Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2024 12:29:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Лизунова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные системы дополнительного образования»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования
.

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные системы дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет осуществлять выбор образовательных технологий и применять их в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет осуществлять выбор образовательных технологий и применять их в реальной и виртуальной образовательной среде.

Тип (форма) задания: самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Разработка проекта программы дополнительного образования детей.

Примерное содержание рабочей программы включает в себя:

- Пояснительную записку (направленность и уровень программы; актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.); цель и задачи программы; группа/категория учащихся, для которой программа актуальна; формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий; срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса (формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, согласующиеся с общими целями освоения рабочей программы).

- Содержание курса (наименование разделов (тем) рабочей программы и перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.); перечень лабораторных и практических работ, экскурсий; направления проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся; использование резерва учебного времени).

- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.).

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы (указание учебника и (или) учебных пособий, описание перечня учебного, лабораторного оборудования, материально-технической базы).

- Планируемые результаты освоения курса.

- Список источников.

Критерии оценки: 10 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 7 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 3 балла - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не в полной мере соответствует поставленным задачам.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Программа дополнительного образования детей «Малая родина»

Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа направлена на формирование основ краеведческой культуры, способствует формированию бережного отношения к природе, историческому прошлому малой родины и страны в целом, любви к Родине, патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Данная программа соответствует социальному заказу современного общества. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Одной из наиболее актуальных проблем сегодня становится соответствие характера образования психологическим условиям существования современного человека, требующим от него умения критически осмысливать происходящее, творчески подходить к решению проблем и самостоятельно строить свое поведение в ситуации выбора. Образование должно помочь детям успешно адаптироваться к жизни в современном обществе, максимально реализовать свой личностный и творческий потенциал. Но нельзя предугадать, что именно станет завтра важным, а что потеряет свое значение. В этой ситуации только развитие творческих способностей, интеграция знаний в единую картину мира, ориентация в системе традиционных ценностей служат надежным гарантом адаптации человека к современной жизни. С этой точки зрения наибольшей интегрирующей силой обладает язык культуры. Знакомство с ним дает возможность осознанно овладеть любым ее специальным языком, в том числе языком науки, права, политики, искусства и т.д. В этом и состоит основное назначение программы. Культура становится мощным фактором многогранного формирования и развития человека, преобразуя и обогащая потребности личности, превращаясь в человеческое качество. Ее зрелость измеряется тем, как живет и трудится личность, какой образ жизни она ведет, и насколько человеческими являются ее отношения к миру к природе, к другим людям, к самой себе.

Программа дополнительного образования предполагает стиль общения взрослых и детей на равных, способствует осознанному выбору направления дополнительного образования в новом учебном году.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: в формировании краеведческой культуры через вовлечение обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность.

Главной задачей системы образования на современном этапе является стремление к формированию компетенций обучающихся, направленных на подготовку человека, способного нестандартного, гибко и своевременно прореагировать на изменения, которые происходят в социуме. Использование инновационных технологий позволяет трансформировать роль педагога, который становится не только носителем знаний, но и наставником, инициирующим творческий поиск обучающихся.

Данная программа обеспечит плавный переход обучающихся к обучению. Этапы реализации программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Именно через систему дополнительного образования, возможно, наиболее полно решать эти назревшие проблемы общества. В этом состоит педагогическая целесообразность программы.

Возраст обучающихся - обучающиеся разного пола в возрасте от 7 до 15 лет. Обучающиеся принимаются, без предварительной подготовки. Состав группы разновозрастный. В детское объединение принимаются все желающие.

Объём программы - программа рассчитана на 1 месяц обучения (16 часов).

Продолжительность занятий – 3 раза в неделю по 2 часа.

Формы реализации:

- лекции, беседы;
- экскурсии;
- викторины, кроссворды,
- творческие сочинения;
- обмен сообщениями по определенной теме;
- практические занятия;
- работа в музеях, изучение архивных документов;
- встречи с участниками событий, интересными людьми;
- индивидуальные, групповые занятия.

