Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2025 15:19:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация внеурочной работы по иностранным языкам»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 28.09.2022
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной работы по иностранным языкам» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: типы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: формулировать SMART - цели внеурочного мероприятия по иностранному языку, направления внеурочной деятельности.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы внеурочной деятельности;

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к процедуре оценки:

Нормы времени:

На выполнение теста – 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемые результаты обучения:

Знает: типы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Умеет: формулировать SMART - цели внеурочного мероприятия по иностранному языку, направления внеурочной деятельности.

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы внеурочной деятельности;

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС

Тип (форма) задания: Тест

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Соотнесите определения направлений внеурочной деятельности по иностранному языку с их формулировками:

1) Аксиологическое	А) Развитие у учащихся ценностных ориентаций, мотивов деятельности
2) Гносеологическое	Б) Сообщение учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире, о детских и молодежных организациях и т.д.
3) Прагматическое	В) Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков, на старших этапах – организованных умений и навыков

2. Соотнесите рекомендуемые виды внеурочной деятельности с этапами обучения:

1) Старший этап (10 – 11 классы)	А) Деловые игры, соревнования и конкурсы с использованием мультимедийного оборудования, использование во внеурочной деятельности произведений литературы и искусства, оформление стендов и стенгазет страноведческой тематики самостоятельность при подготовке и организации внеурочных мероприятий.
2) Средний этап (7 – 9 классы)	Б) Встречи со специалистами, работающими с иностранным языком, составление альбомов и рекламных проспектов, оформление стендов профессионально – ориентационного характера, изучение высказываний выдающихся людей о роли изучаемого языка, знакомство с различными видами перевода.
3) Начальный этап (2 – 6 классы)	В) Конкурс чтецов стихов, исполнение песен на изучаемом языке, инсценирование диалогов и пьес на изучаемом языке, фонетические конкурсы, просмотр видеофильмов, работа с использованием наглядности

3. Соотнесите формы внеурочной деятельности с их задачами:

1. Кружок	А) Учащиеся, изучающие иностранный язык углубленно и посещающие предметные внеурочные объединения по иностранным языкам демонстрируют свои достижения в овладении иностранным языком, мотивируя других учеников к углубленному изучению иностранных языков и участию в работе этих.
2. Клуб любителей иностранного языка	Б) Подготовка и проведение массовых, в том числе, внешкольных мероприятий, организация переписки с зарубежными сверстниками, знакомство с историей, географией, экономикой, политической жизнью страны изучаемого языка, жизнью её народа, литературой и искусством.
3. Концерт на иностранном языке, вечер	В) Готовит учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, способствует самопознанию, самоутверждению и самовыражению

4. Какие направления внеурочной деятельности не предусмотрены ФГОС:

А) Духовно – нравственное
Б) Национально – религиозное
В) Общеинтеллектуальное
Г) Общекультурное
Д) Производственно – профессиональное
Е) Психологическая поддержка
Ж) Социальное
З) Спортивно – оздоровительное
И) Финансово – экономическое

5. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия) – это ….

А) результат внеурочной деятельности
Б) эффект внеурочной деятельности

6. Приобретенные во внеурочной деятельности знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его жизненной компетентности, идентичности – это …

А) результат внеурочной деятельности
Б) эффект внеурочной деятельности

7. Соотнесите уровни образовательных результатов внеурочной деятельности школьников с их определениями:

1. Первый уровень	А) Школьник действует в общественной жизни самостоятельно. Это получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
2. Второй уровень	Б) Школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной

	жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
3. Третий уровень	В) Школьник ценит общественную жизнь. Это формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, социальная солидарность, природа, мир, творчество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими школьниками на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

8. Программы организации внеурочной деятельности школьников …

А) разрабатываются лучшими учителями России
Б) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно
В) разрабатываются редакционными советами издательств, выпускающих учебники и научную литературу
Г) разрабатываются территориальным управлением Министерства просвещения РФ
Д) разрабатываются учебными и научными организациями, специализирующимися на исследованиях проблем образования

9. Расположите в правильной последовательности разделы программы внеурочной деятельности:

А) Контрольно – измерительные материалы
Б) Методическое обеспечение программы
В) Пояснительная записка
Г) Содержание тем
Д) Список литературы
Е) Учебно – тематическое планирование (календарно – тематический план)

10. Соотнесите термины и их определения

1. ОБРАЗОВАНИЕ	А) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. ВОСПИТАНИЕ	Б) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
3. ОБУЧЕНИЕ	В) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Д) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны <u>не содержат:</u>

А) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
Б) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
Г) Перечень компетенций, формируемых у учащихся при освоении курса внеурочной деятельности.
В) Тематическое планирование.

12. Соотнесите формы внеурочной деятельности по иностранным языкам с их наименованиями:

1. Соревновательные формы внеурочной деятельности по иностранным языкам	А) благотворительная акция, форум, митинг, заседание КИДа, фестиваль

2. Организация работы школьного пресс-центра на иностранном языке	Б) стенгазета на иностранном языке, объявление, стенд, бюллетень, выставка – викторина
3. Культурно – массовые формы работы на иностранном языке	В) конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН
4. Социально – массовые (общественные) формы внеурочной деятельности по иностранному языку	Г) вечер-праздник, вечер-портрет, вечер-встреча, вечер-хроника

13. Соотнесите цели внеурочной работы по иностранному языку с их определениями

1. Практическая цель	А) Развитие мыслительной деятельности и общественного кругозора, познавательных интересов, воли, эмоций
2. Воспитательная цель	Б) Совершенствование определенных навыков иноязычной речевой деятельности
3. Образовательная цель	В) Формирование мировоззрения, совершенствование нравственного воспитания

14. Расположите в правильной последовательности последовательность этапов подготовки внеурочного мероприятия:

А) определение связанных с организацией работы заданий или поручений;
Б) определение необходимых видов работ;
В) Распределение заданий (поручений) с указанием фамилий ответственных учеников и сроков выполнения.
Г) Организация работ

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Тест – 14 заданий на множественный выбор, нахождение правильного соответствия, нахождения правильной последовательности. Максимально возможное количество баллов – 39. Задания проверяются по ключу.

Ключи к тесту:

№	Правильные ответы	Максимальное количество баллов
1.	1А, 2Б, 3В	3
2.	1Б, 2А, 3В	3
3.	1В, 2Б, 3А	3
4.	И	1
5.	А	1
6.	Б	1
7.	1Б, 2В, 3А	3
8.	Б	1
9.	ВЕГБДА	6
10.	1Б, 2А, 3Д, 4Г, 5В	5
11.	Г	1
12.	1В, 2Б, 3Г, 4А	4
13.	1Б, 2В, 3А	3
14.	БАВГ	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Оценочный лист

Итого: 39 баллов
Менее 21 балла - неудовлетворительно
21-26 баллов – удовлетворительно
27-32 баллов – хорошо
33-39 баллов – отлично