Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.10.2024 15:22:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## Профориентационная работа в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-б24НДв(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **9(5.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Быкова Н.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Профориентационная работа в системе дополнительного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
формирование у студентов практических навыков работы с активными методами командообразования, используемыми в профориентационной деятельности педагога дополнительного образования
Задачи изучения дисциплины:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов при проведении профориентационной работы;
- проведение командообразующих занятий с целью активизации профессионального самосознания;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) | Б1.О.08 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования

Педагогика дополнительного образования

Методика и технология работы педагога дополнительного образования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром;
стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса);
правила экологической постановки цели

**УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем мире;
Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни;
Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)**

Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры; участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности;
расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельностях

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знает: основные виды промыслов, народного творчества, социальных условий труда и требований к профессионалу в различных культурах и социальных группах современности

**УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Умеет: презентовать свои достижения в дополнительном образовании с учетом основных видов промыслов, народного творчества в различных культурах и социальных группах современности (на выбор студента)

**УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Имеет опыт: публичной презентации своих результатов в сфере дополнительного образования с учетом выгод и социокультурных особенностей других народов и социальных групп

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Профориентационная работа в системе дополнительного образования** | | | |
| 1.1 | /Лек/. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии | 9 | 4 | 0 |
| 1.2 | /Пр/ Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии | 9 | 2 | 2 |
| 1.3 | /Ср Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии | 9 | 22 | 0 |
| 1.4 | /Лек/ Технологии активизации профессионального самосознания | 9 | 4 | 0 |
| 1.5 | /Пр/ Технологии активизации профессионального самосознания | 9 | 2 | 2 |
| 1.6 | /Ср/ Технологии активизации профессионального самосознания | 9 | 22 | 0 |
| 1.7 | /Пр/ Культурные особенности в различных профоиентационных играх | 9 | 4 | 0 |
| 1.8 | /Ср/ Культурные особенности в различных профоиентационных играх | 9 | 22 | 0 |
| 1.9 | /Пр/ Бланковые игры в профориентационной работе | 9 | 4 | 2 |
| 1.10 | /Ср/ Бланковые игры в профориентационной работе | 9 | 22 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**Семестр 9, лекций 2, практических занятий 1**

**Раздел 1. Профориентационная работа в системе дополнительного образования**

Лекция 1 (4часа)

- Тема лекции: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии
- Вопросы:
- Субъект профессионального самоопределения.
- Основные характеристики кризиса профессионального самоопределения.
- Особенности ожиданий различных групп обучающихся в командном взаимодействии
- Активность и активизация профессионального самоопределения в процессе командного взаимодействия
- Модели активизации профессионального самоопределения: Икигай, технология постановки цели SMART,
- социально-психологический тренинг и стратегии взаимодействия в команде в конфликте интересов
-

Практическое занятие №1 (4часа)

- Тема: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии
- Вопросы:
- Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях
- Сущность профессионального самоопределения по технике Икигай
- Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения с четыех позиций Икигай
- Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда .
- Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения
- Особенности профориентационной деятельности с оптантами разного возраста.
- Задания:
- Подготовить реферативный материал по вопросам занятия, используя рекомендованный список литературы.
- Принять участие в обсуждении проблемных вопросов.

- Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов по технологии SMART
- Вопросы:
- Почему технология SMART помогает четче ставить цели самоопределения:
- В чем активизирующий смысл «двухплановости» в профконсультационной методике?
- Как принципиально соотносятся понятия «игровая методика» и «активизирующая методика»?
- Каковы возможные эффекты использования активизирующих профконсультационных средств?
- Задания:
- Ответить на проблемные вопросы используя конспекты лекций и дополнительную литературу.
- Подготовить пример определенной модели активизации самоопределяющихся клиентов: проблемное обучение; незавершенное действие, психолого-педагогический поступок; специальная организованная дискуссия; академическая схема и др.
- Принять участи в обсуждении вопросов на занятии.

Лекция №2 (4часа)

Тема: Технологии активизации профессионального самосознания

Вопросы:

- Опишите активизирующие опросники.
- Перечислите профориентационные игры и упражнения.
- Какие бланковые игры возможно проводить с классом.