Особенность организации образовательного процесса заключается в подборе методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Программа разработана на основе возрастных и психологических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста. Для детей младшего школьного возраста предусматриваются более легкие и не слишком трудоемкие работы. Дети среднего школьного возраста выполняют более усложненные работы, требующие большей усидчивости и внимательности.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога и обучающегося. Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Наполняемость группы - 10-15 человек. Состав группы – постоянный. Рабочее место каждого должно быть оборудовано в соответствии с техникой безопасности.

Продолжительность занятий - 45 мин. Занятия делятся на 2 части с перерывом в 10 минут и построены таким образом, что теоретические знания и общие практические навыки даются всей группе (1-я часть занятия), индивидуальная работа ведется в основном в ходе практической части (2-я часть занятия). Таким образом, создаются условия для личностного, профессионального роста и самоопределения обучающихся.

Принципы программы:

- принцип интереса, основанный на эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру, к истории своего народа, возрождение народных традиций;
- принцип единства воспитательных воздействий, предполагающий совместную деятельность педагогов, родителей и других общественных организаций по воспитанию детей, согласованность их требований;
- принцип совместной деятельности, в процессе которой люди находятся в определенных взаимоотношениях и взаимной ответственности;
- принцип уважения личности и позиции обучающего, умение сочетать высокую требовательность к ребенку с уважением его человеческого достоинств;
- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей обучающихся (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип прочности, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль над их усвоением;
- принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Цель данной программы - создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры.

Задачи программы для достижения поставленной цели:

Образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т. е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно - исторических источников, применять их в новой ситуации;

- формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- помочь ребенку найти друзей и самореализоваться не только творчески, но и в общении со сверстниками и педагогами;
- научить интересно и полезно организовать свой досуг.

Планируемые результаты усвоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- знать историю своего города, школы, свою родословную;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования.
- знать нормы, принятые в обществе, отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм;
- нормы отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- способы сбора и обработки собранной информации;
- знать об истории и культуре родного края.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- владеть приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана;
- понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- владеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- работать со справочной литературой.

Личностные, предметные и метапредметные результаты**:**

Предметные результаты

Обучающиеся должны иметь следующие знания:

- Первичные представления о малой Родине, осознание её роли. Малая родина -часть России;
- Основополагающие знания о происхождении своей семьи, семейных реликвиях, традициях и ценностях, о единстве судеб семей и судьбы страны;
- Особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие родного края.

Обучающиеся должны уметь:

- Находить, использовать и представлять краеведческую информацию.
- Использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- Анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.

Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

регулятивные

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

- умение учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- развивать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов архива, библиотек и Интернета

коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
-формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Содержание программы

Учебный план

№ раздела	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика. Отчет по творческому заданию.
2	Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Сбор материала	4	-	4	Наблюдение, тест, викторина, выставка творческих работ
3	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения	8	-	8	Выставка рисунков. Отчет по творческому заданию. Составление панорамы. Коллаж.
4	Итоговое занятие	2	-	2	Фотовыставка. Защита проекта.
	ВСЕГО	16	1	15	

Содержательная часть

Раздел 1. Вводное занятие

Занятие 1.

1.1. Путешествие краеведение, экология. Входной контроль.
Анонс будущих занятий. План работы над проектом «Мы потомки героев»

Теория

Ознакомление с программой и расписанием занятий. ТБ на занятиях объединения. Ознакомление с содержанием работы объединения на год (перспектива). Тестирование. Диагностика воспитанности. Обзор специальной литературы

1.2. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.

Теория: Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

Практика: Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае. Отчет по творческому заданию.

Раздел 2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Сбор материала

Занятие 2.

2.1. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края. Экскурсия в библиотеку.

Теория: Наш край в годы Великой Отечественной войны. На основе краеведческих исследовательских работ.

Практика: Изучение экспонатов и документов. Тест «Источники информации»

2.2. История освоения судостроения в России. Викторина.

Теория: Знакомство с историей освоения судостроения в России. Петр 1-основатель российского флота.
Практика: Просмотр и обсуждение презентации «История освоения судостроения в России». Викторина «Военно-морской флот».

Занятие 3.

