуже, чем слуховое восприятие,
    e) развито хуже, чем тактильное восприятие.
14. Дошкольникам с речевыми нарушениями гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
    a) зрительной,
    b) тактильной,
    c) слуховой и зрительной,
    d) наглядной и словесной,
    e) словесной.
15. Каково соответствие норме объема зрительной памяти дошкольников с речевыми расстройствами?
    a) незначительно снижен,
    b) значительно снижен,
    c) незначительно выше нормы,
    d) соответствует норме,

e) опережает норму.

16. Особенности слуховой памяти дошкольников с нарушениями речи проявляется в том, что она:
    a) незначительно отличается от нормы,
    b) практически соответствует норме,
    c) сформирована лучше, чем зрительная,
    d) незначительно опережает норму,
    e) наблюдается ее общее снижение.
17. Относительно сохранным у дошкольников с нарушениями речи является запоминание
    a) логическое,
    b) образное и логическое,
    c) образное,
    d) слуховое и логическое,
    e) слуховое.
18. Дошкольники с речевыми расстройствами в большей степени отстают в развитии мышления:
    a) наглядно-практического,
    b) наглядно-действенного и наглядно-практического,
    c) наглядно-образного,
    d) наглядно-действенного,
    e) словесно-логического.
19. По уровню развития наглядные формы мышления у детей с ОНР
    a) находятся на уровне нормы,
    b) незначительно опережают норму,
    c) находятся на уровне нормы или немного отстают от нормы,
    d) значительно отстают от нормы,
    e) сформированы хуже вербального.
20. Общение – это:
    a) обмен словами, направленный на достижение личной выгоды каждого из участников общения,
    b) взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью достижения общего результата ,
    c) процесс достижения успехов в совместной деятельности,
    d) совокупность потребностей и мотивов личностей, определяющих главное направление поведения,
    e) взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на объяснение ими поступков, не всегда соответствующее истине.
21. Личность- это:
    a) понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение,
    b) член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются другими членами группы,
    c) понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность,
    d) понятие, обозначающее обращенность сознания человека к самому себе,
    e) совокупность явлений, исследуемых в современной психологии.
22. Возрастные особенности, свойственные дошкольникам с тяжелой речевой патологией с 3 до 5 лет:
    a) речевая активность, активное участие в сюжетно-ролевых играх,
    b) смешение временных представлений, путаница в моральных установках,
    c) низкая речевая активность, активное участие в сюжетно-ролевых играх,
    d) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.,
    e). повышенная речевая активность,
23. Выберите верное утверждение: Дети с тяжелыми нарушениями речи
    a) не прибегают к невербальным средствам общения,
    b) активно используют невербальные средства общения,
    c) активно используют невербальные средства общения в младенчестве,
    d) в большинстве случаев не испытывают потребности в общении,
    e) чаще всего испытывают повышенную потребность в общении.
24. В коллективе дошкольников с ОНР:
    a) отсутствует распределение социальных ролей,
    b) среди социальных ролей отсутствует роль лидера,
    c) искаженное распределение социальных ролей,
    d) распределение социальных ролей такое же, как и в коллективе нормально развивающихся сверстников,
    e) среди социальных ролей отсутствует роль предпочитаемого.
25. Выберите верное утверждение: Дошкольники с ОНР в ходе реализации коррекционной работы
    a) в домашних условиях должны осуществлять только игровую деятельность,
    b) нуждаются в обществе и поддержке преимущественно сверстников,
    c) нуждаются в поддержке семей и закреплении дома полученных образовательных результатов,
    d) нуждаются преимущественно в поддержке семей в ходе игровой деятельности,
    e) должны самостоятельно выполнять дома задания по закреплению полученных образовательных результатов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ.