Практическое занятие №2 (4часа)

Тема: Технологии активизации профессионального самосознания

Вопросы:

-Какие ценностно-нравственные ориентиры и культурные традиции присутствуют в профориентационных играх — «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»), «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания).

-Какие условия труда просматриваются в профориентационных играх — «Стажеры-инопланетяне», «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию», «Вакансия», «Новичок-наставник», «Завод» («Кооператив», «Музей»).

-Игры, где отрабатываются навыки принятия решений в команде — «Профконсультация», «Пять шагов», «Советчик».

Задания в играх, раскрывающие социокультурные традицияи различных социальных групп е: «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм», «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Кто есть кто?», «Самая-самая», «Цепочка», «Ловушки-капканчики», «Эпитафия», «А вот и Я!», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др.

Задания:

- Ознакомиться с предложенными играми.
- Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
- Написать заключение о возможности применения данных методик в конкретной возрастной группе.

Практическое занятие №3 (4часа)

Тема: Культурные особенности в различных профоиентационных играх

Вопросы:

-Информационно-поисковые системы (ИПС): «Стратегия», «Карманный компьютер», «Формула», «Кто? Что? Где?».

-Игровые карточные технологии: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный суд», «Карьера»

Задания:

-Ознакомиться с предложенными играми.

-Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.

-Написать заключение о возможностях применения данных методик.

Практическое занятие №4 (4часа)

Тема: Бланковые игры в профориентационной работе

Вопросы: Игры «Бизнес-риск-мен», «Я — компаньон» и «Купля-продажа» «Торг», «Комплимент», «Медоворот» «Болван», «Сударь-государь».

Задания:

-Ознакомиться с предложенными играми.

-Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.

-Написать заключение о возможностях применения данных методик.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| | Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии | Подготовка сообщения и презентация по теме: «Основные ориентиры самоопределяющегося человека в команд» | Сообщение и презентация |
| | Культурные особенности в различных профоиентационных играх | Составить таблицу, включая следующие критерии: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения в рамках SMART. | еТаблица |
| | | Представить в схеме современные формы и методы профориентационной работы в ОУ, учитывая степень активизации проф. Самосознания в тренинге конфликтного взаимодействия | Схема<br>Доклад<br>Презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Провести и представить самоанализ игр информационно-поисковые системы (ИПС): «Стратегия», «Карманный компьютер», «Формула», «Кто? Что? Где?». -Игровые карточные технологии: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный суд», «Карьера» | |
| | Технологии активизации профессионального самосознания | Составить перечень групповых и индивидуальных форм активизации профессионального самосознания на примере народных промыслов и различных видах деятельности в дополнительном образовании | Перечень |
| | | Выполнить анализ результатов самодиагностики или взаимодиагностики с учетом культурного своеобразия участников | Заключение по самодиагностике |
| | | Презентация игры и ее проведение | Презентация |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| | Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии | Подобрать материал о методах профориентации за рубежом | Презентация |
| | | Разработать программу профориентационной работы на основе профессиограммы | Программа |
| | | Представить модификацию активизирующего опросника или разработать опросник под определенную категорию оптанта. | Опросник |
| | Технологии активизации профессионального самосознания | Подобрать упражнения под заданную ситуацию оптанта | Подборка игр и упражнений |
| | | Провести анализ профориентационной программы образовательного учреждения. Внести коррективы в программу направленные на активизацию проф. самосознания. | Анализ и коррекция программы |
| | | Подобрать материал о методах профориентации за рубежом | Презентация |
| | Бланковые игры в профориентационной работе | Подобрать упражнения по теме игры | Подборка игр и упражнений |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | | Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/, | |
| Л1.2 | Манухина, С.Ю. | Основы профориентации: Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941 | Москва: Евразийский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | открытый институт, 2011 |
| Л1.3 | Ахмедова Э. М. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804 | Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Шаповалова, В.С. | Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 |
| Л2.2 | Гусева Е. И., Мигович О. И., Тихомирова Л. Ф., Хитрова Г. В. | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников Психолого-педагогическое сопровождение | Ярославский педагогический вестник. 2017. №2 |
| Л2.3 | | | |