3.1. Посещение библиотеки «Создатели кораблей».
Теория: Знакомство с художественно-научной литературой. Морская архитектура России и СССР.
Практика. Работа с журналами и газетами. Проведение викторины «Корабли».
Составление мини-журнала «морских записей» из газет и журналов.
3.2. Знаки отличия моряков. Изготовление знаков отличия.
Теория: Знакомство со знаками отличия моряков.
Практика. Изготовление знаков отличия моряков. Подготовка выставки.

Раздел 3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения

Занятие 4.

4.1 Экскурсии в школьный краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.
Теория. Музейный экскурс: предметы быта, орудия труда.
Практика. Зарисовка тех предметов, которые можно взять в морское путешествие. Выставка рисунков и словесное объяснение.

4.2 Экскурсии в сельский краеведческий музей. Поисковая работа «Кто из земляков служил на флоте».
Теория. Музейная экскурсия: «Наши герои-земляки». Знакомство с экспонатами музея.
Практика. Составление мини-альбома «Герои-земляки».

Занятие 5.

5.1 «Символы региона». Творческие работы.
Теория. Знакомство с символами региона: герб, гимн, флаг.
Практика. Просмотр презентации «Символика родного края». Нарисовать «Символы региона». Выставка рисунков и словесное объяснение.
Практика. Беседа по вопросам. Анкетирование «Мир профессий». Написание отзыва о состоявшейся встрече.

Занятие 6

6.1 Фотоотчёт об экскурсиях. Подготовка защиты проекта. Итоговый контроль.
6.2 Защита проекта «Мы потомки героев!». Выставка поделок, рисунков, отчет по экскурсиям и встречам. Показ презентации.

Условия реализация программы

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения занятий площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН,- учебные столы и стулья для работы в соответствии с нормами СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение программы:

-библиотека;
- научная литература *(познавательные журналы, энциклопедии)*;
- дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями;
-кабинет информатики;
-видео-уроки и презентации;
- образовательные платформы;
-цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
-электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Методические приемы обучения:

- Погружение: индивидуальная работа обучающегося при поиске возможного решения поставленной задачи.
- Обмен опытом: работа в парах, обмен и критика возникших идей.
- Мозговой штурм: коллективное обсуждение решений.
- Консультации: консультации у старших и более опытных товарищей.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы необходимо использовать такие формы

проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации занятий по программе является динамичность их форм. Наряду с традиционными формами, используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Формами подведения итогов реализации программы являются:
научно-практическая конференция, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, олимпиады, выставка альбомов.

Обеспечение программы методическими видами продукции:
- фотографии: виды старого и современного района, села;
- оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, анкеты, вопросники и т. д.;
- «Портфель» экскурсовода: открытки, буклеты, карты;
- схемы, путеводители и др.

Используемые технологии:

Технология изучения природного краеведения создана на базе технологии поэтапного формирования умственных действий (теория Гальперина П. Я.,Воловис М.Б.), с элементами технологии адаптивного обучения (автор Границкая А.С.) и технология коллективного способа обучения(разработанной Ревиным А.Г, Дьяченко В.К. Соколовым А.С.), технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), технология проектной деятельности (Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.)

Список литературы для педагогов:

1. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Сост. С.Г. Щербакова, Изд.-торговый дом «Корифей», 2017.
2.Литературная энциклопедия терминов и понятий. - М., 2021.

Список литературы для обучающихся:

1. Край прелестный - это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. - Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2017.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания: самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Разработка сценария воспитательного мероприятия в системе дополнительного образования.

Критерии оценки:

5 балла – сценарий воспитательного мероприятия соответствует теме, структурирован, указаны цель и задачи, сделаны выводы.

2 балла – сценарий воспитательного мероприятия соответствует теме, указаны цель и задачи, не сделаны выводы.

1 балл – сценарий воспитательного мероприятия соответствует теме, не указаны цель и задачи, не сделаны выводы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Сценарий воспитательного мероприятия
«Приятно познакомиться!»
(концерт-экспромт)

Цель мероприятия: создание комфортной дружеской атмосферы в кружке.