Субтест 1

1. a b d e	6 a	11 c
2. c	7 b	12 b
3. b	8 c d	13 a
4. a	9 a	14 a
5. c	10 a c d	15 a d

Субтест 2

1d	6a	11a	16e	21c
2b	7c	12c	17c	22d
3a	8d	13c	18e	23b
4c	9c	14e	19c	24d
5e	10b	15a	20d	25 c

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Количество правильных ответов	Количество баллов
43 – 50	5
23 – 42	2
До 23	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать знания об особенностях речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями речи

Типовое практическое задание аналитико-методического характера.

Проанализируйте предложенный конспект фронтального занятия с дошкольником с ОНР/ФФН и выполните следующие задания:

1. Определите этап логопедической работы.
2. Сформулируйте цель занятия.
3. Сформулируйтеи 5 задач занятия.
4. Сформулируйте пропущенные инструкции к заданиям.
5. Сформулируйте рекомендации для воспитателя (не менее 3) по закреплению у детей полученных на занятии навыков.

Вариант 1.

Конспект фронтального занятия

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся.

- С таким замечательным настроением я приглашаю вас в гости к мальчику Пете. А живет он в этом большом доме (картинка на ватмане).

П.Основная часть.

Задание 1.

- Чтобы узнать с кем живет Петя надо отгадать загадки.

1. Ароматное варенье, Пироги на угощенье, Вкусные оладушки
У любимой... (бабушке)
2. Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый., (дед)
3. Кто научит гвоздь забить, даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята,-Это наш любимый., (папа)
4. Перед сном надев пижаму, Почитать мы просим ... (маму)
5. Кто весёлый карапузик,
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка.

Это младший мой..(братишка)
6. Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя младшая... (сестрёнка)
- Вот какая большая семья у Пети. Назовите всех членов его семьи.
Задание №2. Пальчиковая гимнастика.
- А теперь мы с вами разомнем наши пальчики.
Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я. Это вся моя семья.
- Посмотрите внимательно, про кого мы ещё забыли? (обращает внимание детей на окно чердака, где сидит кошка Мурка). Как вы думаете, Мурка тоже Петина семья? (Рассуждения детей) Кошка -это любимое домашнее животное, но не член семьи. У Мурки есть своя семья: кот и маленькие котята. Семья - это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья? (ответы детей)
- Верно! Что бы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о пожилых членах семьи.
Задание №3.
- Пете очень захотелось узнать о ваших семьях. Ребята, расскажите, Пете о своих семьях. (рассказывают 3-4 человек).
Логопед направляет детей, задавая наводящие вопросы:
- С кем ты живёшь? (Т.п.)
- Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? (И.п.)
- Кого ты младше в семье? (Р.п.)
- Кому ты будешь дарить подарок на 8 марта? (Д.п.)
- Что ты делаешь по дому? (В.п.)
- О чем ты сейчас нам рассказал? (П.п.)
- Молодцы! Хорошо, что есть семья, где любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.
Задание №4
.А вы любите помогать своим близким? Сейчас и проверим.
- У всех в доме есть свои обязанности, например, у мамы и бабушки - готовят, стирают, убирают. Но скоро 8 марта и маме с бабушкой все решили сделать приятное - всю работу будут делать папа, дедушка, Петя и его брат и сестра. Надо помочь Петиным родным.
(на доске картинки: швабра, ведро, совок, веник, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, пила, отвертка, клубок, спицы).
- Папа решила убрать квартиру (выходят по очереди и вывешивают на доску под изображение папы нужные предметы).
- Дедушка решил починить стул. (вывешиваются нужные для этого предметы)
- Маленький брат хочет погулять, помогите ему собраться. (вывешиваются нужные для этого предметы)
- А бабушка сидит - отдыхает и решила связать свитер. Что ей нужно для этого? (помощники несут клубок, спицы)
- Молодцы, ребята, вы настоящие помощники. А сейчас мы с вами отдохнем.
Физ. минутка «Семейная зарядка».
Осенью, весною, летом и зимой
мы во двор выходим дружною семьёй (имитация ходьбы).
Каждый по порядку делает зарядку.
Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).
Папа бодро приседает (приседания).
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).
А я сам бегу трусцой (бег на месте)
И качаю головой (наклоны головой в стороны).
Задание №5.
- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (ответы детей)
- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? (Каждый ребенок получает в руки изображение солнышка и тучки)
Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, то покажите глазками, бровками, головкой это огорчение и поднимите тучку, если порадует – изобразите на лице радость и покажите солнышко.
- Нарисовали красивую картину; - Подрались с другом; - Съели манную кашу; - Убрали игрушки на место; - Порвали книгу; - На прогулке испачкали куртку.
III.Итоговая часть.
- У кого в гостях мы сегодня побывали?
- Для чего нужна человеку семья?
Вариант 2
Конспект фронтального занятия
Ход занятия:
Организационный момент:
- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо. Я не знаю, кто его прислал. Хотите узнать? Посмотрите на картинку.
- Кто это? (дед и бабка)
- Какие они? (Грустные, печальные)

