Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.07.2025 09:54:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1208395d3721b159bf6004f863ae63b9ea965c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС
_____Н.Н.Кислова

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**
Учебный план	ФПСО-б25ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»
Квалификация	**бакалавр**
Форма	**очная**
Общая	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному 72
в том числе:
аудиторные 5,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	1,6	1,6	1,6	1,6
Индивидуальная работа	66,4	66,4	66,4	66,4
Итого ауд.	5,6	5,6	5,6	5,6
Контактная работа	5,6	5,6	5,6	5,6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 27.05.2025 г. № 9
Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет

Задачи практики:

- формирование навыков целеполагания, отбора содержания, видов деятельности и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;
- освоение технологии проектирования программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Область профессиональной деятельности: образование.

Вид практики: учебная

Тип практики: по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

Форма проведения: очно-дистанционная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Б1.О.02.01 Информационные технологии и системы

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Б2.О.01.01(П) Производственная практика (летняя педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.

ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс /	4	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	4	60,4
2.1.1	Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования /И/	4	36,4
2.1.2	Разработка технологической карты занятия (на выбор студента) /И/	4	10
2.1.3	Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности /И/	4	14
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	4	6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Представление творческого отчета (участие в конференции) /Конференции/	4	2
4.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	4	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий являются: учебная лаборатория кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводиться в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.В. Муштавинская	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - [Электронный ресурс]. - URL:	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5
Л.1.2	С.С. Татарченкова	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд).
Л1.3	В.Л. Казанская	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тивикова, С.К.	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2
Л2.2	Исаева, И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554	М.: Флинта, 2010 – 200 С.
Л2.3	Козьяков, Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4
Л2.4	Даутова, О.Б.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9
Л2.5	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279327	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с. –

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий»
Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология образования»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Кафедра ИКТ в образовании СГСПУ

Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.

Групповой руководитель практики

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, пожарной безопасности ознакомлен.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20___ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику
по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ

Цель прохождения практики: формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.

ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.

Задания на практику:

1) Разработать макет программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

2) Разработать технологическую карту занятия, реализуемого в рамках выбранной программы внеурочной деятельности и направленного на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

3) Разработать макет информационного ресурса для педагога, обучающихся, их родителей и других социальных партнеров для сопровождения программы внеурочной деятельности по выбранному вами направлению и тематике (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.).

4) Подготовить отчет по результатам учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ и разместить его в личном портфолио в ЭИОС вуза. Провести рефлексию в формате «4-3-2-1» с учетом полученного опыта по разработке программ внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Руководители практики:

От СГСПУ: _____ _____ /_____

должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____

подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

ОТЧЕТ

по результатам учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ

1. Макет программы внеурочной деятельности

Программа должна обеспечить

- развитие индивидуальных особенностей и потребностей каждого школьника, их социальное и/или профессиональное самоопределение в системе внеурочной деятельности, формирование ценностных ориентиров и т.п.;
- включение обучающихся в совместную учебно-исследовательскую деятельность;
- формирование ИКТ-компетентности и цифровых навыков в процессе деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров).

1.1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Включает в себя:

- возрастная категория обучающихся;
- направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.);
- цель и задачи программы внеурочной деятельности;
- рекомендуемые формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);
- используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности;
- планируемые метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД);
- компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ценностные ориентиры: развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок и т.п.

Возрастная категория обучающихся	
Направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	
Актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы	*Соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.*
Цель и задачи программы внеурочной деятельности	
Рекомендуемые формы и методы работы	*Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.*
Используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности	
Планируемые метапредметные результаты	*Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД*
Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий	
Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности:	*Развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок*

1.2. Тематический план (фрагмент плана) программы внеурочной деятельности

План должен отражать структуру, содержательную целостность курса и включать:

- перечень основных разделов программы с указанием необходимых на их реализацию часов;
- перечень планируемых образовательных результатов.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Образовательные результаты обучающихся
Раздел 1.	Тема 1.1.		
	Тема 1.2.		
	Тема 1.3.		
Раздел 2.	Тема 2.1.		
	Тема 2.2.		
	Тема 2.3.		
Раздел N.	Тема N.1.		
	Тема N.2.		
	Тема N.3.		
		34	

1.3. Примерное содержание занятий (не менее 10).

Описание должно включать:

- содержание занятий и виды деятельности, рекомендуемые педагогические техники и приемы;
- средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы;
- основные планируемые образовательные результаты.