| **6.2 Перечень программного обеспечения** |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины: «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела** Профориентационная работа в системе дополнительного образования | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 40 | 72 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «**Профориентационная работа в системе дополнительного образования**»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | **2 – 4 балл** – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.<br>**2 – 4 балла** – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.<br><br>**Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2)**<br>**2 балла –** сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>**4 балла –** сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. | Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии<br>Технологии активизации профессионального самосознания<br>Культурные особенности в различных профоиентационных играх<br>Бланковые игры в профориентационной работе<br><br>Образовательные результаты:<br>- Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром;<br>стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса);<br>правила экологической постановки цели<br>- Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем миром;<br>Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели<br>- Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры; участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности;<br>расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельностях<br><br>- Знает: основные виды промыслов, народного творчества, социальных условий труда и требований к профессионалу в различных культурах и социальных группах современности<br>- Умеет: презентовать свои достижения в дополнительном образовании с учетом основных видов промыслов, народного творчества в различных культурах и социальных группах современности (на выбор студента)<br>- Имеет опыт: публичной презентации своих результатов в сфере дополнительного образования с учетом выгод и социокультурных особенностей других народов и социальных групп |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария):**<br>**6 баллов** – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины.<br>**10 баллов** – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины.<br><br>**Подготовка конспектов к семинарскому занятию.** Тема №2 (внутри 2 задания):<br>3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;<br>6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из<br>других источников. | Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии<br>Культурные особенности в различных профоиентационных играх<br>Технологии активизации профессионального самосознания<br><br>Образовательные результаты:<br>- Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1)**<br>**4 балла** – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.<br>**6 баллов**– ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.<br><br>**Таблица.** Тема №2 (внутри 2 задания):<br>**4 балла–** содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.<br>**8 баллов –** содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.<br><br>**Оценка отчета.** Тема №2 (внутри 2 задания).<br>4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д.<br>8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и<br>выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д.<br><br>**Оценка плана-схемы (по теме №2)**<br>8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.<br>12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям. | стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса);<br>правила экологической постановки цели<br>- Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем миром;<br>Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни;<br>Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели<br>- Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры;<br>участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности;<br>расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельностях<br><br>- Знает: основные виды промыслов, народного творчества, социальных условий труда и требований к профессионалу в различных культурах и социальных группах современности<br>- Умеет: презентовать свои достижения в дополнительном образовании с учетом основных видов промыслов, народного творчества в различных культурах и социальных группах современности (на выбор студента)<br>- Имеет опыт: публичной презентации своих результатов в сфере дополнительного образования с учетом выгод и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социокультурных особенностей других народов и социальных групп |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **Подготовка конспектов к занятию.**<br>4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;<br>8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из<br>других источников. | Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии<br>Технологии активизации профессионального самосознания<br>ЗБланковые игры в профориентационной работе<br><br>Образовательные результаты:<br>- Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром; стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса);<br>правила экологической постановки цели<br>- Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем миром;<br>Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни;<br>Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели<br>- Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры;<br>участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности;<br>расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельностях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольное мероприятие по разделу | | Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в межличностном взаимодействии<br>Технологии активизации профессионального самосознания |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | **56/100** | Образовательные результаты:<br>- Знает: структуру “Икигай” и “хочу”-”могу”-”надо”, условия эффективного взаимодействия с окружающим миром; стратегии конфликтного и бесконфликтного поведения (по методике Томаса); правила экологической постановки цели<br>- Умеет: обнаруживать свою миссию, призвание и описывать наличные реальные ресурсы в окружающем миром; Определять свою стратегию конфликтного или бесконфликтного поведения (по методике Томаса) и ставить задачи по восполнению необходимых личностных ресурсов для более успешной самореализации в жизни; Формулировать достижение в технологиях SMART с проверкой на социальную экологичность постановки цели<br>- Имеет опыт: согласования своей миссии, призвания и интересов общества в построении своей будущей профессиональной карьеры; участия в тренинге бесконфликтной коммуникации в рамках командной творческой деятельности; расстановки приоритетов в развитии карьеры с учетом интересов окружающих в контексте учебной, творческой и профессиональной деятельностях |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины: «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»