- Давайте прочитаем письмо.
Текст письма: «Дорогие ребята! Случилась беда. Мы испекли колобка, а он укатился от нас в лес. Помогите, пожалуйста, Найти его и спасти от зверей».
- Ну что, поможем деду и бабке?(да)
- Тогда нам нужно отправиться в лес.
Основная часть.
1. Но для начала, я хочу проверить, все ли готовы к походу?
Д/игра «С какой ветки детки?» (на доске деревья, дети прикрепляют к ним подходящие листья и плоды). -Ребята, определите, с каких деревьев опали эти листья и плоды?
- березовый лист, сережки - с березы
- осиновый лист, коробочка - с осины
- дубовый лист, желуди - с дуба
- кленовый лист - с клена
- рябиновый лист, рябина - с рябины
- еловая ветка, шишка - с ели
- сосновая ветка, шишка - с сосны
2. Пришли мы в лес, а на встречу - заяц. Он укажет дорогу дальше, если выполним упражнение.
Развитие внимания. Теперь будут ваши глазки смотреть внимательно. Здесь стоят листочки (4-5 листьев). Запомните их. Теперь закрывайте глаза, я уберу 1 листочек. Открывайте глазки.
- Какого листочка не стало?
- Все внимательные.
3. Отправляемся дальше, и навстречу нам идет волк. Он тоже предлагает выполнить задание.
«Один-много»
У дома растёт одна берёза, а в лесу много ….берёз
У дома растёт один дуб, а в лесу много …дубов.
У дома растёт одна рябина, а в лесу много …рябин. У дома растёт одна осина, а в лесу много …осин.
У дома растёт один клён, а в лесу много ….клёнов.
У дома растёт одна липа, а в лесу много ….лип.
4. Продолжаем идти по лесу и видим, навстречу бредет медведь. Он опасен, и нам нужно спрятаться. Давайте представим, что мы деревья.
Физ.минутка Д/игра «Изобрази дерево»
- И вот мы приблизились к волшебному лесу. Давайте заглянем в него и изобразим деревья. Дует ветер, наши деревья качаются.
Могучий дуб - руки к плечам, пальцы сжать в кулаки.
Дрожащая осинка - пальцы растопырены, руки, согнутые в локтях, подняты вверх, кисти дрожат.
Стройная береза - руки подняты вверх, кисти рук слегка наклонены в стороны.
Пирамидальный тополь - прямые руки подняты вверх, вытянутые пальцы обеих рук касаются друг друга.
Резной клен - руки согнуты в локтях и приподняты; пальцы: указательный, средний и безымянный соединены, мизинец и большой палец отведены.
Плакучая ива - кисти рук скрещены вверху над головой, наклонены вперед
Колючая елка - руки опущены вниз, вдоль бедер, кисти приподняты.
Высокая сосна - прямые руки вверху, кисти в стороны, пальцы растопырены.
- Молодцы, ребята, замечательно изобразили деревья и нам удалось спрятаться от медведя.
5. Пока мы идем дальше я хочу вас спросить:
- Какую пользу приносят нам деревья? (Дают свежий воздух, плоды, тень и прохладу в жаркий день, тепло во время холодов. Из них делают бумагу, мебель, строят дома. Лес - это дом зверей и птиц).
6. Посмотрите, на пеньке сидит лиса и у нее колобок. Но отдавать она его не хочет. Мы сможем забрать колобка, только если выполним задание от лисы.
Составление рассказа о дереве (по схеме). -Что это? (Это берёза)
-Назови части дерева. (У берёзы есть ствол, ветки, листья, в земле корень) -Какого цвета ствол у берёзы? (У берёзы белый ствол с чёрными полосками) -Как называются листья на берёзе? (На берёзе растут берёзовые листья) -На что похожи листья у берёзы? (Листья у берёзы похожи на золотые монетки) -Какого цвета листья на берёзе весной, осенью? (Весной листья зелёные, а осенью жёлтые)
- Как называются плоды у березы? (сережки)
(Аналогичная работа проводится с дубом, рябиной, клёном, осиной).
Итог занятия:
Все очень хорошо занимались, и нам удалось спасти колобка. Бабка и дед благодарят вас.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (1 – критерий выполнен полностью; 0,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	этап коррекции определён верно	