N п/п	Тема занятия	Содержание деятельности, рекомендуемые педагогические модели, техники и приемы	Средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы	Планируемые образовательные результаты
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Оценочный лист к заданию 1

Разработка макета программы внеурочной деятельности

(max-57 баллов)

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.1.	Общая характеристика программы (max-21 балл)				
1.1.1.	ОПК-1.1	Для составления макета программы выбраны приоритетные направления внеурочной деятельности в плане реализации федеральной и региональной политики. Четко обозначена возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС			
1.1.2.	ОПК-1.2	Актуальность курса рассмотрена в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.). Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности включает развитие навыков самоопределения; развитие навыков смыслообразования; развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок			
1.1.3.	ОПК-1.3	Показана значимость курса и приобретаемых навыков для социализации школьников, готовности к совместной деятельности			
1.1.4.	ОПК-1.3	Формы и методы работы соответствуют содержанию и возрастным особенностям школьников; заявленным образовательным результатам			
1.1.5.	ОПК-1.3	Перечень УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных) соответствует описываемым видам деятельности			
1.1.6.	ОПК-2.1	Программа направлена на формирование и развитие ИКТ-компетентности			
1.1.7.	ОПК-2.1	Используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности) позволяют организовать активную познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность обучающихся			

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.2.	Тематический план (max-18 баллов)				
1.2.1.	ОПК-1.1	Тематический план отражает специфику выбранного направления, содержательную целостность курса			
Структура и содержание программы (15 баллов)					
1.2.2.	ОПК-1.2	Количество часов выделяется пропорционально структуре курса и тематике занятий			
1.2.3.	ОПК-1.1	Образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС			
1.2.4.	ОПК-2.1	Образовательные результаты отражают дидактический потенциал темы в плане социализации обучающихся			
1.2.5.	ОПК-1.3	Содержание курса обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения			
1.2.6.	ОПК-2.1	Содержание курса ориентировано на единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров) с целью социализации			
1.3.	Содержание занятий (max-18 баллов)				
1.3.1.	ОПК-2.2	Формат проводимых занятий соответствует запросам соответствующей целевой аудитории			
1.3.2.	ОПК-2.2	Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся навыков социализации, потребностей к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению			
1.3.3.	ОПК-2.1	Для организации каждого занятия подобран перечень сервисов для создания информационных продуктов и организации взаимодействия обучающихся (в соответствии с возрастом обучающихся, содержанием данной темы)			
1.3.4.	ОПК-2.1	Содержание и виды деятельности, выбранные педагогические технологии, модели, техники и приемы направлены на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов			
1.3.5.	ОПК-2.2	Формы контроля адекватны содержанию и видам деятельности, позволяют определить			

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
		уровень формирования образовательных результатов			
1.3.6.	ОПК-2.3	Содержание и виды деятельности способствуют выбору и построению обучающимися дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде			
		Итого:			
		Общее количество баллов	**33 балла**		

2. Разработка технологической карты занятия (на выбор студента)

2.1. Шаблон (пример) технологической карты для модели «перевернутое обучение»

Тема	
Образовательная модель, технология	
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость	
Внутри- и межпредметные связи	
Этап 1. Мотивация и постановка задачи перед школьниками по выполнению домашнего задания (деятельность педагога)	
Этап 2. Выполнение домашнего задания (деятельность обучающихся)	
Виды деятельности (ссылки на ресурсы, задания и т.п.)	Образовательные результаты

Этап 3. Работа в учебной аудитории (деятельность учителя и обучающихся)			
Этап	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые результаты
Итог занятия:			

2.2. Шаблон (пример) технологической карты занятия для модели «смена рабочих зон»

Тема	
Образовательная модель, технология	
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость	
Внутри- и межпредметные связи	
Этап 1. Информационная минутка	
Этап 2. Групповая работа в зонах (деятельность учителя и обучающихся)	
Зона 1. Работа с ресурсами ИКТ	• Задание • Виды деятельности • Способы контроля • Образовательные результаты
Зона 2. Работа с учителем	• Задание • Виды деятельности • Способы контроля • Образовательные результаты

Зона 3. Деятельность на выбор студента	• Задание • Виды деятельности • Способы контроля • Образовательные результаты
Итог урока:	

2.3. Шаблон (пример) технологической карты для модели «автономная группа»

Тема	
Образовательная модель, технология	
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость	
Внутри- и межпредметные связи	
Этап 1. Входное тестирование	
Этап 2. Работа автономных групп	
Автономная группа с повышенными образовательными потребностями	• Задание • Виды деятельности • Способы контроля • Образовательные результаты
Автономная группа с образовательными результатами ниже базового	• Задание • Виды деятельности • Способы контроля • Образовательные результаты
Этап 2. Фронтальная работа	
Работа с основным контингентом	• Задание • Виды деятельности • Способы контроля • Образовательные результаты

