Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ОПК-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Знает методы и приемы усвоения нравственных норм и правил, развития нравственных чувств у детей дошкольного возраста

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет методами и приемами воспитания у детей дошкольного возраста нравственного отношения к окружающей действительности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый результат обучения:

Знает методы и приемы усвоения нравственных норм и правил, развития нравственных чувств у детей дошкольного возраста

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции

Владеет методами и приемами воспитания у детей дошкольного возраста нравственного отношения к окружающей действительности

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Составить план проекта коррекционно-развивающей программы с дошкольниками по проблеме развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста (проблема на выбор студента).

В плане проекта коррекционно-развивающей программы указать:

- название проекта коррекционно-развивающей программы;
- возраст детей;

- цель, задачи проекта коррекционно-развивающей программы;
- подобрать и описать принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть этапы реализации проекта: установочно-организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

На диагностическом этапе представить перечень диагностических методов (указать название метода, цель) по выявлению проблемы развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста (проблема на выбор студента).

На коррекционно-развивающем этапе представить методы и приемы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. В коррекционно-развивающую программу включено не менее 2-х воспитательных ситуаций, содействующих коррекции, развитию и воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции, нравственных чувств или нравственного поведения (на выбор студента).

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель плана проекта коррекционно-развивающей программы детей сформулирована в позитивной форме, включает решение проблемы развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведении у детей дошкольного возраста			
2.	Задачи проекта коррекционно-развивающей программы конкретные, раскрывают цель			
3.	Представлено не менее 3-х принципов организации и реализации коррекционно-развивающей программы детей дошкольного возраста			
4.	План проекта коррекционно-развивающей программы состоит из нескольких взаимосвязанных этапов			
5.	Представлена цель и задачи каждого из этапов проекта коррекционно-развивающей программы детей дошкольного возраста			
6.	Логично кратко раскрыто содержание каждого этапа проекта коррекционно-развивающей программы дошкольников			
7.	Подобраны не менее 3-х эффективных коррекционных методов, и приемов обеспечивающих достижение цели каждого этапа, решения задач проекта коррекционно-развивающей программы детей			
8.	На установочно-организационном этапе подробно описаны условия и требования к организации и проведению коррекционно-развивающей программы с детьми			
9.	На диагностическом этапе представлен перечень диагностических методов по выявлению проблемы развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста (проблема на выбор студента).			
10.	Перечень диагностических методов оформлен с учетом требований: указано название метода, цель			
11.	На коррекционно-развивающем этапе представлено не менее 3-х методов и приемов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.			
12.	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками представлены в соответствии с возрастными особенностями			
13.	В коррекционно-развивающую программу включено не менее 2-х воспитательных ситуаций, содействующих коррекции, развитию и воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции, нравственных чувств или нравственного поведения (проблема на выбор студента).			
14.	Представлено не менее 3-х оптимальных методов и приемов развития и воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности (название метода, цель)			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
15.	Методы и приемы развития и воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности оформлены в соответствии с требованиями: указано название метода и его цель			
16.	В плане проекта коррекционно-развивающей программы логично представлена структура коррекционно-развивающих занятий: вводная, основная, заключительная часть			
17.	Каждая часть занятия оформлена в соответствии с требованиями: указаны цель, задачи, методы и приемы			
Максимальное количество баллов:				34

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-4 (ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.)	Задание 1	34	34	23-26	27-30	31-34