2	цель занятия сформулировна полно, с указанием лексической темы и видов речи, на материале которых отрабатывается произношение	
3	задачи занятия сформулировны грамотно, содержание задач соответствует содержанию занятия	
4	Инструкции к заданиям сформулированы четко, лаконично, в соответствии с содержанием задания	
5	Рекомендации для воспитателей по организации закреплению у дошкольников с речевой патологией полученных на занятии навыков составлены с учетом возраста и имеющихся нарушений. (не менее 3).	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Проверяемые результаты обучения:
Владеет: действиями учета особенностей речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушениями речи; действиями оказания адресной помощи дошкольникам с нарушениями речи; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи с учетом их личностных и возрастных особенностей

Тип (форма) задания:
Анализ речевой карты и психолого-педагогической характеристики ребенка
Варианты 1 - 23 (с использованием 23 речевых карт, 23 психолого-педагогическуих характеристик)
Проанализируйте речевую карту и психолого-педагогическую характеристику дошкольника с нарушениями речи. На основе анализа выполните следующие задания:

1. Охарактеризуйте структуру дефекта данного дошкольника. Определите сохранные и нарушенные психические функции. Предложите 3 диагностических задания для уточнения структуры нарушения.
2. Составьте план образовательно-коррекционной работы на 1 месяц с данным дошкольником.
3. Составьте рекомендации для родителей по организации воспитания дошкольника с речевой патологией в семье (не менее 5). Приведите примеры игр на развитие ВПФ, для проведения в домашних условиях(не менее 5).
4. Составьте фрагмент конспекта занятия с включением психокоррекционных заданий. Укажите тему, цель, задачи занятия. Приведите примеры психокоррекционных заданий (не менее 5).
5. Предложите направления анализа эффективности индивидуального занятия для ребенка с нарушением речи (не менее 5 пунктов анализа с обоснованием).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (1 – критерий выполнен полностью; 0,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Структура дефекта данного дошкольника охарактеризована правильно. Определены сохранные и нарушенные психические функции, указаны механизмы нарушения. Предложено не менее 3 диагностических задания для уточнения структуры нарушения.	
2	Перспективный план образовательно-коррекционной работы на 1 месяц составлен с учетом данных обследования.	
3	Рекомендации для родителей по организации воспитания дошкольника с речевой патологией в семье составлены с учетом возраста и имеющихся нарушений. (не менее 5). Приведены примеры игр на развитие ВПФ для проведения в домашних условиях (не менее 5).	
4	При составлении конспекта правильно сформулированы тема, цель и задачи занятия, не менее 5 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем	

	заданиям, правильно подобран речевой материал. Конспект составлен методически грамотно.	
5	Правильно перечислено не менее 5 направлений анализа эффективности индивидуального занятия, дано их обоснование с использованием профессиональной лексики..	