Итог урока:	

Оценочный лист к заданию №2

Разработка технологической карты занятия (max-22 балла)

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1	ОПК-2.3	Педагогически обоснован выбор образовательной модели; описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели			
2	ОПК-2.1	Описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые на данном занятии			
3	ОПК-2.2	Тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранной среды/ сервиса			
4	ОПК-2.2	Выбранная среда/сервис ориентирован(а) на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов			
5	ОПК-2.2	Описаны межпредметные связи, реализуемые в процессе занятия			
6	ОПК-1.3	Метапредметные и личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности			
7	ОПК-2.2	Содержание обучения и виды деятельности соответствуют целям и задачам реализуемой программы внеурочной деятельности			
8	ОПК-2.2	Формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранной средой/средством (ИКТ-сервисом)			
9	ОПК-2.1	Перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания			
10	ОПК-2.1	Смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания			
11	ОПК-2.2	Описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности)			

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
		Итого:			
		Общее количество баллов	**33 балла**		

3. Характеристика информационного ресурса

Структура ресурса должна отражать структуру программы внеурочной деятельности. Данный ресурс должен включать:

- главную страницу (пост) с описанием программы в целом;
- материалы об авторах программы внеурочной деятельности;
- примеры размещения заданий для обучающихся и инструментальные средства оценивания;
- каталог рекомендуемых сервисов и ресурсов сети Интернет;
- методические рекомендации по работе с ресурсами;
- информация для родителей и других социальных партнеров и т.п.

Тип ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.)	
URL-адрес	
Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы	
Содержательное наполнение ресурса:	
• описание идеи программы внеурочной деятельности	*URL-адрес*
• примеры заданий для обучающихся	*URL-адрес*
• рекомендуемые сервисы и ресурсы сети Интернет	*URL-адрес*
• методические рекомендации по работе с ресурсами	*URL-адрес*
• информация для родителей и других социальных партнеров	*URL-адрес*

Оценочный лист к заданию №3

Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (max-12 баллов)

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1	ОПК-2.3	Информационный ресурс соответствует специфике программы внеурочной деятельности, поставленным целям и задачам, возрасту обучающихся и т.п.			
2	ОПК-2.3	Ресурс позволяет обеспечить сопровождение программы внеурочной деятельности и эффективное			

		взаимодействие педагога, обучающихся, их родителей и других социальных партнеров			
3	ОПК-2.3	Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы			
4	ОПК-2.2	Тип и функционал ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) соответствует характеру и основным видам деятельности обучающихся			
5	ОПК-2.2	Содержательное наполнение и структура ресурса соответствует тематике разрабатываемой программы внеурочной деятельности			
6	ОПК-2.2	Ресурс обеспечивает трансляцию контента (информации для родителей и других социальных партнеров) и содержит авторские материалы (задания для обучающихся, средства оценивания и т.п.)			
		Итого:			
		Общее количество баллов:	**18**		

4. Рефлексия в формате 4-3-2-1

Назовите 4 аргумента, определяющие целесообразность использования средств ИКТ во внеурочной деятельности	1. 2. 3. 4.
Назовите 3 сервиса, которые можно использовать для организации совместной продуктивной деятельности школьников	1. 2. 3.
Приведите 2 примера использования средств ИКТ для эффективной коммуникации	1. 2.
Назовите наиболее перспективную технологию, модель, прием и т.п. для организации занятий внеурочной деятельности	

Оценочный лист к заданию №4

Рефлексия и подготовка отчета (max-9 баллов)

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 2 балл	Не соответствует 0 баллов
1	ОПК-2.3	Лаконичность и логичность сделанных выводов (рефлексия «4-3-2-1»)			
2	ОПК-2.3	Осмысление целесообразности использования средств ИКТ во			

		внеурочной деятельности в содержательном и технологическом контексте			
3	ОПК-1.3	Владение технологическими приемами подготовки текстового документа			
4	ОПК-1.2	Соблюдение сроков сдачи отчетности, размещение в личном портфолио в ЭИОС вуза			
		Итого:			
		Общее количество баллов	**9**		

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	**Баллы (макс)**	**Баллы**
Задание № 1 Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования: (оценочный лист № 1)	33	
Задание № 2 Разработка технологической карты занятия (на выбор студента) (оценочный лист № 2)	33	
Задание № 3 Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (оценочный лист № 3)	18	
Задание № 4 Рефлексия и подготовка отчета (оценочный лист № 4)	12	
Представление творческого отчета (участие в конференции)	4	
Общее количество баллов	**100**	

Итоговая оценка _____

прописью

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

_____/_____

подпись студента расшифровка подписи