Задачи:
-воспитывать стремление помогать;
-формировать положительную самооценку, уверенность в себе.

Педагог: Ребята, давайте мы расположимся в творческом полукруге на сцене. Итак, я, представлюсь и скажу вам о своих хороших чертах характера и о отрицательных, как я считаю. И дальше по кругу продолжим знакомство! Хорошо? Тогда начнем.

(знакомство с характеристиками своей личности)

Педагог: Хорошо! Вы просто молодцы! Давайте запомним все характеристики, и по окончании нашего мероприятия повторим, вновь повторим такое знакомство, только теперь говорить будем не о себе, а о товарищах! А сейчас перед вами лежат карточки, на них предложены различные этюды, выбираем и выполняем задания! Таким образом, у нас

должен получиться концерт-экспромт! Кстати вы знаете, что означает слово ЭКСПРОМТ? Экспромт- это творческая деятельность без предварительного приготовления!
Идет выполнение заданий.
«Знакомство»
Участники разбиваются по парам и придумывают этюд на тему «Знакомство». Это может происходить и на школьном вечере, и в очереди , и в библиотеке и т. д. самое главное здесь – период до первого слова. Как увидели друг друга? Как поныли, что оба хотят от этого знакомства? Как решились на первый шаг? И т.д.
«Коллективный этюд»
Темы могут быть самые разные. Например: «Магазин заводных игрушек»: каждый участник придумывает для себя игрушку, показывая ее действия. Реагируя на поведение других игрушек.
«Воображаемое путешествие»
ПЕДАГОГ: Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Я буду описывать место, где мы окажемся, а вы должны представить, увидеть его мысленно и делать то, что вам подскажет ваше сознание.
Итак, возьмем со стульев воображаемые рюкзаки, наденем их, выйдем на сцену. Перед вами поляна, полная полевых цветов и ягод. Рвите цветы для букета. Собирайте ягоды! Но для начала определите для себя - какой это цветок или ягода, потому что я смогу спросить вас – что это? Учтите все растет в траве, а значит, не сразу увидишь. Поэтому траву нужно осторожно раздвигать руками. Ну, а теперь мы пошли дальше по дороге к лесу. Здесь течет ручей, а через него перекинута доска. Присмотритесь сначала! Переходим через ручей. Теперь мы отдохнем и перекусим. Достаньте из рюкзаков то, что вам дала мама в дорогу, и перекусите!
А я буду угадывать, что вы едите.
Примечание. Лучше разделиться на две группы. Одна группа выполняет задания, другая смотрит и определяет, кто вел себя более естественно и правдиво. Затем можно поменяться местами.
«Сочини сказку»
ПЕДАГОГ: В сказках всегда происходят разные события и чудеса. Мы будем внимательно слушать своих товарищей, которые будут говорить по фразе, выстраивая сюжет сказки. Например, первый говорит: «Аленушка собирала в лесу грибы», второй «И вдруг она увидела сверкающий камень..» и т. д. Чтобы получилась завершенная история.
Этюд. «Превращение комнаты». (участвует вся группа)
Педагог: Я оторвала лепесток от цветика - семицветика, подбросила его вверх и сказала
- Лети, лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли быть, по-моему, вели. Вели, чтобы мы оказались ……(Педагог называет место и время действия, все изображают действия в предлагаемых обстоятельствах).
Педагог: Вот и подошел к концу наш КОНЦЕРТ-ЭКСПРОМТ! Давайте мы еще раз осудим успехи и творческие находки каждого из вас! Становимся опять в творческий полукруг, и высказываемся в адрес своих друзей!
Рефлексия.
Вывод: цель и задачи воспитательного мероприятия достигнуты.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Современные системы дополнительного образования» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена. На экзамене используются следующие методы контроля: выполнение самостоятельной работы. Экзамен проходит в виде письменной контрольной работы. Преподаватель на столе раскладывает варианты контрольных заданий, лицевой стороной вниз, студенты подходят и берут любой один. Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному. Им запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение контрольной работы студента отводится 45 минут.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные системы дополнительного образования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

2. Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

/

(подпись)

М.П.