Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.10.2024 12:50:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"
Методология педагогических исследований в языковом образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-м24РШз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. Работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составила:

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методология педагогических исследований в языковом образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП


____ ___Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, а именно готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся четкого представления о функциях, целях и задачах педагогического исследования, об особенностях организации педагогического исследования в языковом образовании в целях эффективного использования полученных теоретических и практических знаний в педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного исследования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет выявлять проблему в процессе анализа различных ситуаций в языковом образовании, определять этапы ее

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании.
Владеет первичным опытом определения методологического аппарата педагогического исследования в языковом образовании

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Знает основы системного подхода к решению проблемной ситуации в языковом образовании.
Умеет использовать различные варианты решения проблемной ситуации.
Владеет первичным опытом оценки различных вариантов решения проблемной ситуации

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
Владеет опытом выработки стратегии педагогического исследования в языковом образовании

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации.
Владеет опытом оценки практических последствий, появившихся в результате разработки методологии исследования в языковом образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методология педагогических исследований в языковом образовании			
1.1	Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах /Пр/	3	2	0
1.2	Характеристика научно-педагогического исследования /Пр/	3	2	0
1.3	Методика научно-педагогического исследования и система методов /Пр/	3	2	0
1.4	Логика педагогического исследования /Пр/	3	2	0
1.5	Построение плана исследования /Пр/	3	2	2
1.6	Особенности лингвометодического исследования. Презентация собственной работы /Пр/	3	2	2
1.7	Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах (аннотированный список) /Ср/	3	20	0
1.7	Методика научно-педагогического исследования и система методов: презентация «Эмпирические методы исследования» /Ср/	3	20	0
1.8	Методика научно-педагогического исследования и система методов: презентация «Теоретические методы исследования» /Ср/	3	26	0
1.9	Методика научно-педагогического исследования и система методов: рецензирование /Ср/	3	30	0
	/Экзамен/	3	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Дисциплина осуществляется при поддержке электронного авторского курса, размещенного в lms.sgspu.ru

3 семестр, 6 практических занятий

Раздел 1. Методология педагогических исследований в языковом образовании

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах

Вопросы и задания

1. Понятие о методологии как области научного исследования.
2. Отличие методологии и методики научного исследования.
3. Задачи и функции методологии.
4. Уровни методологии педагогического исследования.
5. Методологические принципы научного исследования.
6. Подготовьте аннотированный список литературы, освещающей вопросы различных методических подходов в педагогическом исследовании.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Характеристика научно-педагогического исследования

Вопросы и задание

1. Актуальность темы исследования и научная проблема.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель, гипотеза и задачи исследования.
4. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования.
5. Подготовьте ментальную карту по теме практического занятия, сопровождающуюся терминологическим словариком (на выбор студента).

Практическое занятие №3 (2 часа)

Методика научно-педагогического исследования и система методов

Вопросы и задание

1. Теоретические методы исследования. Анализ педагогической литературы в научном исследовании и его функции.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение, естественный, констатирующий, формирующий эксперимент.
3. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование; беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, оценивание.
4. Математические и статистические методы: ранжирование, шкалирование.
5. Подготовьте ментальную карту по теме практического занятия, сопровождающуюся терминологическим словариком (на выбор студента).

Практическое занятие №4 (2 часа)

Логика педагогического исследования.

Вопросы и задания

1. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности.
2. Установление объекта изучения и определение цели.
3. Выбор методологии, то есть исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
4. Концепция как система взглядов на что-либо, основная, руководящая идея, ведущий замысел. Научная концепция в педагогике.
5. Выдвижение гипотезы исследования, которую предстоит доказать. Постановка задач.

Практическое занятие №5 (интерактивное в форме деловой игры с обучающимися, 2 часа)
Построение плана исследования

Вопросы и задание

1. Выбор методов исследования.

2. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования.
3. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
4. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Выработка практических решений.
5. Логика и динамика исследовательского поиска, этапы: эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический.
6. Деление педагогических исследований по направленности (В. А. Сластенин): фундаментальные, результатом которых являются обобщающие концепции, подтверждающие итог теоретическим и практическим достижениям педагогики; прикладные – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики; разработки, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих известные теоретические положения.
7. Освойте глоссарий по теме практического занятия в lms.sgspu.ru.

Практическое занятие №6 (интерактивное, 2 часа)
Особенности лингвометодического исследования. Презентация собственной работы

Вопросы и задания

1. Выбор методики, подхода реализации.
2. Составление плана публичного выступления по итогам педагогического исследования.
3. Подготовьте доклад собственного исследования.
4. Подготовьте электронную презентацию собственного исследования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах	Создание аннотированного списка литературы, освещающей вопросы различных методических подходов в педагогическом исследовании	Аннотированный список (проверяется на практическом занятии)
3, 6	Методика научно-педагогического исследования и система методов. Особенности лингвометодического исследования	Создание доклада с электронной презентацией «Эмпирические методы исследования»	Электронная презентация (проверяется на практическом занятии)
4, 5	Логика педагогического исследования. Построение плана исследования	Терминология научно-педагогического исследования в языковом образовании	Глоссарий (проверяется в lms.sgspu.ru)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
2	Характеристика научно-педагогического исследования	Создание ментальной карты по теме с дисциплины, сопровождающейся терминологическим словариком	Ментальная карта
3	Методика научно-педагогического исследования и система методов	Создание ментальной карты по теме с дисциплины, сопровождающейся терминологическим словариком	Ментальная карта

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бычкова С. М.	Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-	Издатель: Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022.

		Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478	
Л1.2	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740	Издатель: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.
Л1.3	Соловьева О. В.	Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Издатель: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019.
Л1.4	Юдина О. И.	Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324	Издатель: Оренбургский государственный университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Немировская Е. П., Тараканова О. В.	Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 108 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299	Издатель: Директ-Медиа, 2024.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации магистрантам

Для успешного освоения дисциплины ознакомьтесь с программой курса, списком литературы, требованиями, предъявляемыми по ходу освоения дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

При овладении теоретическим материалом целесообразно отразить материал в виде ментальной карты: структурированный материал лучше усваивается.

При подготовке к семинарским занятиям ознакомьтесь с вопросами, подлежащими изучению, изучите рекомендуемую литературу. При подготовке к интерактивной части практических занятий, не пренебрегайте опорой на конспекты лекций, выделяйте основные понятия, соотносите материал лекции с заданиями, вынесенными на семинарское занятие. Такая работа способствует формированию аналитических умений.

После изучения темы следует обратиться к вопросам зачета, чтобы определить наиболее важные аспекты темы, увидеть, как частное воплощается в общем.

Самостоятельное изучение тем начинайте с ознакомления с рекомендуемой литературой, определения того, в каком объеме предлагаемый к изучению материал выносится на зачет или отражается в формах текущего контроля. Далее сопоставьте сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, напишите реферат, в котором логично и последовательно раскроете предложенную к изучению тему, сопроводите реферат примерами-иллюстрациями.

При систематическом выполнении указанных рекомендаций сдача зачета с оценкой не должна оказаться трудной.

Методические рекомендации для преподавателей

Курс «Методология педагогических исследований в языковом образовании» читается на втором году обучения магистрантов в третьем семестре. К этому времени магистранты уже завершили прохождение учебной практики научно-исследовательская работа, успешно осваивают теоретические основы лингвистических и лингвометодических дисциплин, подготовили черновой вариант первой главы магистерской диссертации, что предопределяет актуальность и насущную необходимость изучения данной дисциплины для успешного продолжения и завершения всех видов деятельности магистрантов направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование. Для проведения практических занятий необходимо добиваться от магистрантов предварительной работы с современной научной литературой по методологии педагогических исследований в языковом образовании.

Для качественного освоения магистрантами курса создан электронный курс в lms.sgspu.ru. Необходимо сразу ознакомить магистрантов со спецификой работы в электронном курсе, показать простоту его освоения, удобство, компактность, многозадачность. Показать, как электронный курс помогает магистрантам и преподавателю проверить качество освоения контента учебной дисциплины.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методология педагогических исследований в языковом образовании»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	50
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор – за пределами 100 баллов)	12	26
Контрольное мероприятие по разделу		16	20
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	Освоение материала: Критерии оценивания: 2-3 балла – содержание темы семинара освоено, но не полностью, обучающийся допускает ошибки в понимании терминов; 5 баллов – содержание темы освоено полностью, обучающийся понимает все термины, способен применить знания на практике.	Тема: Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах Образовательные результаты Знает основы системного подхода к решению проблемной ситуации в языковом образовании. Умеет использовать различные варианты решения проблемной ситуации. Владеет первичным опытом оценки различных вариантов решения проблемной ситуации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклад с презентацией. Критерии оценивания: 10 баллов - тема раскрыта, присутствуют речевые ошибки, отсутствует интерактивная часть доклада. 22 баллов - тема раскрыта, речевые ошибки отсутствуют. Представлена интерактивная часть доклада. Работа с глоссарием. Критерии оценивания: 6 баллов - глоссарий освоен частично. 18 баллов – глоссарий освоен полностью.	Тема: Особенности лингвометодического исследования Образовательные результаты Владеет опытом оценки практических последствий, появившихся в результате разработки методологии исследования в языковом образовании. Владеет первичным опытом определения методологического аппарата педагогического исследования в языковом образовании Тема: Построение плана исследования. Образовательные результаты

		Аннотированный список 6- 8 баллов	Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании. Владеет первичным опытом оценки различных вариантов решения проблемной ситуации. Тема: Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Ментальные карты (всего – две) Критерии оценивания (по каждой ментальной карте) 6 баллов. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Ментальная карта сопровождается терминологическим словариком, при этом представлены не все термины. 23 баллов. Представленные в ментальной карте/схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации содержат подсказку, наглядно раскрывают иллюстрируемое понятие. Ментальная карта сопровождается терминологическим словариком, при этом термины представлены исчерпывающим образом, даны отсылки на научные или учебные источники, из которых взяты данные дефиниции.	Темы: Характеристика научно-педагогического исследования. Методика научно-педагогического исследования и система методов. Образовательные результаты Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании. Владеет первичным опытом определения методологического аппарата педагогического исследования в языковом образовании Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
Промежуточная аттестация		Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	