Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:53:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Дизартрия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лв(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дизартрия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии **Задачи изучения дисциплины:** подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами, имеющими дизартрию различной этиологии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей; сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с разными формами дизартрии; выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с лицами с дизартрией различной этиологии. **Область профессиональной деятельности:**01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Невропатология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Логопедическая ритмика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности
Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			
1.1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий./Лек/	5	8	2
1.2	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий. /Ср/	5	22	0
1.3	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии /Пр/	5	4	4
1.4	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии/Ср/	5	11	0
1.5	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Пр/	5	2	2
1.6	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Ср/	5	11	0
1.7.	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии/Пр/	5	2	2
1.8	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого	5	11	0

	дефекта у детей с легкой степенью дизартрии. /Ср/			
1.9	Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии/Ср/	5	11	0
	Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			
2.1	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Лаб/	5	4	2
2.2	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Ср/	5	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекции, 2 лабораторных занятия, 4 практических занятия

Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии

Лекции №1-4 (8 часа)

Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий

Вопросы и задания

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии

Вопросы и задания

- Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.
- Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений.
- Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии:

- особенности артикуляционно-фонетических нарушений;
- специфика дыхательных и фонационных расстройств;
- характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.

П. Клинико-педагогический разбор истории болезни пациента с бульбарной дизартрией

- Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.
- Структура речевого дефекта.
- Характеристика произношения гласных звуков.
- Особенности артикуляции согласных звуков.
- Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии.
- Вторичные проявления при данной форме речевой патологии.

Клинико-педагогический разбор истории болезни ребенка с явлениями подкорковой дизартрии

- анамнестические данные;
- характер двигательных (общих) и артикуляторных расстройств;
- развитие познавательных и психических процессов;
- общее и речевое поведение ребенка.

- Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.
- Характеристика двигательных расстройств.
- Структура речевого дефекта.
- Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.
- Характеристика диспросодических нарушений.
- Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии

Вопросы и задания

- Дискуссионные вопросы в рассмотрении корковой формы дизартрии.
- Современные представления об апраксии.
- Характеристика неречевых проявлений при постцентральной корковой апраксической дизартрии.
- Структура речевого дефекта при постцентральной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
- Характеристика неречевых проявлений при премоторной корковой апраксической дизартрии.
- Структура речевого дефекта при премоторной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
- Особенности корковой дизартрии, обусловленной избирательным центральным парезом кончика языка.
- Анализ произносительных нарушений речи больных с постцентральной и премоторной корковой апраксической дизартрии.
- Строение пирамидных путей.
- Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии.
- Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
- Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
- Патогенез, особенности произношения согласных звуков при спастичности.

— Характеристика просодических расстройств при при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики от корковой дизартрии, обусловленной спастическим парезом языка.
— Особенности двигательных и речевых нарушений при других вариантах псевдобульбарной дизартрии.
— Анализ речи больного с псевдобульбарной дизартрией.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии

Вопросы и задания

— Современные представления о легкой степени дизартрии.
— Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при легкой степени дизартрии.
— Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при легкой степени дизартрии.
— Патогенез, особенности произношения согласных звуков при легкой степени дизартрии.
— Характеристика просодических расстройств при легкой степени дизартрии.
— Особенности вторичных проявлений легкой степени дизартрии у детей.
— *Практические задания:*
— Проанализировать истории болезни детей с легкой степенью дизартрии.
— Проанализировать состояние артикуляционной моторики у детей с легкой степенью дизартрии.
— Проанализировать состояние звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии.
— Конспектирование научно-педагогической литературы.

Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии

Лабораторные занятиея№1-2 (4 часа)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

— Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
— Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
— Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
— Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа):

- Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
- Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
- Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
- Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.

— Развитие физиологического и речевого дыхания:

- Технология проведения изометрической и динамической дыхательной дыхательной гимнастики.
- Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.

— Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией.
— Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:

- Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
- Формирование коммуникативных умений и навыков.
- Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
- Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения

— Преодоление нарушений голосообразования.
— Формирование ритмо-интонационной стороны речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составит схему по симптоматики дизартрии	Таблица Схема
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1.Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса	Методическое пособие Система заданий Методические рекомендации
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты**

п/п			деятельности
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”. 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.	Конспекты Аннотированный обзор
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования наруше¬ний речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134.	Система Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,

OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дизартрия»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			49
Текущий контроль по модулю:			44
1	Аудиторная работа	4	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	
Контрольное мероприятие по модулю тест		1	5
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			36
Текущий контроль по модулю:			31
1	Аудиторная работа	3,5	13,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8,5	17,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	
Промежуточный контроль			
Контрольное мероприятие по модулю Контрольная работа		1	5
Экзамен		5	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать параличи, их формы и клинические проявления. 2. Охарактеризовать этиологию параличей. 3. Проанализировать зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича. 4. Охарактеризовать структуру речевого дефекта при дизартрии. 3,5 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии;
2	Самостоятель-ная работа (обязательная)	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составит схему по симптоматики дизартрии Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-3): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности.	

		0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”. 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией. 2 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источников не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям 2 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от10 до 15), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источников не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям	
Контрольное мероприятие по разделу 1		Тест 1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий	
Промежуточный контроль по разделу 2			
Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			
1.	Аудиторная работа	Текущий контроль по модулю 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. 2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. 3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии. 4. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия. 5. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа): • Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа. • Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению. • Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры. • Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук. 6. Развитие физиологического и речевого дыхания: • Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики. • Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.	Тема: Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования;

		• Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией. 7. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией. 8. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии: • Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков. • Формирование коммуникативных умений и навыков. • Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков. • Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения. 9. Преодоление нарушений голосообразования. 10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи. 11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией. 4 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей
2.	Самостоятель-ная работа (обязательная)	1.Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-4): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	
3.	Самостоятель-ная работа (на выбор)	1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134. 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы*;* доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по разделу 2 Контрольная работа		1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий	
Промежуточный контроль (количество баллов)